

Рудыка Т.Ю., студент
Семёнова Н.С., старший преподаватель
yanina678@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.923:070:004.77

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЛИЧНОСТЬ

Статья посвящена проблеме психологического воздействия информационных ресурсов на современного человека. Рассмотрено как положительное, так и негативное воздействие информационных ресурсов на личность и ее поведение. Описаны факторы информационной среды, которые могут оказать влияние на психологическую безопасность личности.

Ключевые слова: информация, ресурсы, информационные ресурсы, информационная среда, личность, влияние.

INFLUENCE OF INFORMATION RESOURCES ON PERSONALITY

The article is devoted to the problem of the psychological impact of information resources on a modern person. Both positive and negative impact of information resources on personality and its behavior is considered. The factors of the information environment that can influence the psychological security of the individual are described.

Key words: information, resources, information resources, information environment, personality, influence.

Введение. Современное общество неразрывно связано с технологиями, которые помогают в повседневной жизни. При этом одно из ключевых воздействий на это общество имеет информация и соответствующие технологии. Они не просто обеспечивают устойчивую связь между людьми, но и непосредственно влияют на развитие личности. Особенно сильное воздействие они оказывают на подрастающее поколение. Фактически с момента развития современных технологий гаджеты и особенно те, что имеют доступ к Интернету становятся в буквально смысле проводником в мир безграничной информации. При этом поток информации, который поступает из кино, телефильмов, компьютерных игр, социальных сетей в буквальном смысле может формировать основные мировоззренческие взгляды тех, кто не способен смотреть на мир критически. Это означает, что категория детей и подростков находится в определенной зоне риска.

Материал и методы. Материалом статьи выступили публикации на тему влияния информационных ресурсов и технологий на личность, представленные в психолого-педагогической литературе и периодике.

Методы исследования включают анализ психолого-педагогической литературы, метод классификации, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Быстро совершенствующиеся информационные технологии являются объектом междисциплинарных исследований различных наук, таких как социология, экономика, педагогика, психология и др. Наиболее остро стоит проблема изучения психологического воздействия и последствий для человека современного процесса информатизации, развитие которого затрагивает все сферы общественной жизни и оказывают влияние на потребности личности и ее мотивацию, приводят к перестройке образа жизни и мировоззрения [1, 2].

Информационные технологии – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов. Окружающая действительность позволяет судить о том, что под влияние этих процессов могут попасть фактически все люди. При этом если еще несколько лет назад основными информационными

факторами воздействия были телевидение, то сейчас спектр технологий, которые способны оказывать влияние на детей и подростков куда более расширен. В них включаются компьютерные игры, онлайн трансляции, разнообразные видеохостинги и развлекательные онлайн-передачи. Все это способно повлиять на формирующееся мировоззрение подрастающего поколения.

С помощью информационных технологий общество транслирует индивиду нормы, ценности и стереотипы поведения. Потребность в информации одна из базовых потребностей личности, без которой невозможно формирование и существование ее индивидуального сознания, эффект которого проявляется в изменении психических свойств личности и его поведения. Необходимо отметить, что глобальное развитие информационных ресурсов влечет за собой не только позитивное влияние, но и создает немало проблем и рисков для человечества, связанных с его психологической, нравственной и правовой безопасностью [6].

Особое беспокойство специалистов вызывает информация, которая обрушивается на человека с экрана телевизора, из сети Интернет, других СМИ; в то время, когда наблюдается тенденция снижения воспитательных функций семьи и учреждений образования. Постоянное взаимодействие с информационными технологиями может воздействовать на эмоциональное состояние: ведет к дискомфорту, чувству неудовлетворенности, раздражительности, вспыльчивости, агрессии либо депрессии, что сказывается на нравственном и физическом здоровье людей [4].

Подрастающее поколение намного хуже воспринимает такие информационные источники, как телевизор или радио. Причиной этого, во-первых, является ограниченность выбора при просмотре телевизора или прослушивании радио; во-вторых, функциями радиоприёмника и просмотра телевизионных программ обладает и компьютер (смартфон) с возможностью выхода во всемирную сеть. Разнородность и мультимедийность, т.е. применение всех средств воздействия на обучающегося, которые только возможны технически в данной системе – от чисто литературных (выбора повествовательной стратегии и стилистики) до самых сложных компьютерных (звук, анимация, отсылка к другим нехудожественным материалам).

Данные научных исследований о влиянии новых технологий на общее физическое и психологическое развитие ребенка говорит о том, что частое «зависание» в интернете или социальной сети резко и негативно влияет на его развитие.

Дело в том, что мозг ребенка генетически запрограммирован на развитие в условиях постоянного взаимодействия со взрослыми, а позже со сверстниками. И без такого взаимодействия ребенок, каким бы гениальным он не родился, никогда не сможет реализовать свой потенциал. Ярким примером служат так называемые «дети-маугли», которые оказывались в раннем возрасте оторванными от нормальной человеческой среды. Впоследствии они так и не смогли овладеть полностью речью и социальными формами поведения, присущими обычному человеку, что еще раз подчеркивает важность правильного эмоционального и речевого взаимодействия ребенка с окружающим миром: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, которые в наше время постепенно упраздняются с приходом новых технологий и интернета.

Можно сказать, что, открывая для себя мир, дети и подростки познают его, находя в нем все больше людей, похожих на нас самих. В наше время бурное развитие информационных технологий, новые средства общения и взаимодействия дифференцируют направление, процесс и результат становления личности, а вследствие этого и ее будущее развитие в обществе. Социальные сети, безграничные возможности коммуникации в сети Интернет нарушают известную всем картину последовательного расширения кругов общественного влияния [4].

Школа и улица уже не являются привычными образами общества, к которым привык ребенок. Даже ученики начальных классов, не говоря о подростках и молодежи, все вре-

мя общаются в сети с неограниченным числом пользователей Интернета, поддерживают безграничное количество социальных контактов с людьми, с которыми могут никогда не встретиться и не знать друг друга вовсе. Особенность интернет-общения, не предполагающего влияние социального положения собеседника и других факторов, позволяющих начинать и прерывать общение в одностороннем порядке, иметь способность выбирать уровень открытости и приватности, вольно искажать информацию и демонстрировать свои эмоции, не учитывая принятые обществом правила и порядки, оставляет отпечаток на всех сторонах общественной жизни детей и подростков.

Информационным пространством для детей и молодёжи становится Всемирная Сеть, причем чаще всего о новых событиях подростки узнают не из официальных источников новостей (таких, как новостные сайты или каналы, социальные сети), а путем рассылки различных публикаций в социальных сетях. Современные устройства и сервисы предоставляют возможность объединить несколько потоков информации в один в виде либо новостной рассылки, либо сплошной ленты новостей – и именно такой способ сейчас распространён сильнее всего. Достоинствами этого способа является то, что человек может контролировать, что и из каких источников он получает, но также такой способ приводит к тому, что действительно важная и полезная информация может утонуть в потоке малоинформативных и даже вредных рассылок [3].

Современное поколение уже теряет роль пассивного слушателя и получателя информации, но начинает активно пользоваться возможностями для самореализации и самовыражения. Помимо использования классических способов для выражения себя, таких как публикации в молодежных изданиях, занятие творчеством и спортом, участие в организациях различного рода и направленности деятельности, современные дети и подростки начинают использовать и совершенно новые. Такими способами являются личные блоги, видеоканалы на различных площадках, одними из которых являются Tiktok, Youtube и др. Преимущество их перед другими методами заключается в том, что в таких сервисах можно легко выражать свои мысли, идеи перед аудиторией, которая сама проявляет интерес к личности пользователя. Данная аудитория не ограничивается ни возрастом, ни расстоянием между ней и блогером, также сохраняется обратная связь и равенство всех участников. Более того, дистанционная коммуникация облегчает затраты на организацию какого-либо совместного мероприятия среди друзей или просто людей с общими интересами, увлечениями, хобби. Найти нужного для сотрудничества человека становится проще, поэтому популярность так же получили виртуальные сообщества молодых людей

Негативное влияние чрезмерного количества информации на психику и сознание человека приводит к нарушению восприятия окружающей действительности, и как следствие, деформации личности и поведения. Существует множество факторов информационной среды, которые могут оказать влияние на психологическую безопасность личности. К таким факторам могут относиться: качественная и количественная характеристика информации (ее объем, полнота, достоверность, количество и т.д.), соответствие характеристик информации параметрам реципиентов и установкам окружающей среды, наличие в современных информационных технологиях специфических элементов, изменяющих психическое состояние людей, наличие в информационных потоках усовершенствованных физических носителей информации, воздействующих непосредственно на физиологические носители. Но не только информационные ресурсы являются источником опасности для человека, но и сама личность может стать фактором информационно-психологического риска, среди которых можно выделить: незрелость и неспособность к фильтрации получаемой информации, личностный конформизм, подверженность манипулятивным действиям со стороны, массовому заражению идеями, функциональные изменения психики человека, психоэмоциональный стресс, фрустрация, тревожность, агрессия [2].

Большой вред информационная среда несет детской и подростковой, еще не полностью сформированной психике. Дети и подростки скачивают беспрепятственно из ресурсов Интернета игры враждебного характера, играют между собой через сеть в онлайн режиме. Они могут часами просиживать в пространстве всемирной сети, это ведет к тому, что они выпадают из реальной жизни, и, как правило, это ведет к апатии и пассивности в настоящей жизни. Исследователи выделяют следующие особенности взаимодействия пользователей в информационном пространстве: невидимость субъектов коммуникации, анонимность, разнообразие сред общения, видов деятельности и способов самопрезентации, слабая регламентированность поведения, а также нарушение привычной субординации и ощущение вседозволенности. Все это создает большие, чем в реальной жизни возможности проявления глубинных черт личности, а в некоторых случаях – отклоняющегося поведения.

Однако, информационные технологии и разнообразные компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Зачастую дети и подростки требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у них собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение [4].

Заключение. Рассматривая проблему формирования личности посредством информационных технологий, необходимо объединить усилия ученых различных сфер деятельности для комплексного изучения, обоснования и разработки программы формирования информационной культуры личности, создания благоприятного информационного пространства в социуме: школе, семье, СМИ, обществе. Объединение усилий всех заинтересованных сторон позволит достичь положительного результата в профилактике асоциальной направленности личности с девиантным поведением и создание безопасной образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Воробьева, К.А. Влияние информационной среды на становление личности: риски и возможности / К.А. Воробьева // Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции практической конференции «Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд», состоявшейся 29 января 2022 г. в г. Оренбург. (Оренбург, 29 января 2022 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2022. – С. 28–30.
2. Дудеров, Н.Г. Влияние информационной сферы на формирование личности в современном обществе / Н.Г. Дудеров // Проблемы современного мира глазами молодежи. Сборник научных трудов – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов, 2015. – С. 94–98.
3. Романова, А.В. Влияние мультипликационных и художественных фильмов на эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста / А.В. Романова // Молодой ученый. – 2018. – № 18 (204). – С. 443–444.
4. Савченко, И.В. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности // Психология образования: состояние и перспективы: материалы Третьей конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 10-11 июня 2014 г. / И.В. Савченко – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 426 с.