

Снопкова Е.И., профессор, доктор педагогических наук
elenasnopkova@mail.ru
МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

УДК 371.113.4

ИНДИКАТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ КАТЕГОРИИ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Статья посвящена проблемам организации образовательного процесса на ступени углубленного высшего образования (магистратура) и подготовки педагогических кадров в соответствии с современными вызовами системе образования. Описываются авторский концепт методологической культуры педагога и вопросы дистанционного сопровождения профессионального роста в процессе освоения учебной дисциплины «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», которые создают условия для реализации позиций инновационной педагогической деятельности посредством трансфера авторских методических продуктов.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования на 2023 год.

Ключевые слова: инновации, методологическая культура педагога, трансфер инноваций, педагогический опыт, учебно-методический комплекс.

INDICATORS OF TEACHER PROFESSIONAL GROWTH IN THE CONTEXT OF THE CATEGORY “METHODOLOGICAL CULTURE”

The article is devoted to the problems of organizing the educational process at the stage of advanced higher education (master's degree) and training teaching staff in accordance with modern challenges to the education system. The author's concept of a teacher's methodological culture and issues of remote support for professional growth in the process of mastering the academic discipline “Innovative approaches and technologies in the educational process” are described, which create conditions for the implementation of the positions of innovative pedagogical activity through the transfer of the author's methodological products.

The article was prepared with the financial support of a grant from the President of the Republic of Belarus in the field of education for 2023.

Keywords: innovations, methodological culture of the teacher, transfer of innovations, pedagogical experience, educational and methodological complex.

Введение. Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы» и другие документы определяют приоритетные направления совершенствования педагогического образования в современных социально-экономических условиях. Гибкая и эффективная система непрерывного образования, развивающая человеческий потенциал, выступает одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребности педагогов в профессиональном саморазвитии. Проблема формирования современного педагога, обладающего актуальными компетенциями, исследования механизмов и разработки средств, усиливающих стремление педагогов к личностно-профессиональному росту, является важной и значимой, так как от уровня профессионально-педагогической культуры во многом зависит динамика прогрессивных изменений в обществе. С нашей точки зрения, важное значение для профессионального роста играет система индикаторов как эталонный набор качеств личности педагога и особенностей его профессионального мышления и деятельности, которые включены в компетентностный профиль методологической культуры. Такие индикаторы служат ориентирами для развития профессионального мышления и деятельности, выступают целевыми ориентирами при разработке программно-методического обеспечения, отбора содержания образования и конструирования образовательных ресурсов.

Материал и методы. В процессе научного и практического поиска нами использовались следующие методы исследования: рефлексия авторского педагогического опыта, реконструкция затруднений в управлении процессами совершенствования педагогического опыта магистрантов, наблюдение в процессе выполнения учебных задач и заданий, изучение и взаимоэкспертиза методических продуктов магистрантов, анализ демонстрационных уроков и результатов внедрения электронного учебно-методического комплекса «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе».

В качестве материалов исследования выступили научно-методические продукты, в том числе электронные образовательные ресурсы, которые реализуются в образовательном процессе магистратуры и обеспечивают возможность трансфера знаний и инновационных образцов педагогической деятельности посредством учебного диалога, а также их экспертизу удаленными экспертами-лидерами педагогической профессии.

Результаты и их обсуждение. Важное значение в развитии современных педагогических компетенций и внедрении педагогических инноваций играет феномен методологической культуры педагога. Методологическая культура обеспечивает развитие системы педагогической деятельности, личности ребенка в этой системе и личностно-профессиональных качеств педагога. Педагоги – это самый главный образовательный ресурс, доступный большинству учеников, поэтому очень важно, чтобы они обладали опытом эффективного преподавания в различных условиях обучения, а также были способны рефлексивно относиться к результатам своей педагогической деятельности.

Методологическая культура связана со способностью педагога осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми вызовами и требованиями меняющейся педагогической реальности. Одним из путей освоения современных норм педагогической деятельности выступает развитие психолого-педагогических компетенций реализации методологических процессов в образовании (конструирование, диагностика, проектирование, экспертиза, управление и др.). Такие позиции порождают методологическую культуру педагога как интегрированный феномен культуры педагогического мышления, деятельности и рефлексии. Методологическая культура педагога выступает, с одной стороны, интегральным показателем профессионального развития, а с другой стороны, личностным качеством, которое обеспечивает эффективность этого процесса.

Методологическая культура педагога – это интегративное личностное образование, фундамент которого составляют методологические способности, определяющие целеценностные ориентиры, стилевые характеристики мышления и позволяющие реализовать взаимосвязанную совокупность позиций, способов мыследеятельности и типов знания в развивающейся системе педагогической деятельности. С нашей точки зрения, методологические способности связывают процессы, обеспечивающие методологическую работу педагога (диагностика, проектирование, конструирование, ОРУ (организация, руководство, управление), экспертиза), реализуемые в них типодейятельностные позиции (диагностико-исследовательская, проектно-программная, конструктивно-техническая, оргуправленческая, экспертная) и способы мышления и деятельности, раскрывающие их содержание.

Нами разработан компетентностный профиль методологической культуры, выступающий индикатором профессионального роста педагога. Он описывает пять кластеров компетенций, выражающихся на базовом, среднем и высоком уровнях в составе диагностико-исследовательской (владение методами психолого-педагогической диагностики, диагностика индивидуальных особенностей развития личности обучающегося и ученического коллектива, реконструкция пространства индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося, согласование социокультурного и индивидуального заказов на развитие личности обучающегося, анализ возможностей актуального педагогического опыта для обеспечения индивидуальных потребностей обу-

чающегося), проектно-программной (дидактическое стратегирование, диагностическое целеполагание, отбор и конструирование содержания образования в логике проектной работы, технологизация образовательного процесса, учебно-методическое обеспечение), конструктивно-технической (разработка ресурсного обеспечения учебной деятельности, конструирование системы учебных задач, образовательной среды развития и саморазвития личности обучающегося, индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающегося, электронных образовательных ресурсов), оргуправленческой (мотивирование обучающихся, организация и управление учебной деятельностью, коммуникативными процессами, педагогическое оценивание и рефлексия, руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся) и экспертной (реконструкция педагогической деятельности, проблематизация ее процесса и результатов, анализ данных обратной связи и причинно-следственных связей в контексте «разрывов» педагогической деятельности, перенормирование педагогической деятельности, постановка новых задач) позиций педагога, а также показатели некомпетентности в реализации позиций педагогической деятельности [1].

Методологическая культура гарантирует освоение актуальных нормативных содержаний и рефлексивно-мыслительных средств педагогического мышления и деятельности посредством трансфера образцов педагогического опыта в условиях сетевых форм профессиональной коммуникации. Развитие методологической культуры педагога обеспечивается коммуникативно-сетевыми механизмами, активирующими саморазвивающиеся мыследеятельностные среды профессионального взаимодействия как зоны рефлексивно-деятельностного трансфера образцов педагогической деятельности, которым свойственны ситуативный характер, институциональное разнообразие, диалогичность и полипозиционность, критериальность транслируемых образцов деятельности, их перевод в культурные педагогические нормы, самоорганизация педагогического мышления в процессах авторизации, тиражирования, арбитража, экспертизы педагогического опыта.

Организационно-педагогическими условиями развития методологической культуры магистрантов выступают построение учебного процесса в контексте методологической парадигмы, обеспечивающей освоение базовых процессов, конституирующих методологическую культуру; дистанционная поддержка учебно-профессиональной коммуникации и разработка комплекса цифровых образовательных ресурсов методологически ориентированных форм образовательного процесса.

Важнейшую роль в профессиональном становлении будущего педагога играет содержание учебной дисциплины «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», которое призвано создать условия для развития методологической культуры магистрантов, авторизации педагогического опыта, появившегося в процессе изучения педагогических дисциплин и практической подготовки на первой ступени высшего образования. Развивать психолого-педагогические компетенции, составляющие основу методологической культуры будущего педагога возможно только посредством современных стратегий обучения, например, таких как задачно-целевая и проблемная, опирающихся на идеи системно-деятельностного подхода. На этих стратегиях базируется технология рефлексивно-деятельностного трансфера образцов педагогической деятельности, которая позволяет продуктивно осваивать деятельностное содержание учебной дисциплины и создавать собственные методические продукты.

В качестве важнейших задач трансфера знаний и образцов педагогической деятельности в условиях обучения на второй ступени высшего образования определены:

- организация научно-исследовательской деятельности магистрантов по научно-методическому сопровождению образовательного процесса;
- обеспечение условий для самообразования в области современных моделей и способов обучения;

- передача, освоение и экспертиза культурно-оформленных образцов инновационной педагогической деятельности;
- организация тесной связи между методическими продуктами трансфера и выполнением магистерских исследований;
- практико-ориентированный характер магистерской подготовки.

Вышеуказанные задачи решаются с помощью авторского электронного учебно-методического комплекса «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для студентов углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. Электронные учебно-методические комплексы в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова создаются с помощью учебной платформы Moodle на основе алгоритма педагогического проектирования: разработка образовательных целей и задач с учетом целевой аудитории; планирование процесса обучения, его этапов, промежуточных и конечных результатов обучения; конструирование цифровых ресурсов в соответствии с целями и этапами обучения; реализация дидактического процесса с цифровой поддержкой обучения; анализ результатов апробации электронных образовательных ресурсов. Авторский ЭУМК имеет тематическое структурирование, каждая тема включает инвариантную структуру, которая содержит требования к образовательным результатам, ключевые слова и глоссарий основных концептов, тексты лекций и их мультимедийные презентации, систему задач и разноуровневых учебных заданий, систему гиперссылок на цифровые ресурсы сети интернет (дополняющие учебный контент и позволяющие решать различные задачи по развитию профессиональных компетенций магистрантов), рефлексивные задания, диагностические материалы и дидактические тесты.

Заключение. Таким образом, представленный в статье профиль методологической культуры педагога включает индикаторы профессионального роста педагога в контексте развития культуры педагогического мышления и деятельности, выступает инструментом для определения актуальных и потенциальных направлений совершенствования инновационной педагогической деятельности, позволяет описать эффективность освоения и реализации конкретного типа профессиональной деятельности педагога. В обучении студентов углубленного высшего образования нами реализована авторская технология рефлексивно-деятельностного трансфера и система цифровых образовательных ресурсов в составе ЭУМК «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе», ориентированных на освоение позиций инновационной педагогической деятельности. Реализация этих деятельностных позиций обеспечивает развитие психолого-педагогических компетенций в области проектирования и организации образовательного процесса, а также управления развитием учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Снопкова, Е. И. Компетентностный профиль методологической культуры педагога – инструмент непрерывного развития педагогического мышления и деятельности / Е. И. Снопкова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 ноября 2020 г., посвященной 20-летию ИПКиП, г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка, И. В. Шардыко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 32–37.