них жертвуют здоровьем. В 1941 г. под г. Вязьмой мы с тобой это хорошо понимали. История – это наука, которая делает человека гражданином. Из истории на бумаге можно изъять один факт, одну фамилию, изменить трактовку, но ДУШИ ребят не бумажные». Из них принципы изъять просто так нельзя.

И, заметьте, здесь нет ведущей роли технических средств и компьютерных технологий, которых человека можно лишить в одну секунду, отключив электричество или интернет. Поэтому человечеству надо это осознавать, и развивать свой психический духовный потенциал, а не только «технократические костыли».

Отметим, что наличие МНП предполагают рост человеческого достоинства, предполагает индивидуальное возвышение человека, восхождение до высоких этических ценностей Космоса, следование по пути морального совершенствования, воплощения нравственного идеала в себе (рисунок).

А, главное, надо **знать** Принципы и Каноны организации, функционирования и эволюции всего проявленного и непроявленного Мирозданья и **пере-подавать** их детям, **следовать** им нам самим, и **взращивать** на них детей. Тогда, наши потомки сами смогут **объяснить** все психические явления и процессы. Им не нужна будет вся эта феноменология!

Список использованной литературы:

1. Артеменко, Т.К. Методология ценностей, как основа духовной эволюции человека и человечества / Т.К. Артеменко, С.Л. Богомаз // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 89–95.

2. Артёменко, Т.К. Изучения иерархической структуры и динамики ценностей личности на основе мировоззренческих принципов / Т.К. Артеменко, С.Л. Богомаз // Психологическая студия: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. –Вып.15. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 15–18.

3. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 325 с.

4. Шохин, В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография / В.К. Шохин. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 455 с.

5. Cyrus Adler. Джейкоб Генри Шифф. Гений финансового мира и главный спонсор русских революций = Jacob H. Schiff: His Life and Letters / Пер. Л. И. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2017. – 575 с.

Балюкова И.Б., *доцент, кандидат педагогических наук*
ballinna@rambler.ru
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация

УДК 159.9.072.432

ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О БУЛЛИНГЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена проблеме школьного буллинга. Предметом исследования являются представления школьников о буллинге в образовательной среде с учетом пола и возраста. В зависимости от половозрастных признаков у учащихся образовательных учреждений меняется представление о буллинге, частоте и формах его проявления, а также ощущение его последствий на себе.

Ключевые слова: буллинг, образовательная среда, гендерные и возрастные особенности, программа психолого-педагогического сопровождения

GENDER AND AGE FEATURES OF SCHOOL STUDENTS' VIEW OF BULLYING IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the problem of school bullying. The subject of the study is schoolchildren's ideas about bullying in an educational environment, taking into account gender and age. Depending on the gender and age characteristics of students of educational institutions, the idea of bullying, the frequency and forms of its manifestation, as well as the feeling of its consequences on themselves, changes.

Key words: bullying, educational environment, gender and age characteristics, psychological and pedagogical support program.

Введение. Проблема буллинга актуальна всегда и существует на всех этапах жизни человека, как в детском и подростковом возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст – самый сложный, конфронтационный и спорный этап развития личности. На этом этапе происходят физические и психологические изменения, половое созревание, исследование себя и поиск своего внутреннего «Я». Школьное обучение отходит на второй план, сверстники подростка становятся для него референтной группой, возникают борьба и конфликты за лидерство. Для молодых людей нормально вступать в конфликты, но проблема буллинга в том, что он происходит в течение длительного периода времени. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться перед другим, и начинается травля [1].

Почти в каждом классе школы есть ученики, которые отличаются от своих сверстников. Эти отличия часто становятся причиной насмешек и издевательств в классе. Жертвой буллинга может стать любой ребенок, независимо от благосостояния его семьи, родительской заботы или уровня развития.

Буллинг может происходить между детьми и детьми, группами детей и детей, учителем и учеником, учителями и учениками. Для некоторых детей буллинг – это организованные насмешки, отражающие внешность или черты характера жертвы. Некоторые дети также портят личные вещи, засовывают их под парту или вымогают их. Существует также открытая травля, которая позорит их достоинство как человека. Например, издевательства, при которых человек становится на колени перед тем, кто его унизил, и пытается заставить его публично извиниться [2].

Учитывая актуальность проблемы буллинга, перед психологами-педагогами стоит необходимость создания психолого-педагогических, коррекционных программ по профилактике, предотвращению и пресечению буллинга в образовательных учреждениях. Такая деятельность должна осуществляться с самых ранних этапов обучения в начальной школе.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить гендерные и возрастные особенности представления школьников о буллинге в образовательной среде.

Мы предполагаем, что в зависимости от половозрастных признаков у учащихся образовательных учреждений меняется представление о таком понятии как буллинг, частоте и формах его проявления, а также ощущение его последствий на себе.

Задачи исследования:

1. Проведение теоретического анализа проблемы: изучение понятия буллинга, психологических особенностей участников, анализ факторов его возникновения, особенности проявления буллинга с учетом пола и возраста.
2. Проведение эмпирического исследования проблемы половозрастных особенностей представления школьников о буллинге в образовательной среде.
3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников в рамках профилактики буллинга.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования является анализ основного понятия «буллинг» (И.С. Кон, Д. Лейн, Х. Леман, И.С. Бердышев и другие), анализ психологических особенностей участников буллинга (Д.Я. Грибанова, Р.Р. Калинина, В.Р. Петросянц, Т.В. Ермолова, Н.В. Савицкая), анализ факторов, способствующих возникновению буллинга (И.А. Ильин, Т.С. Сулимова, В.И. Слабодчиков, Р. Хаарр, Л.С. Славина и другие), анализ гендерных и возрастных проявлений буллинга среди школьников (Д. Ольвеус, С. Чижова, И.А. Фурманов, Н.А. Дубинко, Е.М. Максютюкова, К.С. Шалагинова).

В ходе исследования применялись методы: теоретические – изучение и анализ психологической литературы отечественных и зарубежных авторов; эмпирические – формирующий эксперимент.

Для эмпирического исследования использовались следующие методики:

1) опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и М. Эпштейна [3];
2) опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки [3];
3) методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкина Е.Г. [4];
4) авторская анкета «Представления школьников о буллинге в образовательной среде».

Базой исследования являлось МБОУ «Естественно-математический лицей № 20» г. Пскова. Выборку исследования составили 146 школьников, из них младшие подростки (12–14 лет) – 72 человека (из них 34 девочки и 38 мальчиков), старшие подростки (15–17 лет) – 74 человека (из них 40 девочек и 34 мальчика).

Результаты и их обсуждение. На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы:

1. Буллинг как социально-психологическое явление существует в школьной среде и чаще встречается среди младших подростков.

2. Знания о буллинге, его различных проявлениях и последствиях увеличиваются с возрастом, старшие подростки чаще упоминают психологические формы буллинга, тогда как младшие указывают лишь физические формы его проявления.

3. Эмоциональное и личностное отношение школьников к буллингу в целом негативное. Действия агрессора школьники объясняют его стремлением к самоутверждению, а также страхом показаться слабым. Примерно одна треть подростков сочувствуют и сопереживают жертвам буллинга и не считают, что жертва виновата. Следует отметить, что такое отношение к жертвам становится более распространенным с возрастом, при этом, младшие подростки полагают, что после пройденных испытаний сверстник может стать сильнее. Примерно для четверти подростков характерным является принимающее отношение к буллингу, при котором виноватой видится жертва, а агрессор воспринимается как активный и уверенный в себе сверстник. Следует отметить, что с возрастом принимающее отношение к буллингу встречается реже, старшие подростки чаще занимают роли защитников.

4. Восприятие молодыми людьми собственного поведения в ситуациях буллинга неполное, не всегда адекватное и варьируется в зависимости от возраста. Поведение младших подростков в ситуациях буллинга довольно пассивное. Школьники не знают, как себя вести, не имеют модели поведения и полагаются только на помощь взрослых; у старших подростков поведение более активное. Ученики готовы реагировать на агрессора одинаково: либо агрессивно, как они считают наиболее подходящим, либо разрешить конфликт мирным путем.

5. Исследование гендерных различий в восприятии буллинга в подростковом возрасте между младшими и старшими подростками показало, что мальчики склонны воспринимать физические формы буллинга, а девочки – психологические. В ситуациях буллинга девочки чаще полагаются на помощь взрослых, в отличие от мальчиков, которые предпринимают действия, чтобы остановить агрессора и защитить жертву. С другой стороны, девочки чаще, чем мальчики, выступают в роли наблюдателей из-за страха перед агрессором. Мальчики чаще, чем девочки, считают, что поведение обидчика по отношению к жертве оправдано.

6. Среди подростков можно выделить две психологические роли свидетеля ситуации буллинга:

- Свидетели, которые обвиняют обидчика и боятся, что они тоже станут жертвой (нейтральные участники).
- Свидетели, которые внутренне поддерживают и восхищаются обидчиком и воспринимают его или ее как уверенного лидера (помощники).

7. Большинство учащихся имеют низкий уровень эмпатических тенденций. Эти показатели говорят о том, что дети испытывают трудности с выражением сочувствия и сопереживания другим людям. Они не склонны проявлять эмоциональные и непосредственные реакции на поведение других, сочувствовать и сопереживать тем, кто находится в трудной ситуации, и поэтому не пытаются помочь.

8. Наиболее выраженными агрессивными реакциями являются: физическая и вербальная агрессия, раздражение и подозрительность, а также чувство вины. У мальчиков младшего и старшего подросткового возраста преобладает физическая агрессия, у девочек младшего подросткового возраста развита косвенная агрессия и повышено чувство вины.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы для дальнейшей разработки программы психолого-педагогического сопровождения школьников в рамках профилактики буллинга:

1. 36% школьников имеют низкий уровень развития эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими.

2. 20% подростков склонны к агрессии. У таких детей велико стремление к применению физической силы, высокий уровень негативизма как оппозиционная мера поведения.

3. У 11% участников исследования высокий показатель по шкале "обида", трактуемая авторами опросника Басса – Дарки как зависть и ненависть к окружающим.

4. В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство: 70% опрошенных. Вторую группу по результатам занимают защитники: 34% Третью группу по количеству результатов занимают помощники: 11%. В каждом классе среди опрошенных школьников было выявлено 2,7% девочек (из них: младшие подростки (1,35%), старшие подростки (1,35%)) и 2,76% мальчиков (из них: младшие подростки (1,38%), старшие подростки (1,38%). Они обладают высоким потенциалом агрессивности. В группу «жертвы» относятся 5,45% девочек (из них: младшие подростки (4,1%), старшие подростки (1,35%) и 1,38% мальчиков (из них: старшие подростки 1,38%). Исходя из полученных результатов в группе риска оказались 6 школьников младшего и старшего подросткового возраста.

5. 60% опрошенных участников считают, что буллинг в школе иногда присутствует, 19% испытуемых отрицают наличие буллинга и 5% участников приписывают ему достаточно широкую степень распространения.

6. 79% опрошенных считают, что буллинг чаще встречается в школе, чем на улице или в интернете.

7. На вопрос «Есть ли в твоем классе ученики, которых травят?» ответили «Да» 14,8 % девочек (из них: младшие подростки (8,5%), старшие подростки (6,3%) и 15,2% мальчиков (из них: младшие подростки (7,3%), старшие подростки (7,9%).

8. На вопрос «Травят ли тебя самого?» 4,2% мальчиков (из них: младшие подростки (2,7%), старшие подростки (1,4%) и 6,7% девочек (из них: младшие подростки (4,1%), старшие подростки (2,7%) ответили положительно. Две девочки младшего подросткового возраста признались, что их травят в школе несколько раз в месяц, остальные ребята отметили, что сталкивались с травлей несколько раз в году. Согласно исследованиям, о серьезных психологических и социально-психологических последствиях буллинга можно говорить, если он совершается с периодичностью один раз в месяц. Таким образом, в группе риска среди данных испытуемых оказались 6,7% девочек старшего и младшего подросткового возраста и 4,2% мальчиков старшего и младшего подросткового возраста, подвергающиеся травле.

В рамках программы психолого-педагогического сопровождения с подростками проводились тренинги, на которых преподавались навыки конструктивного разре-

шения конфликтов и пути выхода из него, навыки эффективной коммуникации и ассертивного поведения. Подростков также учились находить гармонию с собой и расставлять свои личные границы. Был создан благоприятный социально-психологический климат в классах с помощью психодинамических игр на доверие друг другу и сплочению учащихся.

Заключение. После проведения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга было отмечено, что произошли изменения. У младших подростков снизился уровень физической и косвенной агрессии, снизилось чувство вины и подозрительность. У младших подростков девочек снизился уровень негативизма и раздражительности, у младших подростков мальчиков существенных изменений по этим показателям не выявлено. У старших подростков мальчиков снизился уровень физической и вербальной агрессии, и значительно снизилось чувство вины, однако, подозрительность и негативизм остался на прежних уровнях. У старших подростков девочек было зафиксировано снижение первоначальных показателей агрессивности с высокого уровня до среднего. Вырос уровень эмоциональной эмпатии подростков от низкого до среднего и высокого уровней, подростки стали больше доверять друг другу. Учителя отметили, что социально-психологический климат в их классах улучшился, а успеваемость учеников повысилась.

После качественного и количественного анализа полученных данных мы можем сделать вывод об эффективности данной программы. Перед нами стояла задача повысить уровень эмпатии у подростков и снизить показатели агрессивности, подозрительности и чувства вины. Поставленная задача выполнена.

Список использованной литературы:

1. Школа без насилия. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО». 2015. – 150 с.

2. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. – Дубна: ООО «Феникс +», 2000. – 192 с.

3. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. 2008. – 172 с.

4. Методика на выявление «Буллинг-структуры» Норкина Е.Г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury.

Бахмат Е.М., *доцент, кандидат психологических наук*
bahmat2010@yandex.by
Хлыщенко Е.В., *студент*
alenahlyshenko1@mail.ru
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922:736.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Статья посвящена анализу результатов исследования по выявлению условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социально опасное положение, дошкольный возраст, психологическое здоровье, неблагополучная семья.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOL CHILDREN IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

The article is devoted to the analysis of the results of a study to identify effective conditions for psychological and pedagogical support for preschool children from disadvantaged families.

Key words: psychological and pedagogical support, socially dangerous situation, preschool age, psychological health, dysfunctional family.