

УДК 94:159.9

О ПРЕДМЕТЕ И ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Статья посвящена трактовке, в том числе авторской, содержания предмета истории психологии как историко-психологической науки и учебной дисциплины. Рассмотрены основные варианты периодизации истории психологии, включая авторское видение данной темы.

Ключевые слова: история, история психологии, историческая психология, психология истории, периодизация истории психологии, эпоха, период, этап.

ON THE SUBJECT AND PERIODIZATION OF THE HISTORY OF PSYCHOLOGY

The article is devoted to the interpretation, including the author's, of the content of the subject of the history of psychology as a historical-psychological science and academic discipline. The main options for periodization of the history of psychology are considered, including the author's vision of this topic.

Key words: history, history of psychology, historical psychology, psychology of history, periodization of the history of psychology, era, period, stage.

Введение. Начинать изучение истории психологической науки, отмечают **С.В. Сарычев и И.Н. Логвинов**, следует с определения предмета (того, что изучает данная наука), методов и методологических принципов (как она изучает свой предмет) и, поскольку мы имеем дело с историей, ее хронологии. С их точки зрения, **история психологии** – особая отрасль знания, имеющая собственный предмет. Его нельзя смешивать с предметом самой психологии как науки. Научная психология изучает факты, механизмы и закономерности той формы жизни, которую обычно называют душевной, или психической. История психологии изучает закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса [1].

Предмет психологии, пишет **В.В. Константинов**, заключается в выявлении закономерностей возникновения, развития и формирования философско-психологических знаний, психологических направлений (школ) и психологических систем, в объяснении многообразия проявления психики и всего мира психических феноменов, присущих конкретным материальным носителям (высшим организмам и человеку) [2].

История психологии, по **Т.Д. Марцинковской**, изучает закономерности формирования взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса [3]. По **Р.А. Абдурахманову**, история психологии – это наука о законах и закономерностях возникновения и развития системы психологических знаний [4].

С нашей точки зрения, **история психологии** – это историко-психологическая наука и учебная дисциплина, которые изучают возникновение, становление и развитие психологических знаний и психологии как науки в историческом времени и историческом пространстве, начиная с древности и до наших дней, у различных народов, стран, государств и цивилизаций [5].

Первые психологические идеи, взгляды и представления оформились в глубокой древности, а затем стали составной частью философии и естествознания (медицины, химии, физики, математики и т.д.). Так продолжалось до второй половины XIX века. История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 г., когда известный немецкий психолог **Вильгельм Вунд** (1832–1920) основал первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в г. Лейпциге. В 1889 г. она была

преобразована в институт психологии. В 1885 г. **В.М. Бехтерев** (1857–1927) организовал подобную лабораторию в России (г. Казань) [5].

Вместе с тем, следует обратить внимание на одно важное замечание **Томаса Лихи**. Он пишет [6]: «Хотя психологи традиционно чествуют Вильгельма Вундта как отца психологии, а 1879 г. считают годом ее основания, историческая правда гораздо сложнее. Долгосрочное влияние В. Вундта на психологию доказано, поскольку он создал науку, получившую академическое и общественное признание, и новую общественную роль ученого-психолога. Но роль профессиональных психологов полностью определилась лишь в XX в.

Концептуально психологию основывали трижды, и всякий раз возникал свой собственный способ восприятия психологии как науки и профессии.

Самым традиционным можно считать основание психологии сознания, интроспективного исследования нормального разума взрослого человека. Этот раздел психологии является непосредственным продолжением традиционной философской и физиологической психологии, но в конце концов он приобрел независимость от обоих родителей. В. Вундт стоял во главе этой традиции, хотя в ее создании принимали участие и многие другие. Определение психологии как науки о сознании оказалось эфемерным, и вскоре на смену ему пришла психология поведения. Тем не менее достижения В. Вундта в области создания и взращивания отдельной науки – психологии остаются непреходящим достижением.

Самым известным (и пользовавшимся в свое время самой дурной славой) источником психологии стал психоанализ, психология бессознательного Зигмунда Фрейда. З. Фрейд попытался вскрыть глубины тайной и угрожающей темной стороны человеческой природы, и то, об открытии чего он заявил, оскорбило одних и вдохновило других. Идеи З. Фрейда оказали глубокое воздействие на западную мысль XX в., а его психотерапия породила бесчисленное множество вариантов уже в наши дни. Несмотря на глубокое влияние, оказанное идеями З. Фрейда, он остается неоднозначной и противоречивой фигурой. Одни считают его героем, а другие – главой ложного культа.

Среди академических психологов самым важным источником психологии стала психология адаптации, направление психологии, порожденное революцией, совершенной дарвинизмом. Она была основана трудами многих ученых, среди которых прежде всего заслуживает упоминания Уильям Джеймс. Психологи этого направления видят задачу психологии не в философски мотивированном вскрытии сознания или терапевтическом исследовании бессознательного, а в биологическом изучении эволюционного единства разума и поведения. Психология адаптации возникла как интроспективное исследование психической деятельности, но вскоре после этого превратилась в исследование самой деятельности, исследование поведения».

Немецкий философ **Иммануил Кант** в конце XVIII века утверждал, что невозможно создание науки психологии, подобной химии и другим естественным наукам, так как в изучении тайн души невозможно применять математику и эксперимент. Тем не менее, реальность подтвердила противоположное. Уже в первой четверти XIX века немецкий философ, педагог и психолог **Иоганн Фридрих Гербарт** (1776–1841) провозгласил психологию наукой, основанной на метафизике, опыте и математике, хотя и признавал основным психологическим методом не эксперимент, который присущ, по его мнению, физике, а наблюдение. Идеи Гербарта оказали сильнейшее влияние на Густава Фехнера и Вильгельма Вундта [7].

Термин «**психология**» древнегреческого происхождения. Он составлен из двух слов: «псوخе» – душа и «логос» – знание или изучение. Предложен же был этот термин не в Древней Греции, внесшей бесценный вклад в наше понимание психической жизни, а в Европе в XVI веке. Мнения историков о том, кто изобрел слово «психология», расходятся. Одни считают его автором соратника Лютера Филиппа Меланхтона,

другие – философа Гоклениуса, который применил слово «психология» в 1590 году для того, чтобы можно было обозначить им книги ряда авторов. Это слово получило всеобщее признание после работ немецкого философа Христиана Вольфа, книги которого назывались «Рациональная психология» (1732) и «Эмпирическая психология» (1734). Учитель же Вольфа – Лейбниц пользовался еще термином «пневматология». До XIX века это слово не употреблялось ни в английской, ни во французской литературе.

Об использовании слова «**психолог**» (с ударением на последнем слоге) в русском языке говорит реплика Мефистофеля в пушкинской «Сцене из Фауста»: «Я психолог... о вот наука!..» Но в те времена психологии как отдельной науки не было. Психолог означал знатока человеческих страстей и характеров.

Своим названием психология обязана греческой мифологии. Согласно легенде, сын Афродиты Эрот влюбился в очень красивую девушку Психею. Афродита была недовольна тем, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить свою судьбу с простой смертной. Она всячески пыталась разлучить влюблённых. Психее пришлось пройти через множество испытаний. Но ее любовь была так сильна, а желание вновь встретиться с Эротом так велико, что это поразило богов. Они решили помочь Психее выполнить все требования Афродиты. А Эроту удалось уговорить Зевса превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Греки считали этот миф классическим образцом истинной любви, высшей степенью реализации человеческой души. А Психея – смертная, получившая бессмертие, – стала символом ищущей свой идеал души [7, с. 42].

Следует различать такие понятия как «психология», «история психологии», «историческая психология» и «психология истории».

Психология – это наука и учебная дисциплина, изучающая объективное проявление и механизмы психики. Об истории психологии мы уже сказали. **Историческая психология** – это также историко-психологическая область научного знания и учебная дисциплина. Она сформировалась на стыке истории и психологии во второй половине XIX в. и оформилась в самостоятельный учебный курс в 1940-е гг. **Историческая психология** – это историко-психологическая наука и учебный курс, которые изучают психологические особенности человека в зависимости от исторической эпохи, в которой он жил или проживает. Это направление научных изысканий на стыке психологии с историческими науками, исследующее психологию людей различных исторических эпох. Это описание индивидом, личностью своего собственного исторического существования. С исторической психологией самым тесным образом связана **культурно-историческая психология Л.С. Выготского**.

Исторической психологии тождественно понятие «**психология истории**». Но в этом случае это уже психолого-историческая наука и учебная дисциплина. Психология истории, как и историческая психология, изучает своеобразие развития человеческого общества, особенности его эволюции и перспектив с точки зрения психологии настроений людей и психологии солидарности политических и других элит и народных масс, начиная с древности и до наших дней. Каждая историческая эпоха, цивилизация, страна, народ, нация, государство и культура имеют свою историю, философию и психологию. Еще раз подчеркнем, что **психология истории** – это психолого-историческая, а не историко-психологическая наука и учебная дисциплина. Она может быть самостоятельной отраслью научного знания на стыке психологии и исторической науки. У нас **психология истории** не разработана вообще и полностью отождествляется с **исторической психологией**.

В этой связи любопытно отметить, что с философией связаны такие самостоятельные отрасли историко-философского и философско-исторического знания как «**история философии**» и «**философия истории**». Понятия и предмета «историче-

ская философия» нет. Оно поглощается философией истории и тождественно ей. А вот «историческая психология» есть, но нет «психологии истории» [5, с. 6].

Теперь о **периодизации истории психологии**. В психологической литературе чаще всего встречается **два подхода** к выделению основных периодов развития психологической науки [7, с. 41–43; 8]:

Таблица – Периодизация истории психологии

Первый подход базируется на критерии научного статуса. В нем выделяют два периода	
1) философский период развития психологии (начинается от античности и длится до 1879 года, когда немецкий физиолог и психолог Вильгельм Вундт в Лейпциге основал первую в мире Лабораторию экспериментальной психологии);	2) период развития психологии как самостоятельной науки (с 1879 года до настоящего времени).

Второй подход основывается на критерии изменения предмета психологии (Ждан А.Н., 1997). В этом подходе выделяются три периода:	
→	1) психология как наука о душе (от античности и до начала Нового времени в XVII веке). Данное определение психологии было дано более двух тысяч лет назад связано с именем Аристотеля (трактат «О душе»). Душой считалась материальная, идеальная, а затем и божественная субстанция, с помощью которой человек становится активно действующим существом. Наличием души пытались объяснить непонятные явления в жизни и поведении человека. Главными свойствами души назывались, прежде всего, познавательные способности и нравственные качества. Трудно в это поверить, но уже на данном историческом этапе развития психологии активно использовались такие понятия, как воля, характер, темперамент, разум, рассудок, мнение, чувства, ощущения, восприятие, память, представления, воображение, аффекты. В античности началось накопление эмпирического знания;
→	2) психология как наука о сознании (данный период возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук и связан прежде всего с именем французского философа и математика Рене Декарта). Наукой о сознании психологию продолжали считать вплоть до начала XX века. Сознанием назвали мир внутренней реальности человека, проявляющийся в способности думать, чувствовать, желать. Основным методом изучения сознания человека считалось наблюдение за самим собой (интроспекция) и описание полученных результатов. Категориальный аппарат психологии обогащается такими понятиями, как психология, психофизика, психофизиология, психическое развитие, рефлекс, интуиция, биологические и духовные потребности, перцепция, апперцепция, законы ассоциации, время реакции, пороги ощущений, одаренность, кривая забывания, бессознательное;
→	3) психология как наука о поведении (данный период возникает в XX веке и продолжается до 60-х годов XX века, он связан прежде всего с развитием бихевиоризма и с именем Джона Уотсона). На этом этапе психология уподобляется естественным наукам. Для изучения поведения человека активно применяется эксперимент. Сознание же сравнивается со спидометром в автомобиле, который не заставляет его двигаться, а просто регистрирует происходящее, Главной задачей психологии считается проведение экспериментов и наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть: за поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались). Появляются такие понятия, как условный и безусловный рефлекс, подкрепление, респондентное и оперантное научение, экспериментальный анализ поведения, модификация поведения и многие другие.

Психология, отмечают **С.В. Сарычев** и **И.Н. Логвинов**, имеет многовековую историю: первые научные представления о психике возникли в VI в. до н. э. Поэтому встает вопрос о периодизации истории психологии, задачей которой является расчленение этого процесса, выделение этапов, определение содержания каждого из них, а также хронологических рамок. По словам **Г. Эббингауза**, психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю. В истории психологии различаются **два больших периода**: первый, когда психологические знания развивались в недрах философии, а также других наук (медицины, оптики, физики, биологии и т. п.), прежде всего естествознания; второй – когда психология развивалась как самостоятельная наука. Они несоизмеримы по времени: первый период (VI в. до н. э. – середина XIX в.) охватывает около 2,5 тысячи лет, второй – чуть больше столетия (середина XIX в. – настоящее время). Выделение этих двух периодов не требует специальных обоснований, так как его критерии очевидны, но поскольку каждый из них растягивается на столетия, необходима более подробная периодизация [1, с. 23–24].

По **Р.А. Абдурахманову**, основные этапы развития психологии это:

- 1) развитие психологии в рамках других наук: философии, биологии, медицины (с древнейших времен до второй половины XIX века);
- 2) развитие психологии как самостоятельной науки (со второй половины XIX века до настоящего времени). Как остроумно заметил **Г. Эббингауз**, «психология имеет долгое прошлое и краткую историю».

В рамках I этапа выделяют:

1. Формирование первоначальных научных представлений о психике на Древнем Востоке: в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае и др. странах (с древнейших времен до VI века до н.э.).
2. Развитие психологической мысли в Древней Греции и Древнем Риме (VI век до н.э. – V век).
3. Развитие учений о душе в рамках философских и медицинских знаний в эпоху средневековья и эпоху Возрождения (V век – XVI век).
4. Выделение сознания как предмета исследования и формирование теоретических основ психологии (XVII век – сер. XIX века).

В рамках II этапа выделяют:

1. Возникновение и начальный этап развития психологии как самостоятельной науки (середина XIX века – 10-е годы XX века).
2. Период открытого кризиса. Появление новых направлений психологии (10-е годы XX века – вторая мировая война).
3. Появление новых отраслей психологии, активное решение социально-психологических проблем. Поиск и формирование новых теоретических подходов в зарубежной и отечественной психологии, интенсивное развитие различных направлений психологической помощи (60-е гг. XX в. – настоящее время) [4, с. 7–8].

«В современной учебной и научной литературе, отмечает **Ю.Н. Олейник**, представлено несколько периодизаций психологической науки, в основу которых положены различные критерии. Одной из наиболее распространенных периодизаций в отечественной психологической литературе является периодизация развития психологии, разработанная известным историком психологии **А.Н. Ждан**, критерием которой является смена взглядов на природу психического и понимание предмета психологии. Достаточно близкой к указанной периодизации является периодизация, предложенная другим отечественным историком психологии Т.Д. Марцинковской, в которой использовано два критерия – предмет психологии и методы исследования психики. К сожалению, если исключить периодизации более частного характера: периодизации разработки той или иной проблемы, развития отдельной отрасли психологии или развития психологии в конкретном научном центре, научной школе и т.д., пожалуй, больше и нет в отечественной историко-психологической литературе периодизаций, охватывающих весь период развития и тематическое разнообразие психологического знания» [9].

Хотелось бы предложить **авторский вариант периодизации истории психологии**, сразу оговорив, что он должен базироваться на общепринятой в науке **европейской модели периодизации истории** [10–13].

В соответствии с ней в истории человечества выделяют **четыре великие исторические эпохи**. Это Древность, Средневековье, Новое время, Новейшая и современная история. Каждая из них в свою очередь делится на исторические периоды, а именно:

I. Эпоха Древности (по V в. н.э. включительно):

- 1.1. Период древнейших сообществ и культур.
- 1.2. Период древних сообществ и культур.
- 1.3. Период ранних государств и древних культур.
- 1.4. Древневосточные цивилизации и культуры.
- 1.5. Античные цивилизации (Древняя Греция и Древний Рим), по 476 г. н.э.

II. Эпоха Средневековья (V–XV вв.):

- 2.1. Раннее средневековье (конец V – IX в.).
- 2.2. Высокое средневековье (X–XIII вв.).
- 2.3. Позднее средневековье (XIV – XV вв.).

III. Эпоха Нового времени (XIV в. – 1917/1918 гг.):

- 3.1. Раннее Новое время (1492–1640 гг.).
- 3.2. Зрелое Новое время (1640–1870 гг.).
- 3.3. Позднее Новое время (1870–1918 гг.).

IV. Эпоха Новейшей и современной истории (1918 г. – по настоящее время):

- 4.1. Межвоенный период (1919–1939 гг.).
- 4.2. Период Второй мировой войны (1939–1945 гг.).
- 4.3. Послевоенный период (1945–1975 гг.).
- 4.4. Современный период (1975 – по настоящее время).

В соответствии с этими историческими эпохами и периодами должна строиться и **периодизация истории психологии**, а также изучаться история становления и развития **психологических знаний и идей**, самой **психологии** как отрасли научного знания, начиная со второй половины XIX в., а **психологических знаний и идей** – начиная с эпохи Древности. И все вместе взятое до наших дней, включая историю **современной психологии**.

Из новых вариантов и подходов к периодизации истории психологии выделим версию **Г.Л. Ильина**. Он обозначает следующие основные периоды в истории психологии [14]:

Первобытное общество – период возникновения понятия о душе, анимизма, мифологического мышления и представлений о мире одушевленных вещей и явлений и их взаимоотношений с людьми, период до появления философии, предполагающей постановку проблем, выработку обобщающего способа мышления, формирование логики.

Античность (VI в. до н.э. – первые века н.э.), ознаменовавшаяся возникновением гиллозоизма, философского мышления (изначально – в виде натурфилософии), дальнейшим его разделением на материалистическое и идеалистическое, созданием основы современных представлений о душе.

Изучение истории психологии периода Античности не ограничивается изучением деятельности мыслителей древней Греции: интерес представляет и развитие истории психологии древних Египта, Индии, Китая, истории всей древней ойкумены. Поэтому мы рассмотрим взгляды Лаоцзы и Конфуция, Анаксимандра и Анаксагора, Марка Аврелия, Цельса и многих других философов.

Средневековье (III – XIII–XV вв.) – время становления религиозного мировоззрения, породившего возникновение религиозной философии и психологии, наиболее яркими представителями которых стали Августин Блаженный, Плотин, Ориген, Иоанн Златоуст, Ф. Аквинский. В этот же период началось формирование предпосылок становления научного воззрения на мир (Р. Бэкон, В. Оккам, Дунс Скот).

Возрождение, включающее в себя периоды проторенессанса (XIII–XIV вв.), ренессанса (XV в.) и позднего ренессанса (XV–XVI вв.), и характеризующееся провозглашением человека лучшим из созданий Бога, возникновением философии гуманизма, сменившейся радикализмом в религиозных представлениях (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Джон Нокс) и религиозным фанатизмом (Саванарола, Томас Торквемада, Игнатий Лайола).

Новое время (XVI–XVII вв.) – период философской постановки психологических проблем. Его яркими представителями стали Ф. Бэкон (научный метод), Декарт (поднятие психофизической проблемы), Б. Спиноза (страсти), Д. Локк (ассоциация), Г. Лейбниц (бессознательная психика), Т. Гоббс (психологическое объяснение необходимости государства).

Просвещение (XVIII–XIX вв.) – время зарождения психологии как науки, осознания ее как отдельной научной отрасли (Беркли, Юм, Кондильяк, Руссо, Дидро, Кант, Гегель, Ницше, Герbart, Спенсер, Дарвин, Джеймс, Сеченов) и создания экспериментальной психологии (Фехнер, Гальюн, Гельмгольц, Титчинер, Эббингауз, Вундт и др.).

Модернизм (новейшая история) (XX в.) – этап кризиса и расцвета психологии, появления ее разнообразных направлений (от фрейдизма, гештальтизма, функциональной психологии, бихевиоризма, деятельностной психологии до гуманистической, трансперсональной психологии и НЛП).

Постмодернизм – современный этап, в ходе которого формируется новый исторический период и создаются новые психологические течения.

Особое внимание мы обратим на периоды развития отечественной психологии: дореволюционный, послереволюционный и послеперестроечный.

Нетрудно заметить, отмечает **Г.Л. Ильин**, что приведенная выше периодизация европоцентрична: в ней никак не представлены ни Китай, ни Индия, ни Египет, ни Шумерское царство, не говоря о цивилизациях инков и ацтеков. История как наука развивалась в основном европейцами, смотревшими на все со своей точки зрения. Отечественная история восприняла тот же подход. Нарушая традицию европоцентризма, мы включили в настоящее издание материалы по истории психологии других цивилизаций (индийской, египетской, китайской). Нельзя было не упомянуть и об истории психологии исламского мира, столь повлиявшего на европейскую историю. Подобного подхода придерживаемся и мы [14, с. 14].

Наконец, **С.А. Векилова** и **С.А. Безгодова** выделяют в истории психологии три периода [8, с. 18]:

Первый период – **психология как наука о душе** – продолжался от Античности. Под душой понимается материальная, идеальная, а затем и божественная субстанция, благодаря которой человек является активно действующим существом, воспринимающим и познающим мир объективной реальности, а позднее и мир божественный. Приоритетными свойствами души считаются познавательные возможности и нравственные основания. Понятийный аппарат включает такие термины, как «разум», «рассудок», «мнение», «чувства» (ощущения и восприятия), «память», «представления», «воображение», «аффект», «воля», «характер».

Второй период – **психология как наука о сознании** – связан с именем Рене Декарта (начало Нового времени – XVII в.). Под сознанием понимается мир внутренней реальности, открытый человеку в самонаблюдении (интроспекции). Понятийный аппарат включает наряду с уже существующими терминами «интуицию», «рефлекс», «биологические и духовные потребности», «бессознательное», «психическое развитие», «перцепцию» и «апперцепцию», «законы ассоциации», «время реакции», «пороги ощущений», «психологию», «психофизику», «психофизиологию», «одаренность» и ее «наследование», «память» и «кривую забывания».

Третий период – **психология как наука о поведении** – связан с развитием бихевиоризма и именем Джона Уотсона (начало – конец XX в.). Психология стремится к сходу с естественными науками, широко применяется эксперимент и математический аппарат для обработки результатов экспериментов. Снова к уже существующим терминам добавляются: «условный» и «безусловный рефлекс», «подкрепление», «рефлексивное» и «оперантное научение», «экспериментальный анализ поведения», «модификация поведения».

Список использованной литературы:

1. Сарычев, С.В. История психологии: в 2 ч. / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М., 2020. – Ч. 1. Учебное пособие для вузов. – С. 13.
2. Константинов, В.В. История психологии: учебник для вузов / В.В. Константинов. – СПб., 2019. – С. 17.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская. – М., 2006. – С. 5.
4. Абдурахманов, Р.А. История психологии: идеи, концепции, направления: учебное пособие / Р.А. Абдурахманов. – М., 2006. – С. 5.
5. Космач, В.А. История психологии. Древность и Средневековье: курс лекций / В.А. Космач. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 5.
6. Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. – М.–СПб., 2003. – С. 87–88.
7. Руденко, А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 44.
8. Векилова, С.А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – М., 2021. – С. 17–18.
9. Олейник, Ю.Н. Периодизация истории психологии: проблемы и перспективы / Ю.Н. Олейник // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3, вып. 3. – С. 26.
10. Савельева, И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М., 1997.
11. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М., 1984.
12. Барг, М.А. Эпохи и идеи: становление историзма / М.А. Барг. – М., 1987.
13. Космач, В.А. История как наука: предмет и проблемное поле, специфика исторических законов и периодизация / В.А. Космач // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2001. – № 1. – С. 3–8.
14. Ильин, Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. – М., 2022. – С. 13–14.

Алексеева А.А., старший преподаватель

Shinkareva-Alina@rambler.ru

Псковский государственный университет, г. Псков, Российская Федерация

УДК 159.9.075

СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В статье представлены результаты исследования стиля преподавания студентов – будущих учителей в период прохождения педагогической практики и оценка учащимися деятельности преподавателя. Выявлена взаимосвязь между стилем преподавания и восприятием учащимися учебного материала.

Ключевые слова: педагогическая практика, стиль преподавания, восприятие учебного материала.

TEACHING STYLE AND STUDENTS' PERCEPTION OF EDUCATIONAL MATERIAL

The article presents the results of a study of the teaching style of students – future teachers during the period of pedagogical practice, as well as the assessment of the teacher's activity by children. The relationship between the teaching style and students' perception of educational material is revealed.

Key words: pedagogical practice, teaching style, perception of educational material.

Введение. В процессе обучения в вузе у студентов формируются знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, происходит становление и развитие личности обучаемого, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемых. Готовность к педагогической деятельности имеет практикоориентированную направленность и