

для себя, так и для организации. Адаптация является одним из элементов системы управления персоналом организации, и ее результаты в значительной мере влияют на эффективность всей системы и трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Краснов, О.В. Психологическая адаптация социального работника в социальном обслуживании / О.В. Краснов // Психологические науки: теория и практика: материалы IV международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2015г.).- Москва: Буки-Веди, 2015. – С.22–25.
2. Психология делового общения : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для спец. (направление специальности) 1-21 05 02-03 "Русская филология (деловая коммуникация). Языкознание" / сост. Е. П. Милашевич. – Витебск : ВГУ имени П.М.Машерова, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/10969>
4. Ростовцева, М.В. Тренировка профессионально важных качеств оперативного персонала железнодорожных станций / М.В. Ростовцева, С.Л. Богомаз, В.А. Каратерзи, Ю.Л. Поташёва // Право. Экономика. Психология. – 2022. – № 2(26). – С. 57–63. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32630>.

Герасимова В.В.*, доцент, кандидат психологических наук
leto2301@mail.ru

Бадриева Р.Р.**, директор школы, кандидат экономических наук
rina.73-22@mail.ru

**Казанская государственная медицинская академия – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань, Республика Татарстан*

***МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахтитовского района г. Казани, Республика Татарстан*

УДК 159.9

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТА ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ И САМОРАЗВИТИИ

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения современных представителей молодого поколения. В ней представлен потенциал применения полилингвального образования и проектной деятельности в предпрофильной подготовке, реализуемой на основе био-психо-социально-духовной научной парадигмы в условиях общеобразовательной организации. Интеграция указанных конструктов, способствует нивелированию присутствующих тенденций расщепления в самоосознании, поведении, отношениях, представлений об окружающей действительности, способствует актуализации фундамента личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Ключевые слова: полилингвальное образование, био-психо-социально-духовная парадигма, фундамент личности, профессиональное самоопределение, саморазвитие

MULTILINGUAL EDUCATION AND BIO-PSYCHO-SOCIO-SPIRITUAL ORGANIZATION OF A PERSON AND SOCIETY AS AN INTEGRAL TOOL FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATION OF PERSONALITY IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND SELF-DEVELOPMENT

The article is devoted to the problem of professional self-determination of representatives of the modern young generation. It presents the potential for the application of multilingual education and project activities in pre-professional training, implemented on the basis of the bio-psycho-socio-spiritual

scientific paradigm in the conditions of a general educational organization. The integration of these constructs contributes to the levelling of the present splitting tendencies in self-awareness, behaviour, relationships, ideas about the surrounding reality, contributes to the actualization of the foundation of personality in professional self-determination and self-development.

Key words: multilingual education, bio-psycho-socio-spiritual paradigm, personality foundation, professional self-determination, self-development.

Введение. Вопрос профессионального самоопределения и развития личности представителями молодого поколения не утрачивает своей актуальности в настоящее время, несмотря на разработанность этой темы в трудах Н.С. Чистяковой, Н.С. Пряжникова, Е.А.Климова, Г.В.Резапкиной, Э.Ф.Зеера, И.Л.Соломина, Е.И.Рогова и др.

Изменения в укладе жизни семьи, организации трудовой деятельности, системе отношений между детьми и родителями, учениками и преподавателями, обусловленные развитием цифровизации, актуализируют необходимость представителям образовательных организаций, научного сообщества, родительской общественности вести работу по поиску и определению новых решений в аспекте профессионального самоопределения и развития.

Заслуживает внимания в разработке этой темы наличие характерных отличительных особенностей у представителей современного молодого поколения относительно своих сверстников из XX века. Наряду с предпочтением виртуального формата общения личным коммуникациям, ориентирование на потребление и индивидуализированность, снижением качества восприятия и непосредственной обработки чувственных данных, с помощью вербальных и невербальных средств им свойственны такие новые психологические феномены как «клиповое мышление», «клиповое сознание», «клиповое поведение» [1].

В публикации В.Л.Цветкова и А.А.Павловой термин «клиповое мышление» определен как психический познавательный процесс воспроизведения большого объема разнообразных свойств сведений, без учета причинно-следственных связей, что характеризуется нелогичностью, полным разнообразием воспринимаемой информации, снижением способностей к анализу и структурированию, высокой скоростью переключения между ее частями, фрагментами информации, отсутствием полной картины окружающей действительности. Основными признаками клипового мышления являются: конкретность; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); подвижность протекания нервных процессов; снижение способностей к анализу и структурированию информации; языковой минимализм и неумение выражать мысли [2, с.3]. Исследователи отметили, что «клиповое мышление» формирует «клиповое сознание».

В работе Л. Мановича указывается на то, что «клиповое сознание» отличается фрагментарностью, порой взаимоисключающим формированием понимания действительности, в котором практически отсутствуют причинно-следственные связи, утрачена способность комплексно и обобщенно подходить к решению задач [3, с. 61].

Соответственно, «клиповое поведение» содержит характеристики «клипового мышления» и «клипового сознания», которые проявляются в частой смене форм деятельности, частой незавершенностью начатого и алогичности.

В существующих реалиях, особую значимость приобретает применение в формировании личности и ее направленности разработок кафедры психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (далее – кафедра) потенциала био-психо-социо-духовной научной парадигмы человека (далее – БПСД НП) и общества и обозначения структуры «фундамента личности». БПСД НП обеспечивает построение образовательной среды конгруэнтной структурной организации человека, которая представляет собой голографическую потребностно-иерархическую структуру в форме матрешки с нормативным возрастанием масштабов потребностей от биологических через психоло-

гические и социальные к духовным. БПСД НП обеспечивает синхронизацию психических функций и процессов, актуализацию и закрепление причинно-следственных связей и закономерностей, активизирует системность, так как сочетает мультидисциплинарность, иерархичность, интеграцию и целенаправленность, создает конструкцию из разобщенных элементов, обеспечивает нормативное иерархическое соединение элементов, определяет цель и направление развития конструкции.

Отметим, что в рамках полилингвального образования иностранный язык становится инструментом профессиональной и познавательной деятельности обучающихся, способом постижения мира специальных знаний, диалогом различных культур. Оно способствует замене внешней мотивации на внутреннюю нравственно-волевую саморегуляцию, перенос акцента на саморазвитие личности, принятие и сохранение своей национальной идентичности, постижение и уважительное отношение к культуре других народов.

По аналогии, как у дома есть основание в виде фундамента и четырех основных опор, по нашему мнению, у каждого человека, независимо от места рождения, возраста, вероисповедания присутствует фундамент, также в виде четырех опор: первая опора – осознание и принятие себя человеком разумным, вторая опора – полоролевая принадлежность, третья – статусы в семье, четвертая опора – профессионал.

Учитывая ресурсность разработок кафедры и полилингвального образования администрацией МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахтитовского района г. Казани (далее – СОШ №18) было принято решение применить их в качестве интегрального инструмента формирования фундамента личности обучающихся старших классов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Материал и методы. Материалом формирования фундамента личности обучающихся старших классов в профессиональном самоопределении и саморазвитии СОШ №18 послужило сочетание опыта полилингвального образования образовательной организации и био-психо-соци-духовной парадигмы человека и общества, который был применен при разработке проекта «Эскиз профессионального самоопределения» предпрофильной подготовки обучающихся 10-11 классов.

Проект «Эскиз профессионального самоопределения» представляет собой комплексную педагогическую систему раннего профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогическом направлении. Он направлен на создание условий для конструктивного и прогрессивного личностного развития обучающихся и осознанного проектирования ими своего жизненного пути в профессиональной деятельности. В проекте обучающиеся старших классов определяют свою индивидуальность, актуализируют свое личностное развитие в патриотическом, гуманистическом, профессиональном и созидательном аспектах жизни.

Проектные решения организованы таким образом, что в образовательной организации создается особая экосистема, включающая в себя образовательную программу, систему профессиональной ориентации и профпроб, способствующая пониманию, принятию и самоопределению обучающихся в педагогические профессии.

Важно отметить, что в СОШ №18 практика обязательного изучения двух иностранных языков существует уже 20 лет. В качестве первого языка является английский, который изучается обучающимися на углубленном уровне. Занятия по этому предмету проводятся уже в подготовительной группе и в первом классе в качестве факультатива. Уровень преподавания английского языка в СОШ №18 достаточно высокий. Это иллюстрируют результаты сдачи ЕГЭ: пять лет назад он составлял 80 баллов, в 2022-2023 учебном году вырос до 84,7. При этом средний показатель по Российской Федерации – 74,27 баллов.

Изучение второго иностранного языка, как обязательного, в СОШ №18 реализуется в рамках образовательной программы в классе гуманитарного профиля. Обучающиеся наряду с английским учили немецкий, испанский и светский арабский. В настоящее время введено изучение китайского и корейского языков.

Новшеством 2023-2024 учебного года в СОШ № 18 стало введение корейского языка через реализацию проекта «Эскиз профессионального самоопределения». Проект включает в себя программный и методический материалы, технологический инструментарий и рекомендации по реализации комплементарной педагогической системы раннего профессионального самоопределения обучающихся.

СОШ №18 не первый год по желанию родителей (законных представителей) и самих обучающихся реализует программы социально-экономического профиля и гуманитарного профиля. Гуманитарный профиль представлен реализацией следующих направлений: психолого-педагогического, журналистика, изучение языков мира.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в школе наряду с двумя государственными языками Республики Татарстан, русским и татарским, обучающиеся изучают английский, немецкий, китайский и корейский языки. Таким образом происходит формирование полилингвальной личности, что необычайно актуально в современном мире. Изучение нескольких языков способствует как интеллектуальному развитию, так и физиологическому совершенствованию обучающихся, что резонирует с постулатами БПСД НП и проекта «Эскиз профессионального самоопределения».

Создаваемая в СОШ №18 особая эко система – социум при реализации учебно-воспитательного процесса по обучению иностранных языков и предпрофильной подготовки по психолого-педагогическому направлению, создает благоприятные условия, способствующие выбору ценностных ориентаций и жизненных ориентиров обучающихся через выбор тематического содержания и форм деятельности, позволяющие раскрыть его внутренний потенциал; исполнять различные социальные роли, выбирать и менять коллективы и объединения; общаться и взаимодействовать со взрослыми и ребятами разного возраста и круга интересов.

Данная система определяют единую стратегию погружения в педагогическую проблематику, включая основные направления, методические подходы и конкретные технологии, охватывающие личностную, коммуникационную, компетентностную сферы социализации обучающихся с учетом интересов их личности и ее развития.

Промежуточным результатом реализации проекта стало: актуализация активной гражданской позиции обучающихся, повышение их продуктивности в различных сферах жизнедеятельности, формирование навыка самозащиты от деструктивных информационных воздействий, а также достойная и уверенная победа в педагогической олимпиаде. Обучающиеся педагогического класса были отмечены 5-ю дипломами победителей городской педагогической олимпиады и 2-мя грамотами этого мероприятия в номинации «Активист года 2023».

Проект обучающихся «Бескрайняя педагогика» вошел в состав победителей конкурса грантов среди обучающихся педагогических классов, а проектная инициатива «Эскиз профессионального самоопределения» удостоен гран-при конкурса грантов среди руководителей образовательных организаций г. Казани.

В настоящее время ведется подготовка межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Практическая педагогика: от идеи до результата». Мероприятие пройдет в конце декабря текущего года, в заседание дни года «Наставника и педагога в России». Мероприятие объединит руководителей общеобразовательных организаций, педагогов и обучающихся профильных классов по психолого-педагогическому направлению подготовки в целях изучения и трансляции практического опыта педагогической деятельности в развитии профессионального самоопределения.

Заключение. На пересечении восточных и западных традиций, при изучении русского, татарского, английского, китайского и корейского языков и применения в профильной подготовке разработок кафедры происходит актуализация фундамента личности, так необходимого для сохранения ее психологического здоровья и определения профессионального вектора своего развития в современных реалиях жизни.

Список использованной литературы:

1. Карпов, А.М. Психотерапевтическая практика консультирования: учебно-методическое пособие / А.М.Карпов, В.В.Белоусова, В.В. Герасимова. – Казань: ИД «МеДДоК», 2020. – 44 с.
2. Цветков, В.Л. Клиповое мышление как актуальная психологическая проблема / В.Л. Цветков, А.А. Павлова // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 3. – С. 317–322. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://doi.org/10.24412/2073-0454-2023-3-317-322>. – Дата доступа: 06.10.2023.
3. Manovich, L. The Language of New Media / L. Manovich. – The MIT Press, 2002. – P. 61.

Головач А.Д., магистрант

vip.britova@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
МЕТОДИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРЕСТУПНИКОВ И ИХ ЖЕРТВ**

Статья посвящена проблеме исследования образов экономических преступников и их жертв в представлениях экономических субъектов хозяйствования. Для получения эмпирических данных были использованы такие методики, как структура образа человека (иерархическая) – СОЧ(И), автор – В.Л. Ситников, методика определения организационной лояльности, автор – С.С. Баранская, методика диагностики личностных черт «Темная триада» – апробация русскоязычной версии опросника Темная дюжина – Т.В. Корнилова, С.А. Корнилов, М.А. Чумакова, М.С. Талмач, и методика семантического дифференциала, предложенная З.В. Сикевич. Было определено, что данные методики будут применяться в малой группе – руководителей предприятия промышленности, расположенное на территории Первомайского района г. Витебска.

Ключевые слова: психологический образ, образ преступника, образ жертвы, экономика, представления экономических субъектов хозяйствования.

**ON THE QUESTION OF USING PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES
TO STUDY THE IMAGES OF ECONOMIC CRIMINALS
AND THEIR VICTIMS**

The article is devoted to the problem of studying the images of economic criminals and their victims in the views of economic entities. To obtain empirical data, methods such as the structure of a person's image (hierarchical) – SOCH (I), author – V. L. Sitnikov, a method for determining organizational loyalty, author – S. S. Baranskaya, a method for diagnosing personality traits "Dark Triad" were used – testing of the Russian version of the Dark Dozen questionnaire – T.V. Kornilova, S.A. Kornilov, M.A. Chumakova, M.S. Talmach, and the semantic differential technique proposed by Z.V. Sikevich. It was determined that these techniques would be used in a small group – managers of an industrial enterprise located in the Pervomaisky district of Vitebsk.

Key words: psychological image, image of a criminal, image of a victim, economics, representations of economic entities.

Введение. В настоящее время социально-экономическая среда в нашей стране характеризуется сложным внутренним развитием, обусловленным как наличием позитивных сдвигов, так и актуализацией факторов, приводящих к негативным тенденциям, связанным с нарушением уголовного закона и появлением таких ролей как «преступник», «жертва», а также их взаимодействия «преступник–жертва».