

7. Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека. / В.Д. Шадриков. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 – 274 с.
8. Шадриков, В.Д. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2015 – 411 с.
9. Шадриков, В.Д. Методология и методы изучения способностей. / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018 –159 с.
10. Шадриков, В.Д. Психологическая теория способностей и одаренности / В.Д. Шадриков // Психология творчества и одаренности. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 15-17 ноября 2021 года, г. Москва: в 3-х частях / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Ассоциация технических университетов, 2021. – С.35-39
11. Шадриков, В.Д. Психология педагогических способностей / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021 – 219 с.
12. Шадриков, В.Д. О психофизическом принципе (предмет психологии) / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев // Психологический журнал. – 2022. – Том 43. – №3. – С. 15–24.
13. Шадриков, В.Д. Дидактика (компетентностный подход): Учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В.Д. Шадриков. – М.: Изд-во Пер Се, 2023 – 102 с.

**Карпов А.М., профессор, доктор медицинских наук**  
[kam1950@mail.ru](mailto:kam1950@mail.ru)

*Казанская государственная медицинская академия –  
филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Российская медицинская академия  
непрерывного профессионального образования»  
Минздрава Российской Федерации, г. Казань, Республика Татарстан*

УДК 159.9

## **УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНОГО ПОДХОДА В СТРУКТУРИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье дается характеристика современных деструктивных факторов, воздействующих на население. Представляется био-психо-социо-духовная научная парадигма человека и экстраполируется на запросы и проблемы структурирования профессионального развития личности в современных условиях.

Ключевые слова: био-психо-социо-духовная парадигма, деструктивность современной цивилизации, запросы воспитательно-образовательной деятельности.

## **UNIVERSALITY OF BIO-PSYCHO-SOCIO-SPIRITUAL APPROACH IN STRUCTURING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN MODERN CONDITIONS**

The article gives a description of modern destructive factors affecting the population. The bio-psycho-socio-spiritual scientific paradigm of man is presented and extrapolated to the requests and problems of structuring the professional development of the person in modern conditions.

Key words: bio-psycho-socio-spiritual paradigm, the destructiveness of modern civilization, requests for educational activities

**Введение.** Поэт А.Кушнер отметил, что «Времена не выбирают. В них живут и...» приспособляются к их условиям, пытаются совершенствовать себя и мир. Современная цивилизация переживает глубинный, самый сложный кризис за всю историю своего существования [1] его раскрыл М. Ковальчук – экс-президент Российской академии наук в выступлении перед Правительством РФ. Осуществляется глобализационная политика сокращения населения планеты с 8 до 1–2 млрд людей. Организуются войны, в которых люди физически уничтожаются. Создаются миллионы беженцев,

переселяющихся в другие страны, вследствие чего создаются стрессы, конфликты, снижается качество и продолжительность жизни у коренного населения и беженцев. Относительно не воюющих применяются технологии расчеловечивания, «отцифровывания», «унификации», чипирования, роботизации людей для полного контроля над ними, дистанционного управления психикой и поведением. Происходит духовная, культурная, социальная и биологическая деградация населения. Происходит слом системы базовых моральных принципов, создание альтернативных ценностей, которые не вписываются в реальную жизнь. В гибридной войне, не имеющей четких территориальных и временных границ, охватывающей большинство населения земли, для сокращения населения применяется комплекс разнообразных невоенных технологий – информационных, идеологических, политических, социальных, управленческих, экономических, финансовых, рыночных, психологических, педагогических, медицинских, продуктовых, экологических и др. Агрессивная информационная война, создает в обществе хаос и неопределенность, а у людей стресс, тревогу, страх, депрессию, бессонницу, не дает людям «опомниться», разобраться в ситуации, найти способы и возможности устранить угрозы, обеспечить безопасность, обрести конструктивность и ресурсы для нормализации жизни.

В таких неблагоприятных внешних условиях жизнь нужно продолжать: рожать, растить и воспитывать детей, формировать гармоничную, здоровую личность, готовить специалистов, профессионалов, патриотов для преодоления всех испытаний, внешних и внутренних угроз.

Надо выжить и победить, добиться мира, справедливости, сотрудничества, создать условия для развития и процветания всего человечества. Это вызовы и задачи каждого из нас и наших современников.

**Материал и методы.** С чего начать? Конечно, с мечты, с образа идеального будущего самих себя и мира, в котором всем будет комфортно жить и трудиться, с образа человека, соответствующего замыслу Творца, создавшего человека с любовью, по своему образу и подобию. Это вечный вопрос. На него давались ответы во все времена, во всех цивилизациях. Нам знакомы религиозные, донаучные представления о триединой структуре человека, включающей тело, душу и дух, с четкой иерархией возрастания их масштабов в названной последовательности.

Научная парадигма нормативности структуры человека 20 века дана в определении понятия здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения в 1946 г. В нем названы также 3 составляющих – физическая, душевная и социальная. В ряде комментариев душевная дополняется, соединяется с духовной. Однако, духовная не выделяется в отдельную составляющую. Современная научная парадигма более 40 лет определяется как биопсихосоциальная, в которой духовная составляющая также не называется, но подразумевается в психологической [2–3].

Автор с коллегами 25 лет разрабатывает био-психо-социо-духовную парадигму, интегрирующую 4 составляющие, воплощенные в одноименных потребностях, структурированную как 4-слойная матрешка с нормативным возрастанием масштабов потребностей человека по иерархическому принципу: от биологических, через психологические, социальные к духовным [4]. Это общечеловеческая норма, критерий человекомерности, с которым нужно соотносить организацию управления, администрирования, образования, воспитания, лечения – всего, что делается для людей.

Она заслуживает внимания и обсуждения для разработки концепции идеального образа человека и применения для структурирования профессионального развития личности в современных условиях. Проиллюстрируем это на примере развития определенного человека.

**Результаты и их обсуждение.** Биологическая составляющая человека и, соответственно, биологические потребности у людей, различающихся по психологическим, социальным и духовным характеристикам, похожи. Всем нужны воздух, вода, еда, сон, тепло, одежда, жилье, туалет и т.д. Зачатие, беременность, роды, вскармливание материнским молоком – у всех людей происходят сходным образом. Продукты питания содержат одни и те же компоненты – белки, жиры, углеводы, соли, витамины, воду и т.д. Люди дышат, едят, пьют, спят, потеют, опорожняют кишечник и т.д. одинаковым способом. Биологические потребности предназначены для обеспечения целостности и гармоничности человека в границах организма в пространстве природы и общества. Масштаб биологических потребностей ограничен запросами поддержания внутреннего физического и химического баланса (гомеостаза) и саногенеза. Они поддаются точному расчету по физиологическим и гигиеническим нормам.

В задачи программы воспитания и формирования личности в современных условиях необходимо давать знания о биологии человека, о всех биологических потребностях и правильных, научно обоснованных способах их обеспечения и удовлетворения. Сейчас актуально формирование установок на здоровый образ жизни, с сознательным исключением множества вредностей – курения, алкоголизации, наркотизации, переизбытка, недосыпания, физической пассивности и др. необходимо воспитывать бдительность у граждан для самоконтроля за качеством продуктов питания, исключения геномодифицированных и фальсифицированных продуктов, содержащих много сахара, консервантов, ароматизаторов, антибиотиков, гормонов, пальмового масла и других, вредных для здоровья веществ.

С учетом развития цифровых технологий нужно учить защищаться от волновых, особенно, ионизирующих воздействий, повреждающих ДНК, клетки и органы, вызывающих нарушения иммунитета и онкологические заболевания. В средствах бытовой химии – моющих, красящих, омолаживающих, косметических, дезинфицирующих и других, могут содержаться вещества повреждающие гены и клетки. Это нужно знать для активной профилактики.

Психологическая составляющая человека и соответствующие потребности обеспечивают добровольное объединение людей в семьи и коллективы. Это, присущие всем нормальным людям, потребности в любви, безопасности, приятии, понимании, обратной связи, доверии, заботе, надежности, предсказуемости отношений среди родных, друзей и коллег. Для удовлетворения этих потребностей семье нужны дом, квартира, мебель, одежда, средства связи, транспорт и др. Масштаб психологических потребностей также естественным образом ограничен. Людям нужна одна семья, стабильный круг родных и друзей, одна любимая профессия, один любимый вид спорта. Нормативность психологических потребностей нужно воспитывать с детства, лучше всего на личном примере родителей. Это необходимое условие формирования здоровой личности.

В настоящее время актуальны деструктивные воздействия на психологические составляющие жизни. Использование цифровых игрушек для детей начинается с первых лет жизни. Ребенок, не умеющий читать и считать, проводит много времени с такими игрушками. Мать в это время погружена в смартфон. Нормальные вербальные, эмоциональные, тактильные контакты между детьми и родителями существенно сокращаются и упрощаются. Это негативно отражается на развитии речи и интеллекта, мимики и моторики, двигательной активности, социализации детей, способствует росту расстройств аутистического спектра. Цифровизация, формализация и бюрократизация образования, введение ЕГЭ, привели к замене системного, логического мышления на клиповое, не отражающее логических, структурно-динамических связей между явлениями. Это распространилось на поведение и сознание детей [6].

На воспитание нормативных психологических отношений в семье, между детьми и родителями, мужем и женой, существенное влияние оказывают телепередачи, сериа-

лы телевизионных фильмов, продукция шоу-бизнеса, СМИ, сообщающие о деструктивных отношениях в семьях известных людей. Эти информационные, эмоциональные и художественные воздействия очень разнообразны. Приоритетны зрелищность и развлекательность. Направленность на системное, последовательное, идеологическое и духовное форматирование идеалов традиционной, гармоничной семьи и семейных ценностей – любви, ответственности, жертвенности, верности – недостаточная. В России разводом заканчивается 70–80% браков. Это – важное современное направление развития личности.

Социальная составляющая и одноименные потребности предназначены для обеспечения гармоничной интеграции человека в пространстве общества за пределами семьи и дома. К ним относятся потребности в образовании, профессии, работе, зарплате, средствах связи, профессиональном и социальном росте, соблюдении гражданских прав и законов, защите от внешних угроз. Социальные потребности проявляются у людей в личной ответственности за соблюдение правопорядка, социальных и культурных норм поведения гражданами; за цели, задачи, программы и технологии развития общества и людей. Эти потребности реализуются в трудовой, общественной, управленческой и политической деятельности. В настоящее время эта составляющая жизни самая проблемная. Все реформы, войны, революции, политические конфликты рождаются и проявляются в социуме, охватывая миллионы людей. В управленческой деятельности многих стран и всего мира уменьшилась актуальность и значимость духовных ценностей – ответственности, честности, чести, совести, справедливости, служения людям и Творцу. Человечное – отцовское и материнское – управление переродилось в формальный, прагматичный, эгоистичный, корыстный, циничный, коррумпированный менеджмент. Высшими ценностями для большей части современных управленцев стали личная выгода, собственная легитимность и безопасность. Вследствие этого снижается качество жизни населения и его количество.

Актуальной задачей для восстановления мира и благополучия является воспитание нового поколения управленцев, подбор кадров, обладающих важнейшими качествами, такими как: любовь и уважение к людям, ответственность, профессионализм, патриотизм, справедливость, самокритика

Духовная составляющая и духовные потребности предназначены для целостности и гармоничности человека в пространстве человечества и Вселенной. Духовность проявляется принятием и добровольным исполнением законов и воли Творца, Отца небесного, служением Ему и его любимому творению – Человеку и человечеству. В ней проявляется ответственность человека за реализацию его возможностей внести свой личный вклад в приближение к идеалу материально-социально-духовной организации жизни людей. К духовным потребностям относятся справедливость, совесть, честь, долг, ответственность за детей, больных, стариков, патриотизм, почитание родителей, предков, веры, культуры, традиций, защита страны, сохранение природы и другие.

В современную эпоху духовная составляющая жизни у значительной части людей вытеснена социальными, психологическими, имущественными, финансовыми интересами. Духовные потребности у людей перекрылись материальными и социальными, но не исчезли из био-психо-социо-духовной структуры Человека. Их неудовлетворенность часто является причинами моральных травм, страхов и душевных страданий.

Для нормативного структурирования профессионального развития личности в современных условиях необходимо формирование духовных потребностей. Их следует признавать их как высшие ценности, и возвращать в личное и социальное пространство.

В био-психо-социо-духовной структуре человека духовные потребности образуют четвертый – внешний контур, определяющий масштаб личности, целей и смыслов ее деятельности, стратегий и средств их достижения. Духовность оформляет всю структуру человека и используется нами для оценки нормативности человека и его пове-

дения. Большинство людей соглашаются с этой конструкцией человека и самих себя. Она реально является общей, единой для всех.

**Заключение.** Применение био-психо-социо-духовного подхода для структурирования профессионального развития личности в современных условиях, позволило обеспечить системность, полноту, логичность, этапность, последовательность, конкретность и конструктивность изложения рассуждений. Этот подход применим для любой страны и любой эпохи, он мультидисциплинарный, органично интегрирует разные составляющие жизни человека и общества с Природой и Творцом, показывает перспективное направление развития человека и человечества – признание духовных ценностей высшими, и их приоритет в разработке нормативной социальной организации человечества, обретении гармонии в коллективе, семье и в душе человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вызовы будущего Картина мира с Михаилом Ковальчуком [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.youtube.com/watch?v=2TmDQgbddjl&list=PLEHMope8DYZMfdBOeEmgoZW05skf7XC7g&index=1>. – Дата обращения: 05.11.2023.
2. Engel, G. The Clinical Application of Biopsychosocial Model // The American Journal of Psychiatry. – 1980. – P. 535–544.
3. Холмогорова, А.Б. 40 лет биопсихосоциальной модели: что нового? / А.Б. Холмогорова, О.В. Рычкова // Социальная психология и общество. – 2017. – № 8(4). – С. 8–31.
4. Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма. Монография / А.М.Карпов и др. – Казань: ИД «МеДДок», 2018 – 172 с.

*Лебедева С.С., старший научный сотрудник, доктор педагогических наук*

*Безух С.М., доцент, доктор медицинских наук*

*Платонова Ю.Ю., доцент, кандидат педагогических наук*

*[smb5353@inbox.ru](mailto:smb5353@inbox.ru)*

*Государственный институт психологии*

*и социальной работы, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

УДК 378.17

### **РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

В статье на основе теоретического анализа и практики деятельности вуза социального профиля рассматривается комплекс проблем, связанных с идеей создания экосистемы, направленной на развитие здоровьесберегающей среды, формирования у будущих специалистов компетенций, необходимых им для работы в социальной сфере по повышению качества жизни получателей социальных услуг. Использование потенциала поликультурного пространства региона создает мощный резерв для развития здоровьесберегающей среды вуза, формирования опыта здоровьесбережения и будущих специалистов социальной сферы и его транслирования в их практической деятельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, вуз социального профиля, поликультурный потенциал региона, экологическая направленность, профессиональная компетентность.

### **DEVELOPMENT OF A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN SOCIAL UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF USING REGIONAL MULTICULTURAL POTENTIAL**

Based on the theoretical analysis and practice of the activities of a social university, the article examines a set of problems associated with the idea of creating an ecosystem aimed at developing a health-saving environment, forming the competencies of future specialists necessary for them to work in the social sphere to improve the quality of life of recipients of social services. The use of the potential of the multicultural space of the region creates a powerful reserve for the development of the health-saving