

В практико-ориентированный курс «пастырская психология» нужно включить четыре модуля, которые будут рассчитаны на 60 часов обучения исходя из стандартов учебных программ Витебской духовной семинарии:

Модуль 1. Зарождение и развитие основных психологических концепций в свете христианской антропологии.

Модуль 2. Основы общей психологии.

Модуль 3. Основы социальной психологии и психологии семьи в пастырском служении.

Модуль 4. Основы возрастной и педагогической психологии в пастырском служении.

Общеобразовательные и специальные цели закладываются в содержание обучения. В дальнейшем, через его воспроизведение, они реализуются в учебной деятельности студентов, становясь частью их индивидуального опыта. И здесь возникают особенно благоприятные условия, с точки зрения психолого-педагогического видения, для сочетания общих и отдельных целей преподавания психологии. Механизм их сочетания находится в возможностях священнослужителя к раскрытию универсальной природы человеческой социальности, которая всегда индивидуально важна для становления любой личности и общезначимой по результатам такого становления с позиции общественного самовоспроизводства и развития.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что содержание психологического обучения, как и любого другого, определяется его образовательными целями, тесно взаимосвязанными между собой. Это – дидактический аспект таких знаний, обусловленный их педагогической природой. С другой стороны, своеобразие содержания психологического знания обуславливается его гуманитарной природой. Этим обстоятельством определяется общенаучный аспект учебной психологической информации. Гуманитарный характер психологического образования проявляется в его непосредственном контакте с человеком в контексте обобщения им знаний об общих закономерностях, собственной духовной и социальной жизни. Практико-ориентированный курс «пастырская психология» очень способствует так же развитию у студентов рефлексивных умней, что самым положительным образом сказывается на их дальнейшей профессионализации.

Список использованной литературы:

1. Шеховцова, Л.Ф. Душа и тело в православной психологии: психофизиологические аспекты взаимоотношений / Л.Ф. Шеховцова. СПб.: Изд-во РХГА, 2011. – 187 с.

Пашкевич Н.А., студентка
nataliaymart@gmail.com

Крестьянинова Т.Ю., доцент, кандидат биологических наук
auta@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.92

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, теории внимания, концепции внимания, возрастные особенности внимания, старший дошкольный возраст.

DEVELOPMENT OF ATTENTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the problem of attention development in older preschool children.

Key words: voluntary attention, involuntary attention, post-involuntary attention, theories of attention, concepts of attention, age features of attention, senior preschool age.

Введение. В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление, внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Устойчивое внимание играет важную роль в познании ребенком окружающего мира. В дошкольном возрасте дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на предметы и явления. Внимание считается одним из важнейших показателей общей и целостной оценки уровня развития личности, потому что любая организованная человеческая деятельность требует активности, точности, сосредоточенности внимания [1; 2].

По мнению В.С. Мухиной «Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость» [3; 4].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. Формирование внимания напрямую связано с убеждениями взрослого во взаимодействии с детьми дошкольного возраста, а еще от того, насколько эффективно будет организовано занятие для ребенка. Значительную роль в развитии внимания детей будет иметь и распорядок дня, который формирует базу в жизни детей, выступает внешним орудием ее организации, способствует более легкому переключению, распределению, концентрации внимания.

Материал и методы. Для проведения исследования использовался теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы. В качестве диагностических методик исследования были выбраны: методика исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения и распределения внимания у старших дошкольников (методика «Пьерона–Рузера»); методика исследования развития произвольного внимания, объема внимания у старших дошкольников (методика «Запомни и расставь точки») [2, 5]. Исследование по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе ГУО «Шумилинский детский сад №3», принимали участие воспитанники старшей группы в количестве 18 человек. Из них 8 мальчиков и 10 девочек.

Результаты и их обсуждение. На основе анализа результатов методики «Пьерона–Рузера» было выявлено, что 61% испытуемых имеют выраженный средний уровень развития устойчивости внимания, возможностей его переключения и распределения. При выполнении задания была допущена одна ошибка. Это указывает на то, что развитие внимания испытуемых, соответствует их возрастному уровню. Высокий уровень показали 28% испытуемых. Все знаки испытуемые расставили правильно, задание было выполнено без ошибок. Они были очень сосредоточены и внимательны при выполнении задания. Низкий уровень наблюдается у 11% испытуемых. При выполнении задания они допускали более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание, а также были невнимательны при объяснении задания, отвлекались на посторонние действия. Это указывает на недостаточное развитие внимания.

В результате исследования развития произвольного внимания и объема внимания с использованием методики «Запомни и расставь точки» мы выявили у 7 испытуемых (39 %) высокий уровень развития. Они не отвлекались на посторонние действия, внимательно слушали правила задания и сосредоточено выполняли поставленную задачу. Преобладание среднего уровня получено у 10 испытуемых (56 %); 1 испытуе-

мый (5 %) имеет низкий уровень развития. У испытуемого с низким уровнем развития наблюдается отсутствие интереса и мотивации к заданию, что непосредственно связано с недостатками в развитии внимания, недостаточная произвольность внимания, что при этом затрудняет сосредоточивать внимание по требованию, следует отметить, что в этой группе необходимо проводить дополнительные коррекционно – развивающие занятия на развитие свойств внимания.

Согласно результатам полученных исследований, можно сделать вывод, что большая половина группы старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития внимания. Чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Соответственно, в будущем невнимательность является главной причиной неуспеваемости детей в школе, а особенно в начальных классах.

Таким образом, внимание активизирует и тормозит психологические и физиологические процессы и способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации.

Развитие внимания в дошкольном возрасте расширяет кругозор и осваивает новые виды деятельности, а также появляются новые интересы. Дети старшего дошкольного возраста больше обращают внимание на такие стороны действительности, которые ранее оставались вне их внимания.

Следует учить детей быть внимательными и развивать у них способность длительное время удерживать внимание на одном объекте, быстро переключать внимание с одного объекта на другой, а также быть более внимательным, подчинять своё внимание сознательно поставленной цели (или требованиям деятельности) и подмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные свойства.

Для основной цели коррекционной работы необходимо способствовать полноценному, а также личностному развитию ребёнка. Нужно правильно понимать психолого-педагогическую позицию по отношению к детям. При этом корректировать образовательную систему в том направлении, так чтобы она могла обеспечить достаточно высокий уровень развития у детей с нарушениями речи. Соответственно, развитие речи осуществляется в прочной связи с развитием высших психических функций, а также всей познавательной деятельности.

Заключение. Внимание у детей выполняет функции активизации нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов. При этом способствует организованному, целенаправленному отбору поступающей в организм информации и соответствует его актуальным потребностям, а также обеспечивает избирательную и длительную концентрацию на одном объекте или деятельности.

Основными задачами по формированию внимания являются развитие отдельного психологического процесса и формирование черт личности. При этом содержит в себе формирование мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, формирование чувства ответственности за выполняемую работу, чёткая организация выполняемой деятельности.

Следует отметить, что произвольное внимание у детей развито значительно лучше. Для них всё новое, яркое, неожиданное, интересное начинает привлекать внимание без всяких усилий со стороны. Дети в этот момент могут упустить главные детали в учебном материале и обратить внимание на второстепенные детали только лишь потому, что они их привлекают. Старшим дошкольникам бывает, сложно сосредоточиться на однообразной, а также и не вызывающей интереса деятельности или на интересной деятельности, но только на той которая требует умственного напряжения. Поэтому, необходимо включать в процесс обучения элементы игры и довольно интенсивно менять формы деятельности.

По результатам проведённых исследований, мы видим, что преобладающий высокий и средний уровень развития внимания, показывает сформированность качеств и свойств таких как объём, устойчивость, концентрация или сосредоточенность, распределение, переключаемость. Для детей с низким уровнем развития внимания необходимо

проводить игры и задания на развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания; игры на развитие слухового и сенсорного внимания.

В заключении, можно сказать, что проведенное нами исследование даёт полное основание утверждать, что работа по развитию внимания дошкольников необходима и важна.

Таким образом, внимание детей можно и нужно воспитывать. При возникновении в активной деятельности ребёнка, внимание не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и прежде всего их активным умственным трудом. Организация воспитателем деятельности детей, которая основана на разных формах их мыслительной активности, формирует особую черту личности – внимательность.

Внимательность проявляется в умении длительно сосредоточиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием, что составляет одну из наиболее существенных черт, характеризующих общую готовность человека к труду.

На протяжении дошкольного возраста постепенно развиваются все свойства внимания: увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка, внимание становится более устойчивым, возрастает его произвольность. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием речи, волевых свойств личности дошкольника, с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием её цели.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 486 с.
2. Андреев, О.А. Тренируйте внимание / О.А. Андреев – М.: Просвещение, 1994- 135 с.
3. Башаева, Т.В. Роль внимания в жизни дошкольника: Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева [и др.] – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 480 с.
4. Величковский, В.М. Психология восприятия / В.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 39с.
5. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 336 с.

Петрова С.М.*, доцент, кандидат психологических наук
psm17031963@gmail.com

Справчикова М.С.**, воспитатель по физической культуре
psm@land.ru

**Псковский государственный университет, г. Псков, Российская Федерация*

***МБОУ «Детский сад «Радуга», г. Псков, Российская Федерация*

УДК 159.9(075)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. К профессиям с высоким риском развития синдрома эмоционального выгорания относится деятельность педагогического работника. Эмоциональное выгорание педагогов дошкольного образования развивается в процессе их профессиональной деятельности и проявляется в повышенном напряжении, повышенной утомляемости и эмоциональном истощении. Вместе с тем уровень нервно-психической устойчивости педагогов является одним из факторов, который будет способствовать профилактике профессионального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, нервно-психическая устойчивость, профессиональная деятельность, педагоги дошкольного образования