

Полозов Н.И.
polozov1999@gmail.com
Крестьянинова Т.Ю., *доцент, кандидат биологических наук*
auta@bk.ru
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.92

ВЛИЯНИЕ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Статья посвящена проблеме дальнейшего самоопределения и исследованию профессиональной направленности профильных классов.

Ключевые слова: подросток, профессия, профориентация, старшеклассник, способности, склонность.

INFLUENCE AND FACTORS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

The article is devoted to the problem of further self-determination and the study of the professional orientation of specialized classes.

Key words: teenager, profession, career guidance, high school student, abilities, inclination.

Введение. Выбор профессии – одна из наиболее важных жизненных проблем с которой сталкивается подросток. Эта проблема является актуальной, потому что проблема поиска профессии у молодых людей соприкасаются и изменяется в личностную проблему поиска себя. К.К. Платонов указывает, что стремление понять себя и свое место в мире, являясь общим процессом личностного самоопределения, сопряжено с самоопределением профессиональным, объективно встроенным в структуру взаимоотношений личности и общества, и имеющим свои специфические особенности [1]. Профессиональное самоопределение состоит не только в появлении направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних ресурсов, т. е. мотивов и склонностей личности для выбора своего будущего.

Так же можно отметить, что огромный поток информации по большей части не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в такое состояние как: неопределенность, подавленность и растерянность. Осознание своих индивидуальных особенностей старшеклассником позволит ему соотнести их с требованиями, предъявляемыми его профессиональной деятельностью в будущем. Его профессиональный интерес поможет определиться с будущей профессией. В старшем школьном возрасте школьники сталкиваются с тем, что в основе их отношения к работе лежит не собственный опыт, а полученный от родственников, друзей и знакомых. Этот опыт чаще всего абстрактен и не переживаем. Кроме этого, нужно правильно оценить свои возможности – наличие образования, уровень здоровья, материальное положение семьи, а также свои склонности и способности.

Если рассматривать черты особенности личности через ценностные ориентации, то они будут разные. Личность формируется через отношения с людьми. Черты личности социально детерминированы. Ценностные ориентации можно определить, как направленность личности на создание социальных ценностей. Понятие ценностных ориентаций следует понимать в системе отношений между потребностями личности и общественными ценностями [2]. Каждый пытается усвоить те ценности, которые лучше всего соответствуют его или ее целям и интересам.

Существуют ценности, которые можно выделить применительно к профессиональной деятельности: самоутверждение в ближайшем социальном окружении; авторитет в коллективе; самосовершенствование и т.д. [3]. Удовлетворение такой потребности, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутвер-

ждении, происходит в процессе практической деятельности человека и только в том случае, если избранная профессия, ему по душе.

Профориентационная работа должна быть включена в контроль детей со стороны их родителей. Старшеклассник должен думать о своем будущем в юном возрасте. Конкретные цели и пути их решения – вот что он должны ставить сам для себя. Родителям необходимо вести беседы со своими детьми о самостоятельной жизни в обществе и нахождение своего места в нем, чтобы он мог сосредоточиться только образовательном процессе. И это, мне кажется, самый главный аспект в воспитании – развитие самостоятельности в принятии решений. Подростку будет интереснее узнавать о профессиях от родителей, чем от других источников информации. Родитель объяснит плюсы и минусы той или иной профессии, чтобы он мог принять более правильное решение, поддержать его в непростом выборе. Подросток не сможет найти свое место в обществе, если родители не примут меры, во вовлеченность его интересов [4].

Проблемы выбора рассматривались многими зарубежными психологами. В рамках когнитивной психологии подробно исследуются факторы, способствующие совершению выбора в конкретной ситуации.

В этом плане одной из наиболее детально разработанных является теория конструктивного альтернативизма Дж. Келли, которая предполагает, что реальность по разному интерпретируется разными людьми. То есть люди воспринимают мир при помощи систем или моделей, называемых конструктами. Они обладают набором конструктов, из которого выбирают те, что необходимы для интерпретации событий своей жизни. Более того, каждый день они должны выбирать, какой конструкт использовать для понимания событий. Основной постулат Келли гласит: «Процессы личности – это проложенные в психике каналы, в русле которых человек прогнозирует события». Это означает, что поведение определяется тем, как человек прогнозирует будущие события.

К. Роджерс для обозначения людей, которые полностью используют свои способности, реализуют свой потенциал и стремятся к познанию себя, применил термин «полноценно функционирующий человек». Характеризуя таких людей, Роджерс подчеркивает, что основой выбора для них служит внутреннее ощущение «я поступаю правильно», тогда как многие люди в ситуации выбора полагаются на социальные нормы, на суждения других или на прошлый опыт. Еще одной характеристикой полноценно функционирующего человека, отмеченной Роджерсом, является эмпирическая свобода как чувство внутренней силы, которое позволяет делать ему из множества возможностей свободный выбор, так как единственный, кто отвечает за свои действия и их последствия, это он сам.

По убеждению Э. Эриксона, выбор профессии, по существу, превращается в выбор образа жизни в целом, так как различным видам профессиональной занятости соответствуют различные стили жизни.

Чтобы сделать правильный выбор, у молодого человека должно быть верное понимание себя, а также обоснованная оценка того, в какой области он мог бы наилучшим образом приспособиться к трудовой жизни. В конечном счете выбор той или иной профессии (по выражению Эриксона – «карьер») может дать представление о том, какого типа личностью он хочет стать.

Колебания в выборе профессии у подростков часто являются проявлением более фундаментальной неопределенности в сфере их личной идентичности. Проблема с выбором карьеры, согласно Э. Эриксону, может быть частным проявлением кризиса идентичности [1].

Таким образом, в настоящее время нет однозначности в понимании ситуации выбора, в науке отсутствует соответствующая теория. Проблема профессионального

выбора как частный случай личностного выбора является, таким образом, крайне актуальной, но недостаточно разработанной.

Обзор литературы показал, что в педагогических работах по профориентации в основном ставится задача организации эффективных профориентационных мероприятий, которые могут быть проведены в рамках средней общеобразовательной школы, но малой степени уделяется внимание склонностям учащегося, влиянию родительского мнения и СМИ на самоопределение профессиональной деятельности.

Материал и методы. В качестве методов исследования были использованы: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; методика «Профиль обучения» (Г.В. Резапкина, С.Ф. Медведская), опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Экспериментальная работа проводилась на базе ГУО Гимназия №2 г. Новополоцка, были обследованы ученики IX класса.

Результаты и их обсуждение. IX «В» – 16 чел. (80 % от общего количества учащихся класса) по результатам обследования: У 12 учащихся выявлен ярко – выраженный либо умеренно – выраженный интерес к одной или нескольким профессиональным сферам деятельности (75 % опрошенных). У 4 учащихся не выявлены сферы профессиональных интересов.

Ярко – выраженный интерес учащихся к нижеперечисленным профилям обучения распределился следующим образом: физико – математический (физика, математика, информатика) – 6.25%; математико – географический (математика и география) – 0%; экономический (математика, иностранный язык) – 6.25%; биолого – химический (химия и биология) – 12.5%; филологический (литература, русский и белорусский язык, иностранные языки) – 12.5%; технологический (химия и математика) – 12.5%; историко – обществоведческий (история Беларуси, обществоведение, всемирная история) – 18.75%; педагогический (биология, история Беларуси, и предметы для конкретных направлений преподавания (математика, русская литература и т.д.) – 6.25%; художественно – эстетический (история Беларуси, творчество) – 0%; оборонно – спортивный (физическая культура и здоровья, допризывная подготовка) – 0%. Исследование сферы профессиональных интересов испытуемых показало, что, обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: математико – географический, художественно – эстетический и оборонно – спортивный. На первые места они ставят направления: историко – обществоведческий, биолого – химический и филологический. Так же 25% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению. Результаты опросника «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) выявили, что у респондентов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе на производстве и к исследовательской деятельности, наименее – к планово – экономическим видам деятельности.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования, установлено, что большинство современных молодых людей серьезно относятся к проблеме выбора будущей профессии, они осознанно идут к этой цели. Наибольшее влияние на выбор оказывает их ближайшее окружение: семья, друзья, учителя, при этом чуть больше половины привлекает возможность развивать свои способности, интеллектуальный характер деятельности и возможность приносить людям пользу, в то время как остальные отдают предпочтение материальной независимости и возможности самим организовывать свое время.

Социально-педагогическая роль школы заключается в формировании всесторонне развитых и подготовленных к труду подрастающих поколений. Педагог помогает ученикам понять свои склонности, способности и таланты, а также направляет их профессиональные интересы. Он поможет родителям разобраться с выбором профессии для своего

ребенка. Педагог должен быть в курсе педагогических проблем, способностей и склонностей школьника, чтобы решить те задачи, которые ставит перед собой школа: ориентация на выбор профессии, подготовка молодежи к будущей профессии.

Исходя из общения со старшеклассниками наблюдается тенденция в выборе сферы IT – технологий. Большинство идеализируют свое будущее с профессиями: vaskend – разработчик, веб – дизайнер, тестировщик, системный аналитик. Исследования, проведенные на базе ГУО Гимназия №2 г. Новополоцка, указывают на приоритет в выборе профессии на основе места жительства, влияния родственников и СМИ на будущее самоопределение подростка, а не от профессиональных склонностей и способностей.

Проведенные методики позволили выявить различие индивидуальных склонностей и интереса в выборе будущей профессии. На основании полученных данных можно провести работу по повышению интереса к наименее предпочитаемым профилям в обучении.

Список использованной литературы:

1. Об изучении и формировании личности учащегося / К.К. Платонов, Б.И. Адашкин. – М.: Высшая школа, 1966. – 224 с.
2. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, – 98 с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: НПО: «Модэк», 2002. – 400 с.
4. Кузина, С. В. Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С.В. Кузина// Власть. – 2007. – N 8. – С. 47-52.

Поплавский Н.Н.*, старший преподаватель
nik.poplavskiy.55@mail.ru

Усенко И.С.**, доцент, кандидат педагогических наук
usenko2882@mail.ru

*БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
**МГЛУ, г. Минск, Республика Беларусь

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ СПОРТСМЕНОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТРАДИЦИОННО «ЖЕНСКИМИ» И «МУЖСКИМИ» ВИДАМИ СПОРТА

Статья посвящена проблеме особенностей формирования таких компонентов личности, как Я-концепция и самооценка у спортсменок. Показано, что на процесс формирования полового типа при занятиях спортом могут влиять особенности Я-концепции. Выявлено, что у спортсменок, занимающихся «женским» видом спорта, более выражены рефлексивное, социальное и физическое Я, а у занимающихся «мужским» видом спорта, более выражены рефлексивное, перспективное и деятельное Я

Ключевые слова: Я-концепция, маскулинность, феминность, «женские» и «мужские» виды спорта, психологический половой тип, самооценка.

FEATURES OF THE SELF-CONCEPT OF ATHLETES PLAYING TRADITIONALLY “FEMALE” AND “MALE” SPORTS

The article is devoted to the problem of the formation of such personality components as self-concept and self-esteem in female athletes. It has been shown that the process of sexual type formation during sports can be influenced by the characteristics of the self-concept. It was revealed that athletes involved in “female” sports have more pronounced reflexive, social and physical selves, and those involved in “male” sports have more pronounced reflexive, perspective and active selves.

Key words: Self-concept, masculinity, femininity, “female” and “male” sports, psychological gender type, self-esteem.