

Дюбова О.В., магистрант
oksanadubova@gmail.com
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.736.4:159.923.2

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА САМОВОСПИТАНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты исследования влияния самооценки на самовоспитание в подростковом возрасте. Изучение данного исследования проводились на основе обзорно-аналитического анализа и диагностических методик: опросника С. А. Будасси, опросника самооценки учащихся основе критериев высокой и низкой самооценки, выделенных американским психологом и педагогом Р. Бернсом.

Ключевые слова: подростковый возраст, самовоспитание, самооценка, потребность в самоутверждении.

SELF-ESTEEM AND ITS IMPACT ON SELF-EDUCATION IN ADOLESCENCE

The article presents the results of a study of the influence of self-esteem on self-education in adolescence. The study of this study was conducted on the basis of a review-analytical analysis and diagnostic techniques: the questionnaire of S. A. Budassi, the questionnaire of students' self-esteem based on the criteria of high and low self-esteem, highlighted by the American psychologist and educator R. Burns.

Key words: adolescence, self-education, self-esteem, the need for self-affirmation.

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что процесс развития самооценки личности изучен в меньшей степени, чем другие психологические образования. Переходный период заметно отличается как от детства, так и от взрослости, и в этом отношении существует граница между подростковым и юношеским возрастом. Именно поэтому важно изучить особенности самооценки и её влияния на самовоспитание в подростковом возрасте.

Самооценка связана с потребностью в самоутверждении – одной из центральных потребностей человека, а также со стремлением найти свое место в жизни и утверждаться как член общества в глазах себя и других. Именно адекватная самооценка способствует внутренней согласованности личности [2].

На сегодняшний день существует множество определений этого понятия. Так, У. Джемс понимает самооценку как «сложное образование, являющееся производным элементом развития самосознания, которое формируется в онтогенезе» [5]. Г.К. Варикас определяет самооценку как «интеграцию сознательного и бессознательного, эмоционального и когнитивного, общего и особенного, реального и проявленного компонентов, которая существует в продукт отражения субъектом информации о себе в связи с ценностями и нормами» [2]. Самооценка входит в структуру «Я-концепции» и связана с потребностью в самоутверждении и стремлением найти себя в этом мире. Самооценка зависит от уровня развития компетентности и ассертивности. Самооценка может быть высокой или низкой, адекватной или неадекватной. Психологи различают типы самооценки: прогностическую, практическую и ретроспективную.

Самовоспитание начинается с самооценки, так как подросток должен знать, какие качества в себе развивать. Самооценка формируется при сравнении себя с другими, при сопоставлении уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Самооценка зависит от многих факторов. Это и уровень развития способностей и притязаний, и средний уровень результатов в коллективе и других видах деятельности. Источниками самооценки являются близкие друзья, сверстники в учебных группах, сравнение себя с другими незнакомыми или малознакомыми людьми, истинный потенциал человека, реакция авторитетных старших [1].

Подростковый возраст – это период перехода от детства к взрослой жизни. Изменения, происходящие во взаимоотношениях с родителями и сверстниками, в сферах

познавательной компетентности и в отношении к обществу в целом, способствуют процессу самопознания. Самооценка и отношение подростков к себе оказывают существенное влияние на их поведение и успеваемость [4].

В начале подросткового возраста большинство учащихся начинают тщательно оценивать себя, сравнивая свой внешний вид, способности и социальные навыки со сверстниками. Такая критическая самооценка обычно сопровождается периодом застенчивости, в течение которого подросток очень уязвим и склонен к стыду. Подростки испытывают трудности с тем, как совместить свое «Я» с «идеальным Я» [3].

Самооценка влияет на самовосприятие подростка. Оценивая свои качества и способности в сравнении с другими, подросток может составить программу самосовершенствования. Для подростков очень важно оценивать себя и иметь собственное мнение [5].

Таким образом, самооценка играет важную роль в жизни подростка. Самооценка тесно связана со степенью притязательности, так как эти понятия влияют на социальный статус подростка в группе, его становление как личности, взаимоотношения с окружающими и на самовоспитание.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проблемы влияния самооценки на продуктивность самовоспитания подростков; выявлении статистически значимых различий между группами с высокими и низкими показателями продуктивности самовоспитания по уровню основных характеристик самооценки; выявлении корреляционных взаимосвязей между уровнем самооценки и показателями продуктивности самовоспитания.

С целью выявления влияния самооценки на самовоспитание подростков были использованы следующие методики: опросник С.А. Будасси; опросник самооценки учащихся основе критериев высокой и низкой самооценки, выделенных американским психологом и педагогом Р. Бернсон [1].

Результаты и их обсуждение. Исследование влияния самооценки на самовоспитание проводилось в подростковом возрасте на базе государственного учреждения образования «Витебский государственный индустриально- технологический колледж». В эксперименте приняли участие 40 (сорок) учащихся в возрасте 15-16 лет.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе эксперимента выявлялся уровень развития самовоспитания. На втором – была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение уровня самовоспитания подростков. Третий этап позволил выявить эффективность применения коррекционно-развивающей программы.

На констатирующем этапе эксперимента диагностики применялся опросник С.А. Будасси. Во время опроса некоторые учащиеся преувеличивали свои недостатки и приходили к ложному выводу о своей неспособности ни к чему – присутствовала низкая самооценка. Затем подросткам было предложено заполнить анкету для выявления уровня знаний о самовоспитании как процессе, формирующем личность.

Результаты диагностики уровня самовоспитания с помощью социального опросника С.А. Будасси представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня самовоспитания

Уровень самовоспитания	Высокий	Средний	Низкий
%	17	67	16

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно сделать вывод, что у большинства подростков по результатам социального опроса «Самовоспитание за и против» – средний уровень выявлен у 67 % учащихся. Высокий уровень выявлен у 17% подростков, а низкий уровень – у 16%.

Эти результаты свидетельствуют, что общий уровень самовоспитания подростков – средний.

Цель формирующего эксперимента заключалась в разработке и экспериментальном апробировании системы работы по развитию самооценки в самовоспитании детей подросткового возраста.

Формирующий эксперимент проводился со всеми учащимися в экспериментальной группе, показавшие высокий, средний, низкий уровень развития самовоспитания.

Для повышения уровня сформированности универсальных способностей был подобран комплекс мероприятий, который включал в себя такие занятия: «Мои потребности», «О ценностях и целях самовоспитания», «Как я сам себя оцениваю, и как меня оценивают другие», «Моё лучшее Я», «Мой характер», «Если ты – юноша, если ты – девушка», «Я учусь планировать», «Как управлять собой», «Как себя воспитать», «Самооценка в самовоспитании».

Стоит отметить, что подростки с удовольствием посещали занятия, с нетерпением ожидали продолжения, с восторгом делились впечатлениями с родителями и педагогами, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности и мотивации к изменениям.

После проведения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня самовоспитания при помощи опросника самооценки учащихся на основе критериев высокой и низкой самооценки, выделенных американским психологом и педагогом Р. Бернсон.

Таблица 2 – Результаты повторной диагностики

Уровень самовоспитания	Высокий	Средний	Низкий
%	43	50	7

Исходя из результатов, представленных в табл. 2, можно сделать вывод, что средний уровень самовоспитания выявлен у 50 % учащихся УО «Витебский государственный индустриально- технологический колледж». Высокий уровень выявлен у 43% подростков, а низкий уровень выявлен у 7%.

Сравнительные результаты диагностики социального опроса «Самовоспитание за и против» представлены на рисунке 1.

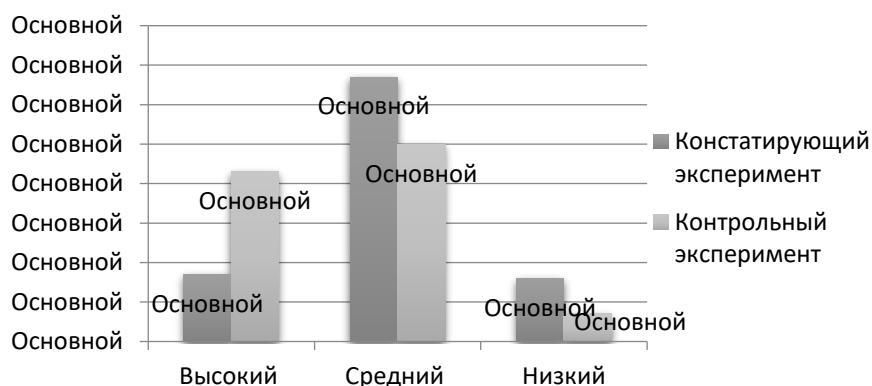


Рисунок 1 – Сравнительный анализ диагностики самовоспитания

В результате проведенного сравнительного анализа мы видим положительную динамику. Теперь высокий уровень самовоспитания составляет 43%. Средний уровень с 67% снизился до 50%, низкий уровень с 16% до 7%.

Таким образом, процесс самовоспитания подростков будет более эффективным, если регулярно проводить с ними занятия по формированию адекватной самооценки, опираясь на современные методы самодиагностики, самосовершенствования, саморазвития.

Заключение. Самооценка как важнейший компонент целостного самосознания личности, выступает необходимым условием гармонических отношений подростка,

как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

С целью выявления уровня самооценки подростков были использованы следующие методики: опросник С.А. Будасси и опросник самооценки учащихся на основе критериев высокой и низкой самооценки, выделенных американским психологом и педагогом Р. Бернсон.

Выбранные методики помогли оценить уровень самооценки подростков и ее влияние на самовоспитание и при помощи статистических методов, объяснить существующую связь между данными понятиями.

Проанализировав результаты формирующего эксперимента, установили, что, после реализации комплекса мероприятий по программе формирования адекватной самооценки подростков, обучающихся в ГУО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж», произошли следующие изменения: на 26% учащихся повысился высокий уровень самооценки, соответственно при этом средний уровень снизился на 17%, низкий уровень – на 9%.

С целью продолжения формирования адекватной самооценки вне программы, были составлены рекомендации родителям, педагогам и самим учащимся.

Список использованной литературы:

1. Будасси, С.А. Защитные механизмы личности. Программа спецкурса / С.А. Будасси. – М., 1998. – 39 с.
2. Бурамбаева, Д.А. Формирование адекватной самооценки младших подростков как фактор психологической безопасности личности / Д.А. Бурамбаева // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск – № 01. – С. 11–19.
3. Лазунина, Е.А. Роль социального взаимодействия в когнитивной продуктивности личности / Е.А. Лазунина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. – Вып. 4. – С. 73–79.
4. Леви, Т.С. Взаимосвязь психологической границы и самосознания личности (на примере подросткового возраста) / Т.С. Леви, О.В. Краснова // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 232–236.
5. Шадрин, И.В. Самооценка как индикатор рефлексивного самоуправлении учебной деятельности / И.В. Шадрин, И.П. Дьячук, С.В. Кудрявцев // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т. 16. – № 1. – С. 647–654.

Есипова Е.Г., педагог-психолог первой квалификационной категории
alyona.es@yandex.by
ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка», Республика Беларусь

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Статья посвящена проблеме детско-родительских отношений в семье. Полученные данные помогают разработать систему мероприятий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребёнка, ориентацию родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, родители, дети, ребенок, взаимоотношения, стиль воспитания, развитие, благополучие, воспитание, поведение, эмоции, переживания.

THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S PERSONALITY

The article is devoted to the problem of child-parent relations in the family. The data obtained help to develop a system of measures aimed at the development of the emotional sphere of the child, the orientation of parents to change the style of relationships in the family.

Key words: parent-child relations, family, parents, children, child, relationships, parenting style, development, well-being, upbringing, behavior, emotions, experiences.