

3. Джумайло, О.А. Новые книги о селфи / О.А. Джумайло // Практики и интерпретации: сб. науч. ст. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2018. – Том 3 (4). – С.118–128.

4. Ануфриев, К.В. Селфи как форма проявления нарциссизма личности в современном глобальном обществе / К.В. Ануфриева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.1, Философия. – 2014. – Выпуск 2. – С. 79–90.

5. Павлова, Н.В. Феномен селфи и его психологический смысл для современного подростка феномена [Электронный ресурс] / Н.В. Павлова, Е.В. Филиппова // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Том 30. – № 1. – Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2022_n1/Pavlova_Filipova. – Дата доступа: 25.09.2023.

Мугако Е.В.*, учитель-дефектолог

Березко Т.А.*, учитель-дефектолог

novkaschool@gov.by

Лауткина С.В.**, доцент, кандидат психологических наук

lautkina@tut.by

*ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района»,

аг. Новка, Республика Беларусь

**ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК [159.942+159.947]

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Статья посвящена результатам изучения эмоциональной сферы личности у учащихся с особенностями психофизического развития (до и после внедрения модели развития эмоциональной сферы личности в процессе коррекционно-педагогической работы). Исследование показало, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для коррекционно-педагогического воздействия на эмоциональную сферу учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Ключевые слова: эмоциональная сфера личности, учащиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР), коррекционно-педагогическая работа.

INTRODUCTION OF THE EMOTIONAL SPHERE DEVELOPMENT MODEL PERSONALITY OF STUDENTS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK

The article is devoted to the results of the research of the emotional sphere of personality of children with special features of psychophysical development (before and after the introduction of the model of the development of the emotional sphere of personality in the process of correctional and pedagogical work). The research showed that primary school age is the most favorable period for correctional and pedagogical impact on the emotional sphere of children with special features of psychophysical development (SFPD).

Key words: emotional sphere of personality, children with special features of psychophysical development (SFPD), correctional and pedagogical work.

Введение. Каждое событие в жизни человека сопровождается эмоциями на протяжении всей жизни. С возрастом и развитием эмоции ребенка начинают разветвляться и представлять собой сложную многоуровневую систему. Наиболее благоприятным периодом для развития эмоциональной сферы является младший школьный возраст, как для учащихся с нормотипичным развитием, так и для учащихся с ОПФР.

В младшем школьном возрасте особенно интенсивно происходит социализация эмоциональной сферы. У младших школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам, начинают формироваться патриотические чувства. В этом возрасте не только возникают новые эмоции и чувства, но и уже

сформировавшиеся изменяют свой характер и содержание, устойчивость проявлений. В этом возрасте эмоции связаны с более сложной социальной жизнью ребенка, с новым типом отношений со взрослыми и сверстниками, с более четко выраженной социальной направленностью его личности [1]. Однако у учащихся с ОПФР формирование и развитие эмоций существенно замедленно. Данная категория учащихся нуждается в длительной и систематической коррекционно-педагогической работе по развитию эмоциональной сферы личности. Поэтому изучение эмоциональной сферы личности учащихся с ОПФР, а в последующем и развитие ее в процессе коррекционно-педагогической работы актуально и весьма своевременно.

Цель статьи – изучить эмоциональную сферу личности у учащихся с ОПФР (до и после внедрения модели развития эмоциональной сферы личности в процессе коррекционно-педагогической работы).

Материал и методы. Используются методы: анализ литературы по проблеме исследования; психодиагностика: методика «Веселый-грустный»; методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке; методика «Цветовой тест отношений». Форма предъявления заданий индивидуальная.

Результаты и их обсуждение. Эмпирическая база исследования – ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района». В исследовании приняли участие 13 учащихся с ОПФР, из них 3 – обучались в 1 классе; 2 – во 2-ом; 1 – в 3-ем; 7 – в 4-ом. Все учащиеся обучались в классах интегрированного обучения и воспитания: 8 – по учебному плану специальной школы для учащихся с трудностями в обучении, 2 – по учебному плану специальной школы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 – по учебному плану первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Исследование эмоциональных состояний проводилось в два этапа: 1-ый этап – сентябрь 2022 г.; 2-ой – май 2023 г. Между данными этапами учителями-дефектологами школы осуществлялась систематическая коррекционно-педагогическая работа по развитию и совершенствованию эмоциональной сферы личности учащихся с ОПФР в соответствии с разработанной С.В. Лауткиной моделью развития эмоциональной сферы личности у учащихся с ОПФР.

На начальном этапе диагностики была использована методика «Веселый – грустный» [2], которая позволила оценить представления детей об эмоционально значимых моментах жизни в школе. Ее результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты ответов респондентов по методике «Веселый-грустный»

Категория ответа	Количество ответов	
	первый этап	второй этап
«отметка»	5	5
«непосредственное отношение с учителем»	3	4
«учитель – уроки»	1	2
«содержание деятельности»	1	2
прочее	3	0

По результатам 1-го этапа исследования, как и предполагалось, наибольшее количество ответов оказалось в категории «отметка». Данную категорию выбрали дети 10-12 лет 4-5 года обучения. Для этих респондентов отметки очень значимы для их успешной школьной жизни, повышают их статус в глазах учителя и одноклассников, поэтому получение высоких отметок положительно влияет на их эмоциональное состояние.

На втором месте по количеству ответов оказалась категория «непосредственное отношение с учителем». В основном, данную категорию выбрали учащиеся, обучающиеся во 2-ом классе, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Во многом психологическое и эмоциональное состояние учащихся определяется их взаимоотношением с учителем, вербальной оценкой их учебной деятельности со стороны педагога.

Третье место по количеству ответов заняли «прочие ответы» (по 1 (одному) в каждом случае): «дома болеет кошка», «на улице была плохая погода», «у мамы день рождения». Данные варианты ответов дали учащиеся 1-ых классов. Вероятно, такие ответы были связаны с реальными переживаниям респондентов в данный момент. Один ответ был отнесен к категории «учитель – уроки». Ситуация отсутствия учителя на уроке вызвала у ребёнка положительные эмоции. Еще один ответ пришелся на категорию «содержание деятельности». Это может быть связано с тем, что ребенок не до конца осознаёт трудность или легкость предлагаемых учителем заданий, не может дифференцированно оценить содержание учебной деятельности по критерию «нравится – не нравится».

По результатам 2-го этапа исследования, благодаря систематической и целенаправленной коррекционной работы с учащимися, повысился уровень осознания и правильного восприятия ситуаций, происходящих в школе.

Целью «**Методики изучения понимания эмоциональных состояний людей**» [3] было изучение дифференциации эмоций других людей, понимание эмоциональной обстановки различных ситуаций, происходящих между людьми. Данная методика состояла из двух серий. В 1-ой серии (более легкое задание) – испытуемым предъявлялись картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоции; детям необходимо было узнать и назвать эмоции, изображенные на картинках. Во 2-ой серии (более сложное задание) испытуемым предлагались сюжетные картинки с изображением различных эмоционально окрашенных ситуаций: *ссора, праздник, лишение развлечений, сюрприз, просмотр фильма ужасов*. Испытуемым необходимо было правильно описать ситуацию на картинке и сложившуюся эмоциональную обстановку на предлагаемом изображении. Результаты ответов респондентов представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты 1-ой серии заданий по «Методике изучения понимания эмоциональных состояний людей»

Исследуемые эмоции	Количество правильных ответов детей первый этап	Количество правильных ответов детей второй этап	Наиболее встречаемые фразы детей
Злость	8	13	Злая девочка; девочка злится; злые глаза
Грусть	9	11	Девочка грустит; грустное лицо; сейчас заплачет
Обида	5	6	Девочка надулась; смотрит обиженно
Стыд	3	5	Красное лицо и уши; девочке стыдно; смотрит вниз
Радость	9	13	Девочка смеётся. Улыбается; радостная девочка; весёлые глаза
Удивление	3	7	Большие глаза; девочка удивилась
Страх	5	10	Страх в глазах; испуганное лицо

Таким образом, на начало учебного года дети с ОПФР имели представления не о всех эмоциях, вследствие этого им трудно было их воспроизвести и назвать. Наиболее известными и понятными эмоциями для детей являлись *злость, грусть, радость*. Из диагностики видно, что дети недостаточно воспринимали и осознавали эмоциональные состояния, изображенные на картинках.

Результаты второй серии эксперимента подтвердили результаты первой серии. Дети с ОПФР в младшем школьном возрасте нечетко дифференцируют эмоции. Наиболее известными и понятными для них являются *ситуации праздника, лишения развлечений, ссоры, просмотра фильма ужасов*. Ситуация «сюрприза» вызывает наибольшие трудности у детей при определении эмоции, связанной в данной ситуацией. «Удивление»

как эмоция достаточно абстрактна для детей, ее содержательные характеристики не понятны испытуемым и сформировать данное понятие довольно сложно.

Таблица 3 – Результаты 2-ой серии заданий по «Методике изучения понимания эмоциональных состояний людей»

Исследуемая ситуация	Количество правильных ответов детей первый этап	Количество правильных ответов детей второй этап	Наиболее встречаемые фразы детей
Праздник	9	13	Детям весело, у них праздник; у них есть торт, колпачки, шары; дети смеются, радуются
Лишение развлечений	8	11	Мама забрала телефон, девочка обиделась, мама ругается
Сюрприз	3	6	Мальчик выпрыгнул из коробки, девочка закрыла рот рукой, девочка удивилась
Ссора	9	10	Взрослые кричат, машут руками, злые лица, спорят, ругаются
Просмотр фильма ужасов	7	11	У всех большие глаза, рты открыты, всем страшно, все боятся

Таким образом, на конец учебного года, после проведенной коррекционной работы наблюдается положительная динамика в понимании основных эмоций и эмоциональных состояний людей в контексте разнообразных жизненных ситуаций.

По результатам методики «Цветовой тест отношений» (ЦТО) [2] можно судить об эмоциональном отношении ребенка к нравственным нормам (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты методики «Цветовой тест отношений»

Нравственные качества	Цветовой выбор детей (лидирующие позиции)	
	первый этап	второй этап
Добрый	Фиолетовый, жёлтый, зелёный	Желтый, зелёный, красный
Агрессивный	Черный, красный, серый	Черный, красный
Весёлый	Фиолетовый, жёлтый, зелёный	Зеленый, желтый, фиолетовый
Лживый	Черный, серый	Коричневый, черный
Щедрый	Красный, зелёный, жёлтый	Красный, жёлтый
Упрямый	Серый, синий	Серый, коричневый
Трудолюбивый	Желтый, зелёный	Синий, жёлтый
Ленивый	Коричневый, серый	Серый, коричневый, чёрный

Таким образом, по результатам диагностики в сентябре 2022 г., можно сделать вывод, что дети с ОПФР придают нравственным качествам несколько другое эмоциональное отношение. Такие нравственные качества как *доброта* и *честность* вызывают у учащихся с ОПФР беспокойство, эмоциональную напряженность, потребность в душевном контакте. Такие качества как *злость*, *лживость* дети понимают верно, а именно, с отрицательной коннотацией. Среди всех категорий учащихся с ОПФР эмоциональная незрелость и не понимание многих эмоциональных состояний наиболее характерна для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Исследование в мае 2023 г. выявило более высокие показатели эмоциональной зрелости всех учащихся с ОПФР. Такие нравственные качества как *доброта*, *щедлость*, *трудолюбие* вызывают у учащихся положительную эмоциональную реакцию. Вместе с тем *лень*, *лживость*, *упрямство*, *агрессивность* воспринимаются детьми как отрицательные качества и как следствие приобретают цветовую гамму тёмных, серых оттенков.

Таким образом, проведя эмпирическое исследование на начало и конец учебного года, мы пришли к выводу о том, что благодаря целенаправленной систематической работе, учащиеся с ОПФР способны правильно дифференцировать основные эмоции, воспринимать и выражать эмоциональные состояния. Эмоции учащихся преодолели путь прогрессивного развития, приобрели более богатое содержание, более сложные формы. В ходе коррекционной работы младшие школьники с ОПФР становятся более сдержанными в выражении своих негативных эмоций и чувств, контролируют их и, в случае необходимости, могут изобразить нужную эмоцию. Постепенно возрастает осознанность и устойчивость эмоций и чувств, совершенствуются навыки контроля своих эмоциональных состояний.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что внедрение модели развития эмоциональной сферы личности учащихся с ОПФР оказалось эффективной. Наиболее благоприятным периодом для развития эмоциональной сферы личности учащихся является младший школьный возраст. Он представляет собой особую фазу в эмоциональном развитии детей с ОПФР, так как эмоции находятся как бы «в центре» всей системы психических процессов и функций [4]. Данный период является сензитивным и наиболее благоприятным для осуществления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы личности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб: Речь, 2002. – 171 с.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
4. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей / Н.А. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

Мухина В.А., аспирант
vlada.muxina@yandex.by

Лауткина С.В., доцент, кандидат психологических наук
lautkina@tut.by
ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.011.3-051:331.101.3

ИНДИКАТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Данная статья посвящена описанию критериев и индикаторов профессионального мастерства педагога. Выделенные ключевые критерии и индикаторы позволяют оценить качество педагогической работы и определить уровень педагогического мастерства, повысить эффективность методического руководства учебным процессом в педагогической практике.

Ключевые слова: индикаторы, критерии, педагогическое мастерство, профессиональное мастерство педагога.

INDICATORS OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHER

This article is devoted to the description of criteria and indicators of professional skill of a teacher. The identified key criteria and indicators make it possible to assess the quality of pedagogical work and determine the level of pedagogical skill, increase the effectiveness of methodological guidance of the educational process in pedagogical practice.

Key words: indicators, criteria, pedagogical skills, professional skills of a teacher.