

У выпускников средних школ не сформирована ценность здоровья. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке технологий формирования ценности здоровья в сотрудничестве университет – школа (учебная дисциплина Физическая культура и здоровье) – университет.

#### Список использованной литературы:

1. Правовые основы физической культуры и спорта : курс лекций / [сост.: Д.С. Борщ]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. теории и методики физической культуры и спортивной медицины. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Режим доступа: ULR: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28877>. – Дата доступа: 20.09.2023.
2. Прищепа, И.М. Сформированность мотивации к здоровому образу жизни у учащейся и рабочей молодежи / И.М. Прищепа, Т.Ю. Крестьянинова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XV(62) регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, посвященной 100-летию со дня основания УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Витебск, 3-5 марта 2010 г. – Витебск, 2010. – Режим доступа: ULR: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15560>. – Дата доступа: 20.09.2023.
3. Старовойтов, А.В. Изучение критериев здоровья у современных педагогов / А.В. Старовойтов // Психологический Vademesum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 227 с.
4. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Балт. педагог. академия, 1998. – 148 с.

**Буян А.П., магистрант**

*AntonPeti@mail.ru*

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 331.101.3:159.923:271-725

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

В статье рассматриваются особенности профессионального роста личности современного священнослужителя в современном обществе. Раскрывается вопрос: священник – это профессия или служение?

### **PROFESSIONAL GROWTH OF THE PERSONALITY OF A MODERN PRIEST**

The article examines the features of the professional growth of the personality of a modern clergyman in modern society. The question is revealed: is a priest a profession or a ministry?

**Введение.** Церковь – общественный институт, существующий на протяжении тысячи лет. Причем не только как юр. лицо, но как носитель и хранитель традиций, их глубокого смысла, а не внешней формы. По образцу сохранившегося здорового церковного организма мы могли бы наполнить интересными смыслами все сферы общества.

Общество состоит из отдельных людей, и очень интересно наблюдать и участвовать в деле обращения отдельных людей не столько к Церкви вообще, но и к тем смыслам, которые она хранит, которые в ней живут и действуют. При общении с правильным священником, правильным верующим прихожанином люди заряжаются от них, как физические частицы, электроны, и начинают сами меняться, и это длится всю жизнь.

Внутри Русской Православной церкви (далее – РПЦ) в последнее время осознается необходимость повышения образовательного и культурного уровня священства. На Архиерейских соборах и совещаниях под председательством патриарха Кирилла ставятся новые задачи по реформированию образовательной сферы РПЦ. В 2016 г. завершен процесс перехода духовных семинарий на систему подготовки бакалавров, ускоренными темпами создается система аттестации и повышения квалификации священнослужителей.

**Результаты и их обсуждение.** В любой профессии, и в нашей среде тоже, есть те, кто склонен не к служению, а к оказанию услуг, так скажем. С такими священниками прихожанин не должен встречаться. Святейший патриарх много об этом говорит, и предпринимаются конкретные меры, чтобы шло очищение. Каким образом? Человеку свойственно уставать, и в нашей профессии происходит выгорание, но есть много способов помочь ему восстановиться. Так, в Епархиях появились курсы повышения квалификации священнослужителей. Седовласый человек, который садится за парту и читает даже то, что давно знал, но забыл, вспоминает, кто он, к чему призван, и идет внутреннее обновление, возрождение интереса к служению.

Интерес к социальной общности «православное духовенство», особенностям ее жизнедеятельности, чертам сознания достаточно высок в научной среде. Это объясняется участием РПЦ в социокультурных преобразованиях, а также в связи с активизацией деятельности священников в социальном пространстве.

Когда мы говорим о профессии священника, то подразумеваем следующие связанные с ней компетенции: это специалист в области приходской деятельности и религиозной практики. Он имеет образование не ниже курса семинарии; способен проводить церковные службы; ведет духовно-педагогическую работу с прихожанами по вопросам разъяснения сути христианского вероучения, его обрядовой стороны, бытовых аспектов жизнедеятельности, не противоречащих установкам церкви. Вкладывается в это представление и определенная социокультурная роль: интегрирование части общества вокруг национальной культуры, забота и опека над самыми уязвимыми категориями населения: сироты, бедные, пожилые и прочие.

Еще в недавнем прошлом (перестроечное время) отсутствие диплома о духовном образовании не было в РПЦ препятствием к рукоположению в священники. Духовное призвание священника наделяет его способностью быть духовным лидером и проявляется в стремлении всецело посвятить жизнь церковному пастырскому служению. Перед вхождением в круг священнослужителей принимается церковная присяга с обещанием выполнять все предписания канонов и устава РПЦ.

Сегодня РПЦ недостаточно служения, и она все активнее предъявляет запрос на профессионализм. Инновационная стратегия церкви по подготовке священника в соответствии с актуальными вызовами сопряжена с внешними рисками, обусловленными неоднозначностью внешней среды, запросов, мировоззрения и жизненной позиции представителей разных социальных слоев. Внутренние риски связаны с тем, что священник должен соответствовать двум трудно совместимым требованиям по сохранению духовного облика и всестороннему расширению кругозора. Духовность предполагает молитвенную настроенность и некоторую степень отрешенности от внешнего мира. А интеллектуальное и культурное развитие невозможно без рациональной деятельности в социуме, активной коммуникации с окружающим миром и людьми разных культур. Это дает основание предполагать, что ввиду использования различных методов и средств познания в рациональной деятельности и в духовной интуиции их совмещение будет встречать трудности на практике. История ранней христианской апологетики изобилует сведениями о священнослужителях, обретших понимание духовного смысла научной деятельности в результате своего церковного служения (Иустин Философ, Афинагор, Тертуллиан, Климент Александрийский), но позднейшая история церкви не может представить подобного множества. В первой половине XX в. равновеликими в области духовного и интеллектуального познания были священники Василий Зеньковский и Павел Флоренский, архиепископ Лука Войно-Ясенецкий. На высоте своей духовной жизни они проводили научные исследования и в стесненных жизненных обстоятельствах. Подобные примеры есть и в современной РПЦ, но они не составляют большинство. Вопрос о том, способны ли рядовые священнослужители осуществить в своей деятельности идею симбиоза высоких духовных и интеллектуальных качеств, остается открытым.

Внутренняя политика РПЦ, направленная на повышение образовательного и культурного уровня священников, является последовательной в части принятия решений в высших эшелонах церковной власти по переориентации духовной образовательной системы на светскую форму. Учебный процесс в духовных школах действительно модернизирован в соответствии с данной стратегией. Однако в епархиях еще не созданы все условия для реализации интеллектуального потенциала выпускников реформированных духовных семинарий и академий. В регионах мало заметен процесс дифференциации священнослужителей по уровню образования. Формирование научно-богословской элиты не происходит, стимулирование научно-исследовательской работы недостаточно. Занятость приходскими делами не позволяет священнослужителям уделять своему образованию достаточного количества времени, что ограничивает возможности совершенствования духовной личности в культурном и интеллектуальном развитии. Священство проводит политику, направленную на привлечение мирян к всестороннему участию в приходской жизни, чтобы снять со священников часть нагрузки по организации просветительских и социальных проектов.

Современные церковные кадры обучаются с учетом реализации церковной политики по ответу на актуальные общественные вызовы. Процесс подготовки пастырей сопровождается духовным воспитанием, наставничеством, накоплением опыта духовной жизни. Традиционно священство осмысливается через призму понятий духовности, призвания, нравственных качеств и морального облика. Самыми важными компетенциями священника становятся знания в области гуманитарных наук, способность к творческому осуществлению пастырской миссии, умение адаптировать духовное послание к пониманию современников. Процесс подготовки священника для общественного служения сопровождается поиском варианта гармоничного сочетания категорий «служение» и «профессия».

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что священник не должен отличаться от среднестатистического жителя того города, поселка, села, где он служит. Это очень важно, священник не над обществом, он внутри него. Он тот, кому можно протянуть руку, попросить о помощи. Растет интеллектуальный уровень священнослужителей. Священник должен быть образцом для людей, приходящих в храм.

А кроме профессионализма и общей культуры... Однажды один из мирян в разговоре заметил: хорошо бы, чтоб на сайте епархии был список добрых батюшек. Вдумываясь в смысл этих слов, можно осознать, что есть люди, не особо и даже вовсе не известные в медиа-пространстве, но они добрые, и к их доброте хочется прикоснуться. Если человек не услышит от батюшки высоких слов, но увидит его искренность и сердечность, что в нем есть любовь, этого достаточно, чтобы он захотел общаться с Богом. Вот это и есть высшая точка профессионализма священника.

#### Список использованной литературы:

1. Баев, П.А. Церковь и служитель культа в медийном дискурсе отечественного социума / П.А. Баев // Социологические исследования. – 2011. – № 2. – С. 118–127.
2. Гараджа, В.И. Социология религии: учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
4. Игумнов, П. (Архимандрит Платон). Священник должен появляться там, где его ждут [Электронный ресурс] / П. Игумнов // Православие.ru. 2009. – Режим доступа: URL: <http://www.pravoslavie.ru/smi/37433.htm>. – Дата доступа: 10.07.2016.
5. Каким быть священнику? Интервью Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II студенческому православному журналу Московской духовной академии и семинарии «Встреча» [Электронный ресурс] // Архив официального сайта Московского Патриархата Русской Православной Церкви 1997–2009. – Режим доступа: URL URL: <https://mospat.ru/archive/1998/08/nr050881>. – Дата доступа: 07.2016.