

Заключение. Возникновение связи между матерью и ребенком есть один из важнейших этапов жизни человека. Для полноценного развития здоровых поколений очень важно, чтобы матери и женщины, ухаживающие за детьми, правильно выполняли свои обязанности. Во время грудного кормления происходит соприкосновение кожи матери и ребенка, мать и ребенок чаще смотрят в глаза друг другу, больше проявляется любовь. Ребенок вместе с материнским молоком восполняет и физиологические и психологические потребности. В связи с этим родители должны знать о пользе здоровой и полноценной связи в период младенчества и стараться прожить этот период жизни в полной гармонии.

Необходимость психологического сопровождения женщин, направленного на нормализацию психоэмоционального состояния, активизации личностного адаптационного потенциала, подготовку к роли матери, к успешному прохождению беременности и родов, а также формирование позитивного отношения женщины к будущему ребенку и материнству.

Список использованной литературы:

1. Баженова, О.В. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка / О.В. Баженова. – М.: Знание, 2003.
2. Захаров, А.И. Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов / А.И. Захаров. – СПб.: Питер, 1997. – 256 с.
3. Кузнецова, Л.Э. Система отношений личности как основа формирования психологической готовности беременной женщины к рождению ребенка / Л.Э.Кузнецова, К.Э. Хошаби // Молодой ученый. – № 9 (89) – Чита: «Издательство молодой ученый», 2015. – с. 1257–1259.
4. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 2001. – 365 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольский. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

Парфенова Н.Б., доцент, кандидат психологических наук
<mailto:love.kafedra@mail.ru> nadezhdaparfenova@yandex.ru

Псковский государственный университет, г. Псков, Российская Федерация

УДК 159.99

ДИСКУРС КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена проблеме дискурсивных техник в системе образования. Представлена технология дискурса студенческой молодежи по проблемам и ресурсам психологической безопасности. Раскрыты ценностно-смысловые аспекты и переживание студентами феномена несправедливости.

Ключевые слова: дискурс, проблемы, ресурсы, духовная безопасность, справедливость, ценности.

DISCOURSE AS A RESOURCE FOR PSYCHOLOGICAL INTERACTION

The article is devoted to the problem of discursive techniques in the education system. The technology of student youth discourse on the problems and resources of psychological safety is presented. The value-semantic aspects and students' experience of the phenomenon of injustice are revealed.

Key words: discourse, problems, resources, spiritual security, justice, values.

Введение. Преодолевать воздействия социальной неопределенности, фиксирующиеся в субъективных суждениях студенческой молодежи, необходимо в процессе психологического сопровождения, опираясь на имеющиеся личностные ресурсы (традиционные ценности семьи, ценности государственной безопасности и гражданского патриотизма), придавая позитивный смысл противостоянию экстремистским воздействиям.

Мы опираемся на подходы дискурсивной психологии и качественные методы исследования, учитывающие взаимоотношения всех участников друг с другом и с обществом в целом, использование методов, предполагающих активное включение студентов в процесс обсуждения, создания значений и формирования соответствующих смыслов, помогающие конструированию практических знаний [1; 2; 3; 4]. При этом учитываются базовые предпосылки и постулаты социально-конструкционистских подходов к дискурсу, которые заключаются в том, что наши знания и представления о мире – не прямое отражение внешнего мира, а продукт дискурса, т.е. знания возникают в процессе социального взаимодействия.

Материал и методы. Мы предлагаем технологию (ре)ориентации студенческой молодежи по проблемам психологической безопасности в форме дискурсивных практик, обращая основное внимание на ценностно-смысловые аспекты и особенно на восприятие и переживание студентами феномена несправедливости. Главными объектами обсуждения (дискурса) выступают отношения участников к проблеме справедливости в мире, в ближнем окружении, в системе образования.

Дискурсы проводились в следующих формах:

1. Студенты знакомились с предложенной преподавателем информацией, литературой на занятиях по дисциплинам «Психология личности», «Психология безопасности», «Теории личности и социального взаимодействия», принимали на себя роль того или иного последователя и выступали в дискуссии или диалоге с оппонентом, преподавателем.

2. Работа с текстами – анализ, обобщение, постановка вопросов и включение рефлексивного «Я» для определения собственной позиции:

В качестве обобщения своего опыта предлагаем фрагмент из дискурсивного обсуждения проблем психологической безопасности «О справедливости как внутреннем факторе духовной безопасности».

Обозначения: ПП – преподаватель психологии; С – студент; С – С групповое обсуждение.

Результаты и их обсуждение. При подготовке к дискуссии студентам было рекомендовано ознакомиться с научной психологической и философской литературой, в которой раскрываются аспекты изучения духовной безопасности.

ПП. Информирование. Психологическое исследование «Субъективного образа безопасности» у студенческой молодежи.

Нас интересует субъективное восприятие и представления о степени опасности (безопасности) у молодежи относительно таких сфер жизнедеятельности, как окружение, взаимоотношения с людьми, российское общество и вся земля в целом. В связи с этим мы рассматриваем в структуре психологической безопасности «социальную безопасность» и «духовную безопасность» как субъективно воспринимаемую защищенность личности от негативного воздействия окружающей социальной среды, проявляющуюся в осознанном чувстве права и стремлении личности к справедливости социального и духовного жизненного благоустройства, способствующую психологическому благополучию и уверенности в наличии конструктивных стратегий совладания с негативными воздействиями.

Для раскрытия интегрального компонента – «духовная безопасность», мы обращаемся прежде всего к таким составляющим, как переживание несправедливости (особенно социальной несправедливости) и степень ориентации молодежи в жизни на духовно-нравственные ценности.

С. Исследование феномена «справедливость» можно начать с теории социального обмена Дж. Хоманса.

В центре внимания Хоманса – взаимный обмен вознаграждениями (позитивными подкреплениями) и издержками (негативными подкреплениями), который имеет место в диадическом контакте лицом к лицу. По его мнению, прямой и непосредственный обмен взаимодействия вознаграждениями и наказаниями составляет основу социального поведения. Социальное поведение – это обмен между двумя людьми деятельностью осязаемой или неосязаемой, стоящей более или менее дорого, прибыльной или проигрышной. Элементом социального поведения выступает личный контакт между двумя индивидами, в котором вознаграждение или проигрыш определяет их поведение.

Основное достижение теории Хоманса – «правило распределенной справедливости», которое выводится из постулата «Человек, вступающий в отношения обмена с другими, будет ожидать, что доходы каждого из них будут пропорциональны расходам». Комментаторы этой теории Дойч и Крауз считают вполне приемлемым рыночные отношения между людьми.

Таким образом, здесь мы наблюдаем слияние двух моделей – человека «механического» с его стремлением к удовольствию и бегством от боли и человека «экономического» с его стремлением выиграть, а не проиграть на рынке «человеческих отношений».

С-С. Обсуждение групповое. Часть студентов соглашались с так называемым «экономическим» распределением справедливости, другая часть не принимает подобные экономические аналогии при рассмотрении ценности справедливости.

ПП. Поскольку термин «справедливость» в последнее время стал слишком формально употребляемым, прежде всего современными политиками, а психологического рассмотрения данного феномена не представлено, то мы обращаемся к философскому пониманию справедливости, раскрытому И. А. Ильиным [5]. Справедливость, по мнению И.А. Ильина, не обеспечивается общими правилами, она требует еще справедливых людей. Она требует не только удовлетворительных законов, но еще живого человеческого искания и творчества. Если в стране нет живого и справедливого правосознания, то ей не помогут никакие и даже самые совершенные законы, тут нужны не «правила», а верное настроение души – необходима воля к справедливости. Исходя из данного понимания И.А. Ильиным правосознания и справедливости, мы относим ее к внутренним критериям духовной безопасности.

С – С. Обсуждение групповое. Опираясь на основные идеи православных философов, студенты обсуждают проблемы равенства и справедливости, отмечают, что политические лозунги не учитывают того, что равенство и справедливость не одно и то же. И. А. Ильин, разграничивая их, отмечает: «Справедливость требует, чтобы права и обязанности людей, а также их творческие возможности предметно соответствовали их природным особенностям, их способностям и делам; чтобы законы ограждали детей, слабых, больных и бедных; справедливость требует, чтобы способным были открыты такие жизненные пути, которые останутся закрытыми для неспособных; есть несправедливые преимущества (безнаказанность влиятельных чиновников), но есть и справедливые преимущества (трудовые льготы беременным женщинам); никакие человеческие меры, никакой террор не может сделать людей «одинаковыми» и стереть их природные различия». Т.е. справедливость не только не требует уравнивания, а наоборот она требует жизненно верного, предметного неравенства.

Дискурсу подвергаются и ценности с позиции духовно-нравственного развития личности, представленные в трудах величайших русских философов (Н.О. Лосский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, С.Л. Франк). Анализируя представленный Н. О. Лосским механизм присвоения личностью абсолютных, общечеловеческих ценностей и индивидуальных, субъективных, относительных ценностей, участники дискурса особое внимание уделяют обсуждению переживания ценности как нечто достойному быть или

не быть, как нечто приемлемому или неприемлемому в связи с бесконечно разнообразными чувствами (чувство полноты жизни, чувство безопасности, чувство нежности, чувство доверия, справедливости и др.), отражающими душевную и духовную деятельность человека.

ПП представляет студентам результаты сравнительного обзора исследований на выборках студентов ПсковГУ 2010 – 2022 гг. «Представления молодежи о справедливости и ценностях в современных условиях».

Чувство несправедливости у студентов вызывают прежде всего такие проблемы в мире как терроризм, безработица, угроза войны и вооруженные конфликты в мире. Особенно вызывают чувство несправедливости у учащейся молодежи такие проявления безнравственной жизни в обществе, как оценка человеческого достоинства по материальному достатку, неравноценное отношение к молодежи с разным уровнем доходов, к детям из разных социальных слоев, равнодушие людей друг к другу, политические спекуляции, недостаточная государственная поддержка образования и здравоохранения, отрицание абсолютных нравственных норм, увеличение безработных и негативное отношение к пожилым.

Частотное распределение студентов по уровням выраженности обобщенных с помощью факторного анализа ценностных ориентаций можно охарактеризовать следующим образом. Было выделено 50-60% студентов с неопределенностью направленности ЦО (имеет место борьба мотивов между материальным благосостоянием и духовным самосовершенствованием, стремлением помогать другим, жить ради близких и собственными достижениями ради будущей карьеры). Для 27-28% респондентов высоко значимыми являются ценностные ориентации направленности на значимых других и направленности на улучшение мира и познание Бога. Вместе с тем от 21 до 24 % считают эти ценности незначимыми. На достижения и карьеру направлены 23% испытуемых и 19% респондентов их отвергают. Достаточно выраженное количество респондентов (21,6%) отмечают направленность на свободу, самопознание и самосовершенствование. ЦО, направленные на материальное благополучие (иметь много денег и получать удовольствие, в том числе и от общения с другими), являются значимыми для 24,5% студентов и менее значимыми для 25,5% респондентов.

Заключение. Чувство несправедливости, как один из критериев переживания личностью социально-духовного неблагополучия, отражается в действенных ценностях подрастающего поколения, претерпевающих в современных условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни в России существенную трансформацию, вплоть до деформации духовно-нравственных ориентаций. Забвению предаются истинные, глубинные ценности, лежащие в основании естественного права, способствующие достойной, внутренне самостоятельной и внешне свободной жизни всего множества индивидуальных духов, составляющих человечество. Одним из факторов современного кризисного состояния российского общества является низкий уровень общественной культуры, культуры социального взаимодействия людей и культуры управления, культуры взаимодействия человека с окружающей средой и культуры жизнедеятельности людей. К сожалению, уровень взаимодействия между субъектами образовательного процесса, прежде всего между студентами и преподавателями, значительно снизился в результате длительного пребывания на дистанционном обучении, применения недостаточно высокого уровня цифровых технологий, снижающих возможности дискурсивного обсуждения современных проблем развития личности, ресурсных возможностей. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи (ценности карьеры и реализации своих возможностей, свободы и удовольствия от материального благополучия, ценности

своей семьи и др.) отражает сдвиг после проведенных обсуждений с преподавателем, в группе, рефлексивного анализа происходящих событий и своего места в субъективном образе мира: значимое место занимают гражданско-патриотические ценности, которые могут быть движущей силой социальной активности молодежи – участия в общественных объединениях, добровольческой деятельности, борьбы за справедливость и свои права.

Список использованной литературы:

1. Русакова, О.Ф. Современные теории дискурса: опыт классификаций / О.Ф. Русакова // Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). – Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. – 177 с.
2. Бусыгина, Н.П. «Дискурсивный поворот» в психологических исследованиях сознания / Н.П. Бусыгина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – Т. 18. – № 1. – С. 55–82.
3. Улановский, А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А.М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – №2. – С. 18–28.
4. Гребенщикова, Т.А. Современные представления о понятии «дискурс» в психологических исследованиях / Т.А. Гребенщикова, И.А. Зачесова, Н.Д. Павлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 239–254.
5. Ильин, И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 годов / И.А. Ильин. В 2-х т. – М.: «Рарог», 1992.

Пашкевич И.А., магистрант
ilapaskevic55@gmail.com

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «ПАСТЫРСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Статья посвящена выявлению педагогического потенциала практико-ориентированного курса «Пастырская психология» в духовные учебные заведения Республики Беларусь. Содержание психологического обучения, как и любого другого, определяется его образовательными целями, тесно взаимосвязанными между собой. Своеобразие содержания психологического знания обуславливается его гуманитарной природой. Этим обстоятельством определяется общенаучный аспект учебной психологической информации. Гуманитарный характер психологического образования проявляется в его непосредственном контакте с человеком в контексте обобщения им знаний об общих закономерностях, собственной духовной и социальной жизни. Приобщение будущих священнослужителей к знаниям в области психологии несет в себе широкие возможности реализации лично развивающего педагогического воздействия на прихожан. Цель данной работы состоит в изучении педагогического потенциала практико-ориентированного курса «Пастырская психология».

Ключевые слова: духовное образование, образование, педагогический потенциал, практико-ориентированный курс, пастырская психология.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE PRACTICE-ORIENTED COURSE «PASTORAL PSYCHOLOGY»

The article is devoted to the identification of the pedagogical potential of the practice-oriented course "pastoral psychology" in the theological educational institutions of the Republic of Belarus. The content of psychological training, like any other, is determined by its educational goals, which are closely interrelated. The originality of the content of psychological knowledge is determined by its humanitarian nature. This circumstance determines the general scientific aspect of educational psychological information. The humanitarian character of psychological education is manifested in its direct contact with a person in the context of generalizing his knowledge about general laws, his own spiritual and social life. The introduction of future clergymen to knowledge in the field of psychology carries with it ample opportunities for the