

**Борщ Д.С.\***, учитель  
denisborsch1983@mail.ru

**Крестьянинова Т.Ю.\*\***, доцент, кандидат биологических наук  
auta@bk.ru

\*ГУО «Средняя школа № 42 г. Витебска имени Д.Ф. Райцева»,  
г. Витебск, Республика Беларусь

\*\*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.99:371.7

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ У ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ**

Статья посвящена анализу структуры понятия здоровья и изучению ценностных структур и жизненных приоритетов выпускников средних школ.

Ключевые слова: здоровье, технологии формирования ценности, социально-психологическое сопровождение.

## **FORMED HEALTH VALUE IN SECONDARY SCHOOL GRADUATES**

The article is devoted to the analysis of the structure of the concept of health and the study of value structures and life priorities of secondary school graduates.

Key words: health, value formation technologies, inclusion, socio-psychological support.

**Введение.** Изменения, происходящие в социально-экономической, духовной и культурной жизни, убедительно показывают, что кризисные явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем субъектов образовательной среды. Всестороннее и гармоничное развитие человека, его физическое совершенство – одна из основ поступательной и успешной реализации проводимых в стране преобразований. Утверждены и реализуются: «Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2025-2030 годы», Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь на 2021-2025 годы», «Государственная программа профилактики, борьбы и контроля неинфекционных заболеваний на 2021-2025 годы», «Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2030 года», направленных на организацию совместных действий государственных органов и организаций по укреплению здоровья и снижению смертности населения, обеспечения доступности и качества услуг образования [1]. Исследования последних лет свидетельствуют о возрастании нагрузок на нервную систему и психику человека, приводят к эмоциональному напряжению, которое становится одним из факторов развития различных заболеваний. Актуальными проблемами можно считать также явления дезадаптации и профессиональной деструкции, особенно для тех социально-демографических групп населения, чья деятельность проходит в условиях повышенных социально-психологических требований и связана с умственным и психоэмоциональным перенапряжением. Поэтому проблема здоровья носит выраженный комплексный характер, изучается и раскрывается в различных научных дисциплинах и направлениях, где главное внимание уделяется формированию у человека потребности в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения [2].

**Материал и методы.** Цель настоящей работы: анализ структуры понятия здоровья и изучению ценностных структур и жизненных приоритетов выпускников средних школ. Был использован комплекс взаимосвязанных методов: теоретические – анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение психологических, педагогических и социологических научных источников с целью конкретизации сущности категориального аппарата исследования, обоснование социально-психологических усло-

вий формирования ответственного отношения к здоровью у обучающихся; эмпирические – для определения уровней сформированности ответственного отношения к здоровью; статистические – методы математической статистики для обобщения, количественного и качественного анализа экспериментальных данных и динамики изучаемых явлений.

Исследование осуществлялось на базе УО «ВГУ имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие 60 выпускников средних школ, 38 девушек и 22 юноши, обучающихся на 1 курсе университета. Возраст испытуемых: 18-19 лет.

**Результаты и обсуждение.** Анализ различных определений здоровья, предложенных специалистами разных стран, позволил выделить следующие категориальные признаки феномена здоровья: «Здоровье – состояние» (67% авторов), «Здоровье – способность» (8% авторов), «Здоровье – гармония» (6%), «Здоровье – равновесие» (4%), «Здоровье – процесс» (3%), «Здоровье – возможность» (3%), «Здоровье – феномен» (2%), «Здоровье – форма» (2%), «Здоровье – счастье» (1%), «Здоровье – добро» (1%), «Здоровье – потенциал» (1%), «Здоровье – активность» (1%), «Прочее» (менее 1%)[2].

Интересным для исследования представляется позиция ученого, основоположника валеологии И. Брехмана, который под здоровьем понимают не только отсутствие болезней, а, прежде всего, физическую, психологическую, социальную гармонию человека, доброжелательные, спокойные отношения человека с другими людьми, природой, самим собой [3]. Как отмечает сам автор, «здоровье человека – это способность сохранять соответственную возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации». Здоровье – такое состояние человеческого организма, которое позволяет человеку в полной мере выполнять свои биологические, социальные и функции. Одновременно это состояние максимальной уравновешенности человека с природой и окружающей средой.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» образуют между собой связи, обозначение которых, считает Е.В. Советова (2006), позволяет обобщенно выразить их содержание и использовать его в психологической практике (таблица 1) [4].

Таблица 1 – Содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Здоровье				
Здоровье индивидуальное и здоровье общественное				
физическое	психическое	эмоциональное	интеллектуальное	духовное
Совместное или раздельное их действии как группы факторов	Факторы здоровья		Ценности здоровья	Здоровый образ жизни
	Биологические Природно-климатические Социально-экономические Экологические Медицинские Культурологические		Биологическая Социальная Экономическая Эстетическая Этническая Этическая	Научные знания Медико-профилактические меры Рациональный режим дня Двигательная активность Правильно организованное питание Отсутствие вредных привычек

Изучение ценностных структур и жизненных приоритетов осуществлялось с помощью опросника для диагностики терминальных ценностей И.Г. Сенина. Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности. Средние показатели терминальных целей выпускников средних школ представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние показатели терминальных целей выпускников средних школ

Категория	Шкалы							
	Соб. престиж	Мат. полож.	Креатив.	Соц. конт.	Развит. себя	Достиж.	Дух. удовл.	Сохр. индив.
Вся выборка	42,14	30,29	31,28	31,70	33,14	34,34	29,07	32,22

Приоритеты по терминальным целям, согласно «опросника для диагностики жизненных целей», распределились следующим образом: прежде всего обучающиеся стремятся к признанию, уважению, одобрению со стороны других, наименее значимыми параметрами оказались заинтересованность в высоком уровне материального благосостояния, и духовная удовлетворенность.

**Заключение.** В психолого-педагогической литературе имеет место целый ряд определений понятия «здоровье». Обычно выделяют пять критериев, определяющих здоровье человека. Среди них: отсутствие болезни; нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»; полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; способность адаптироваться к изменяющимся условиям существования в окружающей среде; способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Выделяют нравственное, психическое, социальное, физическое здоровье. Все обозначенные виды (формы) здоровья между собой взаимосвязаны и взаимозависимы. Так, наличие кризисных явлений в духовном или нравственном здоровье будет негативно влиять на социальное здоровье. В свою очередь, ухудшение физического здоровья обязательно повлияет на состояние психического и тому подобное.

В подходах к определению сущности здорового образа жизни выделено три основных направления: философско-социологический как интегральный показатель культуры и социальной политики общества; медико-биологическое, рассматривающее его как гигиеническое поведение, базирующееся на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормах; психолого-педагогический, отражающий ведущую роль мотивационно-ценностного отношения к здоровьесберегательной деятельности.

Под здоровьесбережением понимаем процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровья других на основе осознания личной ответственности.

Эталонами здоровья и здоровой личности является обеспечение жизненных потребностей активного образа жизни, достижения собственных целей, адекватного и оптимального взаимодействия с людьми, социальным и другим окружением. Здоровья касается семантических аспектов психического здоровья, свойств «Я», охватывает сущностные свойства ценностно-мотивационной сфер человека, его убеждения и идентичность.

У выпускников средних школ не сформирована ценность здоровья. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке технологий формирования ценности здоровья в сотрудничестве университет – школа (учебная дисциплина Физическая культура и здоровье) – университет.

#### Список использованной литературы:

1. Правовые основы физической культуры и спорта : курс лекций / [сост.: Д.С. Борщ]; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. теории и методики физической культуры и спортивной медицины. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Режим доступа: ULR: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/28877>. – Дата доступа: 20.09.2023.
2. Прищепа, И.М. Сформированность мотивации к здоровому образу жизни у учащейся и рабочей молодежи / И.М. Прищепа, Т.Ю. Крестьянинова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XV(62) регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, посвященной 100-летию со дня основания УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Витебск, 3-5 марта 2010 г. – Витебск, 2010. – Режим доступа: ULR: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15560>. – Дата доступа: 20.09.2023.
3. Старовойтов, А.В. Изучение критериев здоровья у современных педагогов / А.В. Старовойтов // Психологический Vademesum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 227 с.
4. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Балт. педагог. академия, 1998. – 148 с.

**Буян А.П., магистрант**

*AntonPeti@mail.ru*

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 331.101.3:159.923:271-725

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

В статье рассматриваются особенности профессионального роста личности современного священнослужителя в современном обществе. Раскрывается вопрос: священник – это профессия или служение?

### **PROFESSIONAL GROWTH OF THE PERSONALITY OF A MODERN PRIEST**

The article examines the features of the professional growth of the personality of a modern clergyman in modern society. The question is revealed: is a priest a profession or a ministry?

**Введение.** Церковь – общественный институт, существующий на протяжении тысячи лет. Причем не только как юр. лицо, но как носитель и хранитель традиций, их глубокого смысла, а не внешней формы. По образцу сохранившегося здорового церковного организма мы могли бы наполнить интересными смыслами все сферы общества.

Общество состоит из отдельных людей, и очень интересно наблюдать и участвовать в деле обращения отдельных людей не столько к Церкви вообще, но и к тем смыслам, которые она хранит, которые в ней живут и действуют. При общении с правильным священником, правильным верующим прихожанином люди заряжаются от них, как физические частицы, электроны, и начинают сами меняться, и это длится всю жизнь.

Внутри Русской Православной церкви (далее – РПЦ) в последнее время осознается необходимость повышения образовательного и культурного уровня священства. На Архиерейских соборах и совещаниях под председательством патриарха Кирилла ставятся новые задачи по реформированию образовательной сферы РПЦ. В 2016 г. завершен процесс перехода духовных семинарий на систему подготовки бакалавров, ускоренными темпами создается система аттестации и повышения квалификации священнослужителей.