

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ КАК ИНДИКАТОР ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних значительную роль играют особенности личности: акцентуации характера, агрессивность, стремление к самоутверждению. Решение проблемы девиантного поведения подростков невозможно без тщательного изучения психологических особенностей личности несовершеннолетних.

Ключевые слова. Акцентуации характера, агрессивность, деструктивное поведение, подростковый возраст.

PERSONAL CHARACTERISTICS OF TEENANAGERS AS AN INDICATOR OFFENSES

The characteristics of an individual's personality, such as character accentuations, aggressiveness, and a desire for self-assertion, play a significant role in shaping deviant behavior in minors. Addressing the issue of adolescent deviant behavior is not possible without a meticulous study of the psychological characteristics of juvenile individuals.

Key words: Character accentuations, aggressiveness, destructive behavior, adolescence.

Введение. Подростковый возраст, сопровождающийся физиологическими, биологическими, социальными и психологическими изменениями, предрасполагает к проявлению деструктивного поведения и противоправным действиям. В этот период жизни подросток начинает пересматривать установки взрослых, оценивает, применяет их к себе, вырабатывает собственные нормы и правила. Противоречивость возраста выражается в том, что, с одной стороны, подросток стремится к признанию, к позитивному оцениванию его другими людьми, а с другой стороны – часто проявляет негативизм, критикуя принятые социальные нормы, и подвергает сомнению авторитет взрослых.

В формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних значительную роль играют особенности личности: акцентуации характера, агрессивность, стремление к самоутверждению.

Материал и методы. Теоретический анализ литературных источников, обобщение информации.

Результаты и их обсуждение. Формирование асоциального поведения у подростков – это сложный процесс, в котором задействованы многие факторы. Значительную роль в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних играют подростковые акцентуации характера. Согласно концепции, К. Леонгард, который ввел в научный оборот термин «акцентуация», – черты личности могут быть разделены основные и дополнительные. Основные черты определяют ядро личности, ее развитие, адаптацию, психическое здоровье. У акцентуированных личностей основные черты ярко выражены, и, в определенной степени, подавляют, затмевают дополнительные. К. Леонгард отмечает, что акцентуации – это крайний вариант нормы, и они не определяют однозначно траекторию личностного развития человека. Акцентуированные личности обладают как негативным, так и позитивным потенциалом, и лишь неблагоприятные воздействия могут привести к развитию патологического характера [2]. Следует отметить: несмотря на то, что акцентуации не являются психическими отклонениями или нарушениями, существует проблема отграничения психопатий от крайних проявлений нормы.

По мнению А.Е. Личко, в подростковом возрасте личность находится в стадии формирования, и акцентуации выступают лишь одним из факторов формирования ха-

рактера. При этом патологической является ситуация, когда акцентуация становится ведущим, основным фактором, который определяет в дальнейшем весь психический склад личности и препятствует социально-психологической адаптации подростка.

Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко отличается двумя особенностями. Во-первых, она предназначена специально для подросткового возраста. Все типы описываются такими, какими они в этом возрасте предстают. Во-вторых, она охватывает психопатии, т.е. патологические отклонения характера и акцентуации, т.е. крайние варианты нормы.

А.Г. Самохвалова описывает характеристики акцентуаций характера и темперамента, предрасполагающие к формированию девиантного поведения у подростков. Так, у гипертимного типа – это стремление к лидерству и слабый волевой контроль поведения; для подростка с циклоидной акцентуацией поводом примкнуть к асоциальной группе сверстников может стать эмоциональное отвержение со стороны ближайшего окружения; истероидные подростки претендуют на исключительное внимание, в поисках которого постоянно меняют круг общения, пока не попадают в группу с невысокими социальными стандартами; подростки с неустойчивым и конформным типами акцентуации готовы подчиниться кому угодно ради принятия в группу, в которой обычно имеют низкий статус; эпилептоидные подростки настолько стремятся жестко доминировать, что становятся лидерами группы из младших, слабых, безвольных, неспособных дать отпор детей. Дистимики, тревожные, шизоидные, экзальтированные подростки редко становятся членами асоциальной группы в силу определенных качеств характера (стремление к одиночеству, развитое чувство долга) и свойств нервной системы (чувствительность, ранимость) [5].

С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ, медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства. Акцентуации характера влияют на структурные составляющие всех сфер личности.

Различные формы отклоняющегося поведения имеют общие свойства, которые являются критерием принадлежности к группе девиаций. Одним из таких существенных признаков является деструктивность, которая тесно связана с такой базовой человеческой характеристикой, как агрессия.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д., проявляется в виде различных реакций. Наиболее опасной реакцией является использование физической силы против другого человека – физическая агрессия. Агрессивность – это устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В этом плане можно говорить о потенциально агрессивном восприятии и потенциально агрессивной интерпретации как об устойчивых для некоторых людей особенностях мировосприятия и миропонимания [8, с. 12].

Формы проявления агрессивности могут быть самыми разными – от внешне безобидных до самых деструктивных, от негативных до положительных, поскольку агрессия как поведенческая активность присуща практически всем формам деятельности человека. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, ведь ее отсутствие приводит к пассивности, слабости и безволию в жизненно важных ситуациях. Однако повышенное проявление агрессивности может стать основой конфликтного поведения и правонарушений.

Агрессии человек научается, т.е. можно говорить о процессе социализации агрессии как результате усвоения навыков агрессивного поведения и развитии агрессив-

ной готовности личности. В пользу этой концепции говорит то, что ребенок, как правило, не выбирает агрессию осознанно, а отдает ей предпочтение, не имея навыков конструктивного решения своих проблем. Агрессию рассматривают как социальное поведение, включающее навыки и требующее научения. Чтобы совершить агрессивное действие, человек должен многое знать: например, какие слова и действия причинят страдания, какие приемы будут болезненными и т.п. Эти знания не даются при рождении, люди учатся вести себя агрессивно [4].

Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие значительного опыта подавления возможностей самореализации. Подавление осуществляется вне агрессивного контекста, напротив, блокирование актуальных личностных потребностей чаще всего связано с излишней заботой о личности, в рамках воспитательной стратегии, описываемой как «гиперопека».

Агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни. Для того чтобы вызывать одобрение взрослых, ребенок учится контролировать проявления агрессии, причем на первых порах это достигается внешним контролем – реакциями окружающих, и страхом наказания. При нормальном развитии система социальных норм и запретов постепенно интериоризируется, и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения, в том числе и проявления агрессивности, регулируется уже совестью и/или чувством вины.

Ведущая роль в формировании агрессивных тенденций, которые затем могут наблюдаться и на более поздних ступенях развития, принадлежит семье как первичному институту социализации. Как указывает И.А. Фурманов, влияние условий воспитания в семье сказывается на формировании социальных установок, в которых агрессивность является эффективным способом самоутверждения. Передача модели насильственных отношений от одного поколения к следующему осуществляется через трансляцию родителями агрессии детям. Насилие от одного поколения к другому может транслироваться благодаря различным моделям: через процессы полоролевой идентификации ребенка с родителем либо через наблюдение соответствующего способа действий и механизм идентификации с агрессором. Подавляющие родители демонстрируют модель поведения, в которой уважение окружающих достигается жесткими средствами, путем давления, унижения, физических форм агрессии. Оказавшись в благоприятной социальной ситуации, ребенок, который ранее находился в роли подавляемого, чаще всего, будет использовать те же агрессивные формы самоутверждения и самовыражения, но уже по отношению к окружающим [7, с. 118]. Факты говорят о том, что агрессор в школе часто является жертвой дома. Семья является школой насилия, если родители предпочитают физические средства дисциплины (авторитаризм); иногда враждебны и противоречивы; имеют плохие навыки решения проблем; учат детей наносить ответный удар на наименьшую провокацию; проявляют эмоциональную холодность к детям [6]. Другими словами, формирование у ребенка агрессивного поведения происходит: если родители поощряют его агрессивность либо демонстрируют пример (модель) соответствующего поведения по отношению к окружающим; если родители очень резко и жестко подавляют агрессивность ребенка, она проявится уже в более зрелые годы.

Самооценка подростка в силу своей неустойчивости и противоречивости нуждается в постоянном подкреплении и поддержке со стороны окружающих, в первую очередь – от референтной группы сверстников, которая определяет статус подростка в коллективе. Исследования связи агрессивного поведения с социальным статусом подростка в группе сверстников показывают, что агрессивность подростка определяется его статусом в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и отверженных. Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные группой проявляют неудовлетворенность своим положением [1].

Следует отметить, что склонность к физической агрессии среди младших подростков нередко недооценивается, что при отсутствии превентивных мер профилактики, увеличивает риск формирования девиантного поведения и совершения правонарушений в более старшем возрасте.

Заключение. В формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних значительную роль играют особенности личности, такие как акцентуации характера (В.Т. Кондрашенко, К. Леонгард, А.Е. Личко, А.Г. Самохвалова) и агрессивность (Р. Бэрон, Л.М. Семенюк, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Фурманов), стремление к самоутверждению (Ю.Б. Можгинский, А.А. Реан). Формирование акцентуаций и заострение их черт у человека происходит в подростковом и раннем юношеском возрасте. По достижении возраста ранней взрослости возможна компенсация акцентуированных черт характера, преобразование явной акцентуации в скрытую форму с дальнейшим разворачиванием акцентуации и переход в психопатию, трансформации основного типа акцентуации под воздействием среды или конституциональных особенностей.

Таким образом, акцентуации характера являются индикаторами для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте. При этом каждому типу акцентуации соответствуют более или менее характерные формы девиантного поведения: противоправные действия, суицидальное поведение, употребление наркотиков, алкоголизм и т.д. Знание характеристик типа акцентуации позволяет предвидеть и компенсировать факторы уязвимости, способные вызвать социальную дезадаптацию личности подростка.

Существующие на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека. По теории, З. Фрейда, К. Лоренц, агрессия связана с инстинктивными влечениями, агрессивное поведение по Дж. Доллард, Н. Миллер, Л. Берковиц, трактуется как реакция на фрустрацию, А. Бандура, агрессию рассматривает, как результат социального научения. Психологи когнитивного направления Д. Зилманн, С. Фишбах, Р. Хьюсман в формировании агрессивной реакции отводят основную роль когнитивным схемам (установкам, убеждениям), определяющим интерпретацию ситуации. Психологи гуманистического направления А. Маслоу, К. Роджерс, считают, что агрессия – это патологический ответ на фрустрацию базовых потребностей личности.

Вопрос о связи агрессивного и противоправного поведения остается открытым. Часть исследователей полагает, что агрессия, как и склонность к девиациям – это неотъемлемая характеристика подросткового возраста, а на формирование конструктивных форм проявления агрессивности оказывают существенное влияние особенности социализации подростков.

Список использованной литературы:

1. Кули, Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Кули. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 320 с.
2. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 244 с.
3. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 2016. – С. 188–218.
4. Меньшикова, Т.И. Специфика агрессивного поведения подростков / Т.И. Меньшикова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 2. – С. 106–115
5. Самохвалова, А.Г. Акцентуации характера как фактор затрудненного общения подростков / А.Г. Самохвалова // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 47–53.
6. Токарева, И.Н. Теоретические основания проблемы семейной детерминации агрессивности / И.Н. Токарева // Цивилизация знаний: российские реалии: труды Девятнадцатой Международной научной конференции, Москва, 20–21 апреля 2018 г. – М.: РосНОУ, 2019. – С. 1012–1019.
7. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с.
8. Шипова, Л.В. Психология агрессии подростков: Учебно-методическое пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2019. – 80 с.