

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Л.А. Пшеницына, А.А. Зайцева

Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В современных условиях развития общества значимой становится проблема формирования у подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, гуманистических ценностей, определяющих отношение личности к окружающему социальному и природному миру.

Обращение к данной проблеме связано с тем, что современное общество ощутило глубокую потребность в развитии гуманной личности как необходимого условия сохранения и устойчивого развития человечества в эпоху кризисного состояния общества в изменяющихся условиях технологической среды.

В психолого-педагогических работах проблема формирования гуманистических ценностей личности представлена в исследованиях зарубежных ученых Я. Корчака, К. Роджерса и др. Психолог-гуманист В. Франкл рассматривал ценности как смысловые универсалии, которые были выделены в результате анализа людьми различных ситуаций в истории общества. Автором выделены три группы ценностей, такие как ценности творчества, ценности переживания и отношения [3].

Значительный вклад в разработку теоретических основ формирования общечеловеческих ценностей внесли исследования российских педагогов Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, В.Е. Гурина, Т.Е. Конниковой, Б.Т. Лихачева, В.И. Петровой и др. Различные формы существования ценностей – общественные идеалы, предметные, личностные ценности, определены в психологических работах А. Н. Леонтьева.

В исследованиях Е. В. Бондаревской в число основных ценностей включены следующие: человек, культура как среда, творчество как способ развития человека в культуре, а также свобода, самопознание, гуманность, духовность, любовь к людям, милосердие, доброта, природа, достоинство, самоуважение, самостоятельность и др. [1, с.13].

В исследованиях белорусских ученых Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, А.П. Сманцера, В.П. Тарантея, В.В.Чечета и др. представлены различные аспекты формирования общечеловеческих и национальных ценностей на этапе подросткового и юношеского возрастов.

Ценность – любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса); духовные идеи, заключенные в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения.

Гуманистические ценности необходимы для освоения ребенком дошкольного возраста социально-культурной значимости объектов, явлений, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие их эталоном. Общечеловеческие ценности представляют собой как явления психолого-эмоционального характера, так и материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными.

Роль дошкольного возраста в процессе формирования ценностей как основного показателя уровня нравственного развития ребенка, проявления им гуманного отношения к обществу, окружающим, миру природы раскрыта в работах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др. Следовательно, процесс формирования гуманистических ценностей личности начитается на первых этапах развития личности в дошкольном возрасте и продолжается в процессе обучения и взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте ребенком могут быть освоены такие ценности, как:

- общечеловеческие (красота, справедливость, доброта, человеколюбие и др.);
- материально-духовные (произведения мировой и отечественной художественной культуры, декоративно-прикладного искусства);
- социальные, соответствующие культурным нормам общества (трудолюбие, гостеприимство).

В исследованиях Н. Е. Щурковой обоснована необходимость введения морально-нравственных понятий и общечеловеческих ценностей в дошкольном возрасте через систему отношений, складывающихся в образовательном процессе. Становление ценностного отношения, по мнению автора, не происходит в один момент, следовательно, для его формирования необходимы время и внимание педагога к освоению детьми различных нравственных объектов, при этом осознание ценности выражается в проявлении детьми гуманности, дружбы, доброты, деликатности, вежливости, скромности, ответственности, честности [4, с. 36].

Выделенные Н. Е. Щурковой нравственные объекты соотносятся с общечеловеческими и национальными ценностями, что ориентирует педагогов на их освоение детьми в образовательном процессе учреждений дошкольного возраста.

Формирование основ гуманистических ценностей в старшем дошкольном возрасте представлено в Учебной программе дошкольного образования (2022) в содержании образовательной области «Ребенок и общество» образовательных компонентов «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Основы гражданско-патриотической культуры» и «Познание социума». В указанных компонентах представлено содержание, направленное на развитие у детей дошкольного возраста интереса к истории и культуре страны, патриотизма, уважения к своему народу, к государственным символам и праздникам, к своим историческим корням и к своей родословной, а также задачи, направленные на формирование представлений о нравственных качествах, моральных понятиях, умений проявлять чуткость к эмоциональным и физическим состояниям сверстников и взрослых; способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений [3, с. 274-281].

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет заключить, что наиболее важными этапами процесса воспитания основ гуманистических ценностей личности ребенка дошкольного возраста выступают:

1) освоение норм, правил поведения и культурного взаимодействия с социумом, способов деятельности в процессе различных видов деятельности, в том числе и игровой;

2) присвоение ценностей культуры, выработку гуманистического мировоззрения, самоопределение в социуме и культуре;

3) непосредственную реализацию в жизни ребенка внутренних первичных духовно-нравственных установок, основ гуманистического мировоззрения, представлений, ориентированных на благо окружающих людей (сверстников и взрослых).

Таким образом, современные изменения в системе дошкольного образования повышают значимость проблемы формирования у подрастающего поколения гуманистических ценностей, которые являются важной составляющей нравственной культуры человечества.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.

3. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

4. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 116 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ КРУГА ИНТЕРЕСОВ МОЛОДЁЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ В НАШИ ДНИ

С.Н. Роман

*Орехово-Зуево, Государственный
гуманитарно-технологический университет*

Феномен массовой культуры возникает более трёх столетий назад. Традиционно первым романом, рассчитанным на максимально широкий круг читателей и получившим два продолжения, прежде всего, из-за крупного коммерческого успеха, считается «Робинзон Крузо» (1719), ставший классикой мировой литературы. Показательно, что Л.Н. Толстой, автор, стремившийся в поздние годы жизни создавать художественные тексты, доступные для понимания простыми людьми во всех странах мира, и полагавший, что именно такие книги могут считаться проявлением истинного искусства, глубоко ценил творчество Д. Дефо и в то же время иронизировал над автором лубочных книг Матвеем Комаровым, называя его «самым знаменитым русским писателем» [2, с. 9]. В истории искусства бывали периоды, когда