

своей семьи и др.) отражает сдвиг после проведенных обсуждений с преподавателем, в группе, рефлексивного анализа происходящих событий и своего места в субъективном образе мира: значимое место занимают гражданско-патриотические ценности, которые могут быть движущей силой социальной активности молодежи – участия в общественных объединениях, добровольческой деятельности, борьбы за справедливость и свои права.

Список использованной литературы:

1. Русакова, О.Ф. Современные теории дискурса: опыт классификаций / О.Ф. Русакова // Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). – Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. – 177 с.
2. Бусыгина, Н.П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – Т. 18. – № 1. – С. 55–82.
3. Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – №2. – С. 18–28.
4. Гребенщикова, Т.А. Современные представления о понятии «дискурс» в психологических исследованиях / Т.А. Гребенщикова, И.А. Зачесова, Н.Д. Павлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 239–254.
5. Ильин, И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 годов / И.А. Ильин. В 2-х т. – М.: «Рарог», 1992.

Пашкевич И.А., магистрант
ilapaskevic55@gmail.com

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «ПАСТЫРСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Статья посвящена выявлению педагогического потенциала практико-ориентированного курса «Пастырская психология» в духовные учебные заведения Республики Беларусь. Содержание психологического обучения, как и любого другого, определяется его образовательными целями, тесно взаимосвязанными между собой. Своеобразие содержания психологического знания обуславливается его гуманитарной природой. Этим обстоятельством определяется общенаучный аспект учебной психологической информации. Гуманитарный характер психологического образования проявляется в его непосредственном контакте с человеком в контексте обобщения им знаний об общих закономерностях, собственной духовной и социальной жизни. Приобщение будущих священнослужителей к знаниям в области психологии несет в себе широкие возможности реализации лично развивающего педагогического воздействия на прихожан. Цель данной работы состоит в изучении педагогического потенциала практико-ориентированного курса «Пастырская психология».

Ключевые слова: духовное образование, образование, педагогический потенциал, практико-ориентированный курс, пастырская психология.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE PRACTICE-ORIENTED COURSE «PASTORAL PSYCHOLOGY»

The article is devoted to the identification of the pedagogical potential of the practice-oriented course "pastoral psychology" in the theological educational institutions of the Republic of Belarus. The content of psychological training, like any other, is determined by its educational goals, which are closely interrelated. The originality of the content of psychological knowledge is determined by its humanitarian nature. This circumstance determines the general scientific aspect of educational psychological information. The humanitarian character of psychological education is manifested in its direct contact with a person in the context of generalizing his knowledge about general laws, his own spiritual and social life. The introduction of future clergymen to knowledge in the field of psychology carries with it ample opportunities for the

realization of a personally developing pedagogical impact on parishioners. The purpose of this work is to study the pedagogical potential of the practice-oriented course «Pastoral Psychology».

Key words: spiritual education, education, pedagogical potential, practice-oriented course, pastoral psychology.

Введение. Вопрос о педагогическом потенциале практико-ориентированного курса «пастырская психология» должен решаться в зависимости от того, в чем усматривается главное звено всей педагогической работы пастырского образования.

Л.Ф. Шеховцова убеждена, что пастырям полезны и необходимы в первую очередь прикладные психологические знания: психология общения, возрастная, педагогическая, семейная, социальная психология. Цель психотерапии – исцеление души, а цель религии – спасение души, – подчеркнула Л.Ф. Шеховцова. – Поэтому идеальный вариант – это сотрудничество пастыря с приходским психологом, когда каждый из них занимается своим делом [1].

Стоит полагать что как минимум три дисциплины однозначно полезны в программах пастырского образования Витебской духовной семинарии: история психологии, основы психологии, пастырская психология.

Цель данной работы состоит в изучении педагогического потенциала практико-ориентированного курса «пастырская психология».

Современное обучение психологии на всех уровнях подготовки направлено на овладение способами познания личности и поведения других людей, а также формирования способности человека к самопреобразованию и продуктивного взаимодействия с социальным окружением. Понятно, что выделенные особенности психологического познания являются в определенном смысле универсальными. Сегодня реализуются на разных уровнях и с разной степенью полноты в ходе преподавания психологии в рамках программы школьного факультатива, курса психологии как общеобразовательной дисциплины вузовского обучения или же при университетской подготовке будущих специалистов, создает широкий круг задач системной подготовки студентов.

С учетом вышесказанного, основная цель преподавания практико-ориентированного курса «пастырская психология» как учебной дисциплины понимается как необходимость формирования соответствующих психолого-педагогических компетенций студентов духовных учебных заведений для обеспечения их эффективности в любой деятельности. Такая цель конкретизируется в следующих дидактических задачах преподавателя этого курса:

- передать студентам знания о специфике психологии;
- сформировать у них умение и навыки использования психологической информации, формирования у представителей учебной аудитории необходимых умений и навыков психологической природы;
- способствовать самопознанию и саморазвитию личности студентов, в контексте выбранной ими специальности, в частности, актуализировать и развить их педагогические способности;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- развить потребность студентов в психолого-просветительской деятельности, умение эффективно организовывать при работе с различной аудиторией прихожан.

Знакомство с предметом предполагает, что студент через рефлексивное самопознание и самоорганизацию в ходе изучения курса сможет подойти к пониманию необходимости формирования индивидуального стиля собственной деятельности. Психологическое образование начнет работу по созиданию своей личной технологии отбора, методического анализа, презентации и контроля освоения учебной аудиторией психологической информации, необходимой для эффективного развертывания учебного процесса, субъектом организации которого он себя увидит.

При рассмотрении психологических закономерностей только с точки зрения усвоения знаний и навыков, нас интересует лишь первая сторона психологических закономерностей. Для преподавателя, заботящегося только об обучении детей, важно знать, при каких условиях каждый ученик быстрее и лучше всего воспримет объект, и т. п. Когда рассматриваем психологические закономерности с позиции педагога, нас интересует также и вторая их сторона. Для педагога условия формирования умственных действий важны как средства воспитания способностей. Обязательства, от которых зависит прочность восприятия или сосредоточенность внимания, важны как условия воспитания наблюдательности, внимательности и т.п.

Понимание общих закономерностей психической деятельности у взрослого нормального человека возможно только тогда, когда рассматривать эту деятельность в развитии. Нельзя усвоить представление о психике как отражении внешнего мира, если не рассматривать того, как изменяется это отражение в процессе развития. Нельзя понять взаимосвязь наглядно-образного, наглядно-действенного и теоретического мышления у взрослого человека, если не проследить, как сложилась эта связь в процессе развития человека. Поэтому общие закономерности психического развития человека так же, как и закономерности развития каждого психического процесса и свойства личности, должны рассматриваться в практико-ориентированном курсе «пастырская психология».

После вопроса о том, что излагать в практико-ориентированном курсе «пастырская психология» и с какой целью, встает вопрос, как преподавать психологию студентам, чтобы она наилучшим образом служила интересам воспитания и обучения.

Задача практико-ориентированного курса «пастырская психология» заключается не в том, чтобы научить студента, что он должен делать, а в том, чтобы объяснить, вследствие каких психологических причин данное педагогическое действие оказывается правильным, целесообразным или, наоборот, неправильным, нецелесообразным.

Психология должна отвечать не только на вопрос: «Что делать?», а на вопрос «Почему?» Ее важнейшая задача – воспитывать у студента психологическую пытливость ума. А это можно достичь через ряд условий.

Первое необходимое условие заключается в том, чтобы основные психологические проблемы возникали при изложении курса из повседневных практических задач, стоящих перед священнослужителем в его работе. Условие – это, однако, далеко не единственное. Не только постановка психологической проблемы, но и ее разрешение должно иметь практическое значение для будущих священнослужителей. Как правило, наиболее надежное и строгое решение теоретической психологической проблемы основывается на экспериментальных данных лабораторного эксперимента. Но как раз эти строго обоснованные экспериментальные факты имеют очень абстрактную форму, и потому начинающему студенту они кажутся лишь очень отдаленно сходными с теми фактами, с которыми сталкивается священнослужитель при разрешении практической задачи. Студенту трудно понять, каким образом при помощи таких абстрактных экспериментальных фактов можно объяснить те явления, с которыми сталкивается священнослужитель в своей работе. Поэтому он бывает не в состоянии самостоятельно применить усвоенные закономерности при разрешении практических задач. Для того, чтобы преодолеть эту трудность, при разрешении теоретических психологических проблем не следует ограничиваться лишь экспериментальными фактами. Необходимо широко использовать психологический анализ и психологическое истолкование типичных ситуаций, возникающих в работе священнослужителя.

Психологический анализ и истолкование рабочих ситуаций нужно широко привлекать для иллюстрации экспериментальных фактов. Следовательно, в практико-ориентированном курсе «пастырская психология» студент должен усвоить простейшие методы и навыки психологического исследования.

В практико-ориентированный курс «пастырская психология» нужно включить четыре модуля, которые будут рассчитаны на 60 часов обучения исходя из стандартов учебных программ Витебской духовной семинарии:

Модуль 1. Зарождение и развитие основных психологических концепций в свете христианской антропологии.

Модуль 2. Основы общей психологии.

Модуль 3. Основы социальной психологии и психологии семьи в пастырском служении.

Модуль 4. Основы возрастной и педагогической психологии в пастырском служении.

Общеобразовательные и специальные цели закладываются в содержание обучения. В дальнейшем, через его воспроизведение, они реализуются в учебной деятельности студентов, становясь частью их индивидуального опыта. И здесь возникают особенно благоприятные условия, с точки зрения психолого-педагогического видения, для сочетания общих и отдельных целей преподавания психологии. Механизм их сочетания находится в возможностях священнослужителя к раскрытию универсальной природы человеческой социальности, которая всегда индивидуально важна для становления любой личности и общезначимой по результатам такого становления с позиции общественного самовоспроизводства и развития.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что содержание психологического обучения, как и любого другого, определяется его образовательными целями, тесно взаимосвязанными между собой. Это – дидактический аспект таких знаний, обусловленный их педагогической природой. С другой стороны, своеобразие содержания психологического знания обуславливается его гуманитарной природой. Этим обстоятельством определяется общенаучный аспект учебной психологической информации. Гуманитарный характер психологического образования проявляется в его непосредственном контакте с человеком в контексте обобщения им знаний об общих закономерностях, собственной духовной и социальной жизни. Практико-ориентированный курс «пастырская психология» очень способствует так же развитию у студентов рефлексивных умней, что самым положительным образом сказывается на их дальнейшей профессионализации.

Список использованной литературы:

1. Шеховцова, Л.Ф. Душа и тело в православной психологии: психофизиологические аспекты взаимоотношений / Л.Ф. Шеховцова. СПб.: Изд-во РХГА, 2011. – 187 с.

Пашкевич Н.А., студентка
nataliaymart@gmail.com

Крестьянинова Т.Ю., доцент, кандидат биологических наук
auta@bk.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.92

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, теории внимания, концепции внимания, возрастные особенности внимания, старший дошкольный возраст.

DEVELOPMENT OF ATTENTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the problem of attention development in older preschool children.

Key words: voluntary attention, involuntary attention, post-involuntary attention, theories of attention, concepts of attention, age features of attention, senior preschool age.