

шения конфликтов и пути выхода из него, навыки эффективной коммуникации и асертивного поведения. Подростков также учились находить гармонию с собой и представлять свои личные границы. Был создан благоприятный социально-психологический климат в классах с помощью психодинамических игр на доверие друг другу и сплочению учащихся.

**Заключение.** После проведения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга было отмечено, что произошли изменения. У младших подростков снизился уровень физической и косвенной агрессии, снизилось чувство вины и подозрительность. У младших подростков девочек снизился уровень негативизма и раздражительности, у младших подростков мальчиков существенных изменений по этим показателям не выявлено. У старших подростков мальчиков снизился уровень физической и вербальной агрессии, и значительно снизилось чувство вины, однако, подозрительность и негативизм остался на прежних уровнях. У старших подростков девочек было зафиксировано снижение первоначальных показателей агрессивности с высокого уровня до среднего. Вырос уровень эмоциональной эмпатии подростков от низкого до среднего и высокого уровней, подростки стали больше доверять друг другу. Учителя отметили, что социально-психологический климат в их классах улучшился, а успеваемость учеников повысилась.

После качественного и количественного анализа полученных данных мы можем сделать вывод об эффективности данной программы. Перед нами стояла задача повысить уровень эмпатии у подростков и снизить показатели агрессивности, подозрительности и чувства вины. Поставленная задача выполнена.

#### **Список использованной литературы:**

1. Школа без насилия. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО». 2015. – 150 с.
2. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. – Дубна: ООО «Феникс +», 2000. – 192 с.
3. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. 2008. – 172 с.
4. Методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкина Е.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>.

**Бахмат Е.М.,** доцент, кандидат психологических наук  
[bahmat2010@yandex.by](mailto:bahmat2010@yandex.by)

**Хлыщенко Е.В.,** студент  
[alenahlyshenko1@mail.ru](mailto:alenahlyshenko1@mail.ru)

*ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

УДК 159.922:736.3

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Статья посвящена анализу результатов исследования по выявлению условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социально опасное положение, дошкольный возраст, психологическое здоровье, неблагополучная семья.

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOL CHILDREN IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION**

The article is devoted to the analysis of the results of a study to identify effective conditions for psychological and pedagogical support for preschool children from disadvantaged families.

Key words: psychological and pedagogical support, socially dangerous situation, preschool age, psychological health, dysfunctional family.

**Введение.** Высока и неоспорима роль семейного воспитания. Семья оказывает самое прямое благоприятное воздействие на воспитание личности ребенка, поскольку именно в семье формируются и развиваются личностные характеристики человека, именно она – семья, берет на себя те социальные роли, которые в дальнейшем необходимы для ребёнка, для его безболезненной адаптации в обществе. В семье закладываются основы человеческой морали, нравственности, норм поведения, раскрывается внутренний мир ребёнка, формируются индивидуальные личностные качества.

Ю.Б. Гиппенрейтер полагала: «Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесценивается (игнорируется) выполнение семейных функций, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, это способствует появлению детей с нарушениями в поведении» [1]. Ребенок из семьи, находящейся в социально опасном положении, имеет отличительные особенности во внешности, манере общения и наборе лексических выражений, в несбалансированной психике и неадекватной реакции. Для таких детей характерны высокая тревожность и страх. На сегодняшний день, в результате сложившейся ситуации в современном мире, увеличивается число детей вырастающие в неблагополучных семьях.

Данные, которые были получены в ходе проведения ряда исследований подтверждают наличие тревоги, конфликтности, чувства неполноценности у детей, что существенно сдерживает их личностное и, особенно, коммуникативное развитие. Недостаток в семье почти всегда приводит к нарушениям психического развития ребенка и даже не столько в интеллектуальном плане, сколько с точки зрения дисгармонии нарушения эмоционально-волевой сферы.

Поэтому особую актуальность представляют собой исследования психологических особенностей личности таких детей и изучение направлений по психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально опасном положении в семьях [3].

Исследованием проблемы психолого-педагогического сопровождения детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занимались учёные (Л.В. Мардахаев, Ю.В. Слюсарев, Е.А. Александрова, Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина, Э.А. Минкова, М.К. Бардышевская, М.Н. Швецова, О.С. Попова) и др.

Целью исследования стало определение условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, находящихся в социально опасном положении.

**Материал и методы.** В рамках исследования применялись теоретические (сравнительный и сопоставительный анализ литературы) и эмпирические (проективные методики: цветовой тест Люшера, тест «Нарисуй свой страх» А. И. Захарова), а также статистические методы количественной и качественной обработки [2].

Эмпирической базой исследования выступило государственное учреждение образования «Детский сад № 88 г. Витебска». В экспериментальную группу для проведения исследования вошли 20 участников в возрасте 4-6 лет из неблагополучных семей. Данная выборка сформировалась в результате экспертного оценивания психологического здоровья детей средней и старшей групп детского сада из неблагополучных семей.

**Результаты и их обсуждение.** Для выявления психологического состояния детей, их устойчивости к стрессам был использован цветовой тест Люшера. Детям предлагалось упорядочить цвета по степени субъективной приятности один за другим. Таким образом, анализ результатов показывает, что дети, которые выбрали первым цвет красный – стремятся к состоянию волевого усилия, агрессивности, наступательных тенденций, возбуждению. Действительным состоянием у большинства из них (фиолетовый цвет) является тревожность. Дети, которые выбрали первым цвет синий – стремятся к спокойствию и удовлетворению. Действительным состоянием является чувство уверенности, настойчивости, упрямства. Дети, которые выбрали пер-

вым цвет зеленый – стремятся к чувству уверенности, настойчивости, упрямству. Действительным их состоянием является переживание страха (черный цвет). Дети, которые выбрали первым цвет коричневый – стремятся к переживанию стресса. Действительным их состоянием является чувство уверенности, настойчивость, упрямство. Результаты изучения психического состояния детей из неблагополучных семей показывают о неблагоприятном состоянии.

Наглядно результаты психологического состояния детей дошкольного возраста из неблагополучных семей представлены на рисунке 1.

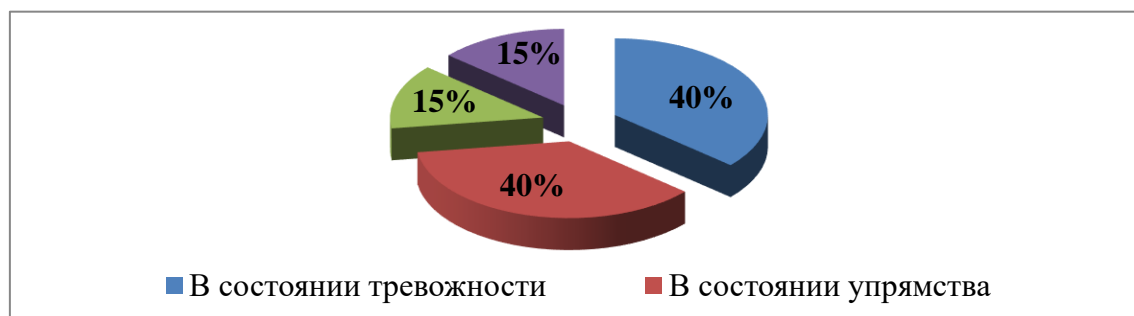


Рисунок 1. – Психологическое состояние детей дошкольного возраста из неблагополучных семей

Для выявления детских страхов был использован рисуночный тест «Нарисуй свой страх» А. И. Захарова. С детьми была проведена беседа для того чтобы они вербализовали свой страх, а также с целью выяснения причин.

Таким образом, анализ результатов показывает, что большинство детей из неблагополучных семей боятся сказочных героев, смерти родителей, врачей, больших собак и пожара. У большинства детей рисунки были преимущественно холодных мрачных тонов: серые, черные, коричневые, темно-синие цвета. У некоторых детей в рисунках прослеживается симптомокомплекс тревожности: сильная штриховка, прерывистые линии, обведенный несколько раз контур, сильный нажим, стирания.

Беседа с детьми из неблагополучных семей позволила выявить основные причины возникновения страхов: конкретный случай, который напугал ребенка; фантазия ребенка; высокая тревожность; нестабильная атмосфера в семье. Наглядно результаты теста по выявлению страхов детей дошкольного возраста из неблагополучных семей представлены на рисунке 2.

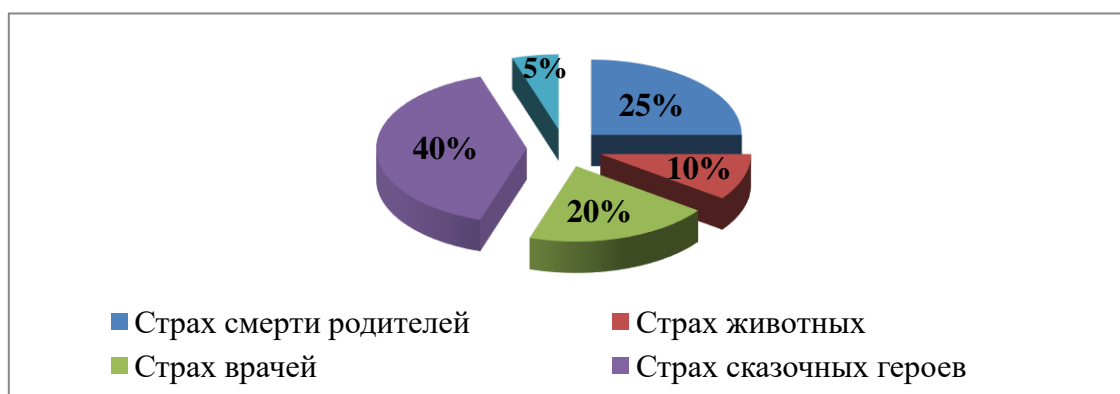


Рисунок 2. – Виды страхов у детей дошкольного возраста из неблагополучных семей

**Заключение.** Одним из объектов социальной среды выступает неблагополучная семья. К психологическим особенностям детей дошкольного возраста из неблагополучных семей относятся: высокий уровень агрессивности, высокий уровень различных типов тревожности, заниженный уровень самооценки, постоянное ощущение страха, депрессивное настроение и состояние, низкий уровень успеваемости и т.д. Де-

ти из неблагополучных семей обладают следующими личностными и поведенческими характеристиками: страх перед взрослыми, постоянное интенсивное ожидание удара, оскорбления; депрессивное настроение, которое у детей проявляется в грустном выражении, беспокойстве и равнодушии к другим; у детей старшего дошкольного возраста отмечено нарушение сна, аппетита; неспособность сосредоточиться на чем-то интересном, неуверенность в себе, недостаточная самооценка и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста из неблагополучных семей включает в себя некоторый ряд этапов: диагностика психического и социального здоровья; выявление условий и обстоятельств, оказывающих негативное воздействие на ребенка; диагностика социальной ситуации развития; анализ полученной информации от иных служб; совместная разработка рекомендаций для родителей, педагогов, психологов, социальных работников; составление плана комплексной помощи и т.д.

Таким образом, дети дошкольного возраста из неблагополучных семей, которые принимали участие в данном исследовании, преимущественно находятся в состоянии тревожности или состоянии упрямства. У них преобладают такие страхи как: страх сказочных героев, страх смерти родителей и страх врачей. Необходима работа с неблагополучными семьями, направленная на гармонизацию эмоциональной сферы детей и детско-родительских отношений, а также на создании некоторых психолого-педагогических условий.

Работа в нашем исследовании по внедрению психолого-педагогических условий сопровождения детей дошкольного возраста из неблагополучных семей включала два этапа: работа с детьми дошкольного возраста в форме игрового комплекса занятий; работа с родителями в форме родительских лекториев [4].

Работа с детьми дошкольного возраста была направлена на гармонизацию эмоциональной сферы: снижение тревожности и агрессивности; повышение самооценки и уверенности в себе; развитие коммуникативных навыков; формирование положительного эмоционального отношения к сверстникам и взрослым. Работа с родителями осуществлялась в следующих направлениях: формирование установки на преодоление неблагополучия в собственной семье; повышение психолого-педагогической компетентности в области семейного воспитания ребенка; формирование положительного эмоционального отношения к ребенку [5; 6].

Таким образом, разработанные психолого-педагогические условия сопровождения детей из неблагополучных семей и их родителей может дать положительные результаты. После проведения целенаправленной работы, направленной на гармонизацию эмоциональной сферы детей и детско-родительских отношений в неблагополучной семье, в этих семьях ситуация для детей может стать более благоприятной, а у детей снизится уровень агрессивности и чувство тревожности, появится оптимизм и уверенность в себе.

#### Список использованной литературы:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Изд-во СОЮЗ, 2000. – 112 с.
3. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
4. Склюева, Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении / Т.А. Склюева // Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. – Тюмень: ГУСО «Областной центр социальной помощи семье и детям», 2004. – 143 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2014. – 329 с.
6. Бахмат, Е.М. Построение грамотных отношений в системе «родитель–ребёнок–педагог» / Е.М. Бахмат // Поиск: информ.-метод. бюл. / Витеб. обл. ин-т развития образования. – Витебск, 2018. – № 2. – С. 32–35.