

дения. Большинство людей соглашаются с этой конструкцией человека и самих себя. Она реально является общей, единой для всех.

Заключение. Применение био-психо-социо-духовного подхода для структурирования профессионального развития личности в современных условиях, позволило обеспечить системность, полноту, логичность, этапность, последовательность, конкретность и конструктивность изложения рассуждений. Этот подход применим для любой страны и любой эпохи, он мультидисциплинарный, органично интегрирует разные составляющие жизни человека и общества с Природой и Творцом, показывает перспективное направление развития человека и человечества – признание духовных ценностей высшими, и их приоритет в разработке нормативной социальной организации человечества, обретении гармонии в коллективе, семье и в душе человека.

Список использованной литературы:

1. Вызовы будущего Картина мира с Михаилом Ковальчуком [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.youtube.com/watch?v=2TmDQgbddjl&list=PLEHMope8DYZMfdBOeEmgoZW05skf7XC7g&index=1>. – Дата обращения: 05.11.2023.
2. Engel, G. The Clinical Application of Biopsychosocial Model // The American Journal of Psychiatry. – 1978. – P. 535–544.
3. Холмогорова, А.Б. 40 лет биопсихосоциальной модели: что нового? / А.Б. Холмогорова, О.В. Рычкова // Социальная психология и общество. – 2017. – № 8(4). – С. 8–31.
4. Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма. Монография / А.М.Карпов и др. – Казань: ИД «МеДДок», 2018 – 172 с.

Лебедева С.С., старший научный сотрудник, доктор педагогических наук

Безух С.М., доцент, доктор медицинских наук

Платонова Ю.Ю., доцент, кандидат педагогических наук

smb5353@inbox.ru

Государственный институт психологии

и социальной работы, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

УДК 378.17

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В статье на основе теоретического анализа и практики деятельности вуза социального профиля рассматривается комплекс проблем, связанных с идеей создания экосистемы, направленной на развитие здоровьесберегающей среды, формирования у будущих специалистов компетенций, необходимых им для работы в социальной сфере по повышению качества жизни получателей социальных услуг. Использование потенциала поликультурного пространства региона создает мощный резерв для развития здоровьесберегающей среды вуза, формирования опыта здоровьесбережения и будущих специалистов социальной сферы и его транслирования в их практической деятельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, вуз социального профиля, поликультурный потенциал региона, экологическая направленность, профессиональная компетентность.

DEVELOPMENT OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN SOCIAL UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF USING REGIONAL MULTICULTURAL POTENTIAL

Based on the theoretical analysis and practice of the activities of a social university, the article examines a set of problems associated with the idea of creating an ecosystem aimed at developing a health-saving environment, forming the competencies of future specialists necessary for them to work in the social sphere to improve the quality of life of recipients of social services. The use of the potential of the multicultural space of the region creates a powerful reserve for the development of the health-saving

environment of the university, the formation of the experience of health protection and future specialists in the social sphere and its translation in their practical activities.

Key words: health preservation, social university, multicultural potential of the region, environmental orientation, professional competence

Введение. Рассмотрение проблемы здоровьесбережения в современных вузах и особенно в вузах социального профиля требует анализа, выявления и обоснования перспектив развития этого направления с учетом реалий последнего времени. Развитие здоровьесберегающей среды вуза предполагает активное использование стратегических коммуникаций в поликультурном пространстве региона, в котором заложен постоянно развивающийся экологический потенциал.

Анализ классической концепции, современных теорий здоровьесбережения и инновационной практики разных уровней – регионального, муниципального, государственных и негосударственных организаций, опирающихся на федеральные программы, где в данном случае центральной выступает «доступная среда», – свидетельствует о том, что реальная практика учитывает ряд современных подходов.

Среди них наиболее актуальными являются: концепция становления личности в системе воспитания с позиции формирования здорового образа жизни (И.И. Брехман, О.В. Гринина, Г.К. Зайцев, С.В. Ким, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицын, Н.К. Смирнов, Л.Г. Татарникова, Г.И. Царегородцев); теория здоровьесберегающего образования (Т.Ф. Акбашев, Э.Н. Вайнер, С.Н. Горбушина, В.И. Дубровский, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева); концепция личностно-ориентированного образования (И.Ю. Алексашина, С.В. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Если вопросы, связанные с проблемами здоровьесбережения в системе учреждений педагогического гуманитарного профиля, находились в центре внимания в течение многих лет (С.В. Алексеев, Т.Г. Корнер, Л.Г. Татарникова, Е.С. Васильев), то проблема здоровьесбережения в вузах социального профиля звучала явно недостаточно. В основном рассматривались вопросы формирования здоровья в связи с разработкой инновационных проектов и их реализации в социокультурном пространстве (С.М. Безух, С.С. Лебедева, Ю.Ю. Платонова, И.В. Мишина). Обращалось внимание на обоснование экосистем для специалистов, работающих с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (М.Е. Кудрявцева, С.С. Лебедева, Ю.Ю. Платонова).

Материал и методы. В исследовании использовались следующие методы: контент-анализ источников по теме исследования, анализ нормативно-правовых документов, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В деятельности вузов социального профиля создание здоровьесберегающей педагогической системы становится одной из приоритетных задач. Стратегический план решения этой задачи связан с развитием поликультурной среды учебного заведения. Современный потенциал научного и практического знания в данной области опирается на систему биосоциопсихологического базиса, включающего в себя культурно-исторический фонд, который в значительной степени учитывает современное образование. В связи с этим уточняются задачи учебного заведения. Оно не только готовит специалистов социального профиля, но и требует от них изменять (повышать) качество жизни человека за счет использования стратегических коммуникаций, позволяющих организовывать взаимодействие с разными социальными субъектами и институтами, дающими дополнительный эффект поддержки человека, особенно людей с инвалидностью или людей пожилого возраста.

Рассматривая отношения специалиста с окружающей средой, мы видим его и как продукт этой среды, и как творческую личность, способную преобразовывать себя, осуществлять целенаправленную самостоятельную деятельность. Это происходит в условиях реализации биологических, психических, физиологических и социальных потребностей. При этом качество этих условий и получаемый результат зависят от

профессионализма социальных работников, их профессиональных компетенций, формирующихся в вузе социального профиля. Требования к выпускникам этих вузов связаны с повышением качества жизни людей и, прежде всего, людей группы риска.

Привлечение потенциала поликультурного социума к развитию резервов этой социальной группы – одно из наиболее важных стратегических направлений работы региона. Среди этих направлений актуальным выступает развитие следующих профессиональных компетенций. Например, компетенция-отношения свидетельствует о том, как специалист смотрит на формирующиеся взаимосвязи между человеком и социумом, как привлекает стратегические коммуникации, видит ли он в человеке, которому оказывает помощь, не только объект, в чем-то нуждающийся, но и субъект деятельности, с ценностной стороны участвующий в этом процессе и развивающий собственные ресурсы. Компетенция-соответствия выражает осознание социальным работником должного наличия знаний и умений для успешного решения проблем и при необходимости пополнения этих знаний. Компетенция-способность предполагает наличие у специалиста не только знаний, но и возможность выполнять определенные виды деятельности, опираясь на свои профессионально-личностные качества. Компетенция-готовность уточняет и конкретизирует знания, включая в себя глубокое осознание определенной деятельности от замысла до завершения в контексте решения предлагаемых в данный момент задач. Сюда входит знание процедур, знание регламентов, знание алгоритмов, знание технологий взаимодействия с другими субъектами в поликультурном пространстве. Компетенция-диспозиция означает определение личной диспозиции специалиста социальной сферы при решении конкретных задач в социальной структуре организации, где он может добавлять своей ролевой характеристикой обеспечение здоровьесберегающей направленности в деятельности конкретного социума.

Опросы студентов показывают, что 90–95% – одной и значимых ценностей отмечают здоровьесбережение, но на практике придерживаются 75–80%. Причиной, по которой не всегда могут следовать здоровому образу жизни, называют: внешние условия, загруженность, недостаток воли, недостаток условий проживания и т.д.

Формирование здорового образа жизни обусловлено внешними и внутренними факторами. Как известно, детерминирующие здоровый образ жизни внешние факторы во многом определяют условия, необходимость которых нужно создавать в высшем учебном заведении как педагогической системы. Внутренние факторы будут связаны с психолого-педагогическими детерминантами, составляющими потребностно-мотивирующую сферу личности, ее ценностные ориентации, интересы, отношения, самооценки, индивидуальные особенности. Безусловно, и внешние и внутренние факторы формируются в значительной степени на основе поликультурного социума, включающего в себя культуру здоровья, то есть культуру жизнедеятельности личности. В свою очередь, это понимается как культура объективного восприятия жизни, окружающей действительности. Формируется представление о ценности природы, общества, человека. При наличии рассмотренных выше компетенций инициируется развитие универсальных компетенций, связанных со здоровьесбережением.

Из внешних условий сохранения здоровья в системе образования выделяют гигиенические, способствующие нормальному протеканию учебного процесса, и дидактические, связанные с сокращением здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности. Большое внимание уделяется факторам: учебно-организационным, во многом зависящим от административно-управленческой системы, и психолого-педагогическим, определяемым конкретной деятельностью преподавателей.

Как известно, культурно-образовательные факторы, характеризующие деятельность вуза социального профиля, определяются связью, стратегическими коммуникациями с поликультурным пространством региона. Важно развивать и упрочнять

связи с учреждениями и организациями, ориентирующимися на здоровый образ жизни. Причем, актуальность этих инициатив достигается не только деятельностью преподавателей определенных предметов и студентов, но и общими усилиями коллектива социального вуза по укреплению его связей с поликультурным пространством в аспекте здоровьесбережения. Передовой вуз старается обогатить свои связи за счет потенциала спортивных мероприятий, музеев медицинского характера, реализации здоровьесберегающих программ, осуществляемых на базе парков царско-сельских г. Пушкина, г. Павловска, г. Гатчины и др.

Внесение поликультурного потенциала здоровьесберегающего характера в систему образования будущих специалистов социального профиля расширяет их образовательное поле содержательно и технологически и формирует устойчивую установку не только на личностные программы здоровьесбережения, но и на стремление их транслировать в социальной работе с разными категориями людей. В связи с этим на базе социального профиля реализуется комплекс практик, в основе которых лежат разработанные студентами проекты инновационного характера в области здоровьесбережения по оказанию комплексного сопровождения разных групп риска в контексте межведомственного подхода. Базой для реализации этих проектов выступают отделения КЦСОНа и социально-реабилитационные центры.

Заключение. В основе развития здоровьесберегающей среды вуза социального профиля лежит ряд научных подходов: концепции становления личности в системе воспитания с позиции здоровьесбережения, теория здоровьесберегающего образования, личностно-ориентированное образование.

Задачи формирования профессионала в вузе социального профиля рассматриваются с позиции экосистемы, направленный на развитие здоровьесберегающей среды вуза. В связи с этим анализируются актуальные для специалистов социальной сферы компетенции. При этом учитывается потенциал стратегических коммуникаций, обеспечивающих обогащение содержания и форм организации здорового образа жизни, а счет поликультурного социума.

Формирование у студентов профессиональных компетенций и использование их при создании инновационных программ для разных групп населения позволит их транслировать в дальнейшем на базе социальных учреждений и в поликультурном пространстве региона.

Список использованной литературы:

1. Платонова, Ю.Ю. Андрагогическая направленность образовательной подготовки специалиста социальной сферы в условиях реализации инновационных проектов / Ю.Ю. Платонова, С.С. Лебедева, С.М. Безух // Человек и образование. – 2022. – №3 (72). – С. 57–66
2. Платонова Ю.Ю. Инновационная направленность современного содержания образования специалистов социальной сферы в условиях цифровой цивилизации / Ю.Ю. Платонова, С.С. Лебедева, С.М. Безух // Человек и образование. – 2023. – № 2 (75). – С. 170–179
3. Лебедева, С.С. Экосистема профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, работающих с инвалидами: аспект проектного управления в условиях сетевой образовательной среды / С.С. Лебедева, Ю.Ю. Платонова, М.Е. Кудрявцева // Специальное образование – 2023. – №2. – С.146–165