Итоги педагогической практики подводились на заключительной конференции, по результатам работы студентов были выделены группы «Оптимистов» (39,8%) – у них ожидания несколько превзошли результаты, «Реалистов» (18,7%) – ожидания в большинстве случаев совпали реальным положением дел, «Пессимистов» (41,5%) – результаты превзошли их ожидания. Основными критериями, по которым в большинстве случаев ожидания не совпали с реальностью, выступили методическая подготовка, готовность к воспитательной работе, отношения с учениками, т.е. те аспекты, которые в полной мере проявляются лишь в реальной педагогической деятельности. По мнению студентов, более всего пригодились на практике психолого-педагогическая подготовка, методическая подготовка, знание предмета, умение устанавливать взаимоотношения с детьми и умение доступно объяснить учащимся материал. Среди проблемных ситуаций, возникших в ходе педпрактики, студенты в основном описывали проблемы, связанные с поддержанием дисциплины на уроках, которые им зачастую было сложно решить без вмешательства учителя.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о тесной взаимосвязи стиля преподавания учителя и восприятия учащимися учебного материала. Педагогическая практика, ставя студентов в условия самостоятельного решения проблем, позволяет им проверить готовность к профессиональной деятельности, оказывает влияние на отношение студентов к профессии учителя.

Список использованной литературы:

1. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Антонова Е.С., *студентка*
Циркунова Н.И., *старший преподаватель*
cirkunovan@mail.ru
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 316.624:177.6-057.87

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЗАВИСИМОСТИ С ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме изучения взаимосвязи созависимости с типами привязанности у студентов. На основании анализа психолого-педагогической литературы раскрыт вопрос сущности такого психологического феномена, как «созависимость». Рассмотрено понятие «типа привязанности» как возможной детерминанты возникновения у личности склонности к созависимым отношениям. Проведен корреляционный анализ для выявления взаимосвязи степени выраженности созависимости и типов привязанности респондентов.

Ключевые слова: созависимость, созависимая личность, созависимые отношения, привязанность, типы привязанности.

STUDYING THE CORRELATION OF CODEPENDENCY WITH TYPES OF ATTACHMENT IN STUDENTS

The article is devoted to the problem of studying the relationship of codependency with types of attachment in students. Based on the analysis of the literature, the question of the essence of such a psychological phenomenon as "codependency" is revealed. The concept of "attachment type" is considered as a possible determinant of the emergence of a tendency to codependent relationships. A correlation analysis was carried out to identify the correlation between the degree of expression of codependency and the types of attachment of respondents.

Key words: codependency, codependent personality, codependent relationships, attachment, types of attachment.

Введение. Проблема созависимых отношений в психологии начала рассматриваться не так давно, и на сегодняшний день под созависимостью понимается эмоциональная зависимость одной личности от значимого для нее другого человека. Проблема созависимости актуальна тем, что она способна проникнуть в любую сферу жизни человека и создать препятствия для нормальной жизнедеятельности [1]. В то же время в психологической науке до сих пор нет четкого и единого мнения о том, какова же природа такой формы аддиктивного поведения. Некоторые авторы считают, что это явление объясняется опытом, который человек приобретает в детстве. Привязанность, которая формируется еще в младенчестве, может оказывать большое влияние на взаимоотношения уже взрослого человека с другими людьми [2]. Так, например, Е. С. Гольдберг в своем исследовании отмечает, что ненадежные типы привязанности, характеризующиеся нарушенным соотношением автономии и зависимости, не позволяют человеку строить здоровые взаимоотношения с окружением [3].

Актуальность работы заключается в том, что на сегодняшний день все еще отсутствует однозначное представление о том, каким образом формируется склонность человека к созависимым отношениям и какие факторы могут этому способствовать. Говоря о типе привязанности как о возможной детерминанте созависимых отношений, стоит отметить, что в русскоязычной литературе описано не так много эмпирических исследований, в которых бы подтверждался факт влияния сформированного в раннем детстве типа привязанности на возникновение созависимых проявлений во взрослом возрасте.

Цель исследования – выявить взаимосвязь созависимости с типами привязанности у студентов.

Материал и методы. В качестве теоретической базы исследования выступили работы Е.С. Гольдберг, Е.А. Урусовой, А.Г. Травниковой, А.С. Антонова и Э.В. Третяк, А. Ф. Минуллиной и М. О. Михайловой. Для решения поставленных задач использовались следующие методики: тест на созависимость (тест Б. и Дж. Уайнхолд), модифицированный опросник на привязанность к родителям (М.В. Яремчук). В исследовании приняли участие студенты ФСПиП ВГУ имени П.М. Машерова в возрасте от 18 до 24 лет. Объем выборки – 30 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа результатов по тесту на созависимость по Б. и Дж. Уайнхолд было выявлено, что очень высокой степенью созависимых моделей обладает 3% испытуемых. Высокая степень созависимых моделей выявлена у 67% студентов. Средняя степень созависимых моделей характерна для 23% респондентов. Низкая степень созависимых/высокая степень контрзависимых моделей выявлена у 7% испытуемых (рисунок 1).

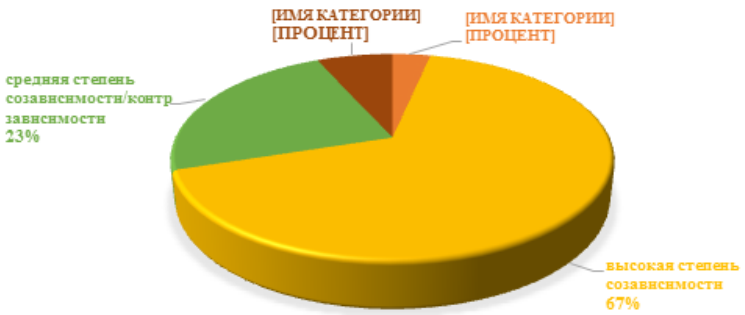

Рисунок 1 – Степень выраженности созависимости

Таким образом, было определено, что у большинства испытуемых преобладает высокая степень выраженности созависимых моделей. Это говорит о том, что данные респонденты склонны «растворяться» в других людях, брать на себя чрезмерную ответственность за отношения, переживать чувства вины и беспокойства.

В ходе анализа результатов по опроснику М. В. Яремчук было выявлено, что надежный тип привязанности присущ 37% опрошенным. Амбивалентный тип привязанности характерен для 40% респондентов. У 23% испытуемых выявлен избегающий тип привязанности (рисунок 2).

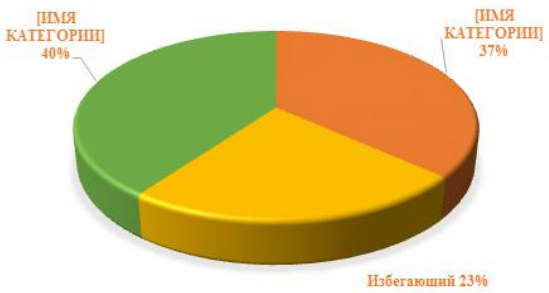

Рисунок 2 – Процент респондентов с различным типом привязанности

Таким образом, выявлено, что у большинства опрошенных в детстве был сформирован амбивалентный или тревожный тип привязанности к матери. Люди с опытом такого типа привязанности, как правило, имеют негативное представление о себе и позитивное – о других. Они чувствительны и экспрессивны, имеют постоянную потребность во внимании и одобрении, желают близости в отношениях, склонны привлекать внимание и манипулировать чувствами других людей. Им свойственно идеализированное восприятие отношений с партнером, при этом они стремятся доминировать в отношениях, ревнивы, поскольку постоянно испытывают страх быть покинутым.

В ходе проведения эмпирического исследования был использован корреляционный анализ для выявления взаимосвязи созависимости и типа привязанности личностей. Результаты корреляционного анализа отображены на таблице.

Таблица – Корреляция полученных результатов

Переменные	Возраст	Созависи-мость	Надежный тип	Амбивалентный тип	Избегающий тип
Возраст	1,000 . 30	-,290 ,120 30	,109 ,568 30	-,100 ,598 30	,024 ,899 30
Созависимость	-,290 ,120 30	1,000 . 30	-,184 ,331 30	,551** ,002 30	-,261 ,164 30
Надежный тип	,109 ,568 30	-,184 ,331 30	1,000 . 30	-,617** ,000 30	-,532** ,002 30
Амбивалентный	-,100 ,598 30	,551** ,002 30	-,617** ,000 30	1,000 . 30	-,185 ,329 30
Избегающий	,024 ,899 30	-,261 ,164 30	-,532** ,002 30	-,185 ,329 30	1,000 . 30

Корреляционный анализ показал, что на данной выборке созависимость имеет взаимосвязь с амбивалентным типом привязанности (r=0,55 при p=0,01). Следовательно, можно предположить, что люди, у которых в детстве была сформирована тревожно-амбивалентная привязанность, в будущем будут более склонны к проявлению созависимого поведения, нежели личности с другими типами привязанности.

Заключение. Таким образом, мы можем говорить о том, что явление созависимости сегодня является серьезной проблемой, которая достаточно стремительно распростра-

няется в социуме. По полученным результатам исследования видно, что для большей части опрошенных студентов характерны высокие показатели созависимых моделей поведения и амбивалентный тип привязанности. Исходя из результатов корреляционного анализа, можно сделать вывод о том, что на данной выборке степень выраженности созависимости имеет взаимосвязь с тревожно-амбивалентным типом привязанности.

Люди, имеющие тревожный тип привязанности, в детстве часто не были уверены в том, что они важны для родителей и любимы ими. Будучи взрослыми, они стараются угодить другим людям, вместо того, чтобы заботиться о собственных потребностях. Происходит это из-за страха быть брошенным, который идет из детско-родительских отношений. Созависимый человек очень часто чувствует сильную тревогу и неуверенность в отношениях со значимым другим. Следствием этого выступает желание постоянной близости, ревность и недоверие.

У людей с тревожным типом привязанности (так же, как и у созависимых) присутствует негативная модель себя и, напротив, позитивная модель других. Поэтому созависимый переживает страх того, что он не достоин любви, и ждет доказательств своей значимости от другого человека. Кроме того, люди тревожного типа привязанности часто могут пребывать в стрессовых состояниях, обусловленных ожиданием предательства со стороны партнера [4].

Список использованной литературы:

1. Шаповал, И.А. Созависимость как Жизнь: монография / И.А. Шаповал // Ред. Ю.С. Макаревич. – М.: Университетская книга, 2009. – 240 с.

2. Антонова, Е.С. Исследование привязанности личности в психологии: теоретический аспект / Е.С. Антонова; науч. рук. Н.И. Циркунова // Психологическая студия: сборник статей лицеистов, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – Вып. 16. – С. 10–12.

3. Гольдберг, Е.С. Типы привязанности в детстве и созависимые отношения взрослых [Электронный ресурс] / Е.С. Гольдберг. – Режим доступа: https://phsreda.com/e-articles/10292/Action10292-99108.pdf. – Дата доступа: 25.04.2023.

4. Цуркин, В.А. Образ физического «Я» у лиц с разными типами эмоциональной привязанности к матери: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / В.А. Цуркин. – Белгород, 2015. – 165 л.

Артёменко Т.К., *аспирант*
ladaartania@gmail.com
Богомаз С.Л., *доцент, кандидат психологических наук*
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9316.6

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К МЕТОДОЛОГИИ ЦЕННОСТЕЙ, ИХ ВЛИЯНИЮ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ЧЕЛОВЕКА

Статья посвящена онтологическому и гносеологическому исследованию понимания философско-психологической методологии категории «ценность» и «ценностные ориентации», их эмпирическому исследованию. Дано собственное философское определение «ценности», исходя из терминов целостной философии древнегреческих Мудрецов, и её определение на уровне современного понимания квантовой реальности. Найден и изложен метрологический психологический инструментарий измерения «ценностей» в виде МНП – Морально-нравственных принципов. Дано определение морально – нравственных ценностей.

Показаны схемы формирования и соотношения системы ценностей, их связь с мировоззрения человека. Даны новые концептуальные подходы к рассмотрению четырех категорий, связанных с «ценностью».

Ключевые слова: ценность и ценностные ориентации, морально-нравственные принципы, морально-нравственные ценности, морально-нравственная система ценностей, личность, мировоззренческая концепция, концептуальный подход, Дух, Душа, Абсолют, Сознание.