
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ**

О.Г. Ярошенко

*Киев, Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова*

Отечественные и зарубежные исследования групповой учебной деятельности [6, 7], социально-психологические закономерности функционирования малых групп [1, 2, 4, 5], свидетельствуют о том, что общение имеет все возможности быть использованными в качестве эффективного фактора формирования знаний школьников. Однако до сих пор нет оснований для утверждения, что

групповая учебная деятельность, для которой общение выступает одновременно и условием, и результатом, заняла надлежащее ей место в обучении химии. Поставив перед учителями вопрос о том, используют ли они ее в учебном процессе, мы непременно получим утвердительный ответ. Но если спросить дальше, как часто это происходит, на каком основании создаются малые учебные группы, образуется ли групповой субъект учебной деятельности, каким образом осуществляется контроль и оценивание результатов совместной деятельности, какова роль в этом самих учеников, то выяснится масса несоответствий между положениями групповой динамики и тем, что мы имеем в школьной практике.

Раскроем это противоречие, начав с подходов к созданию малых учебных групп. Чаще всего это происходит следующим образом: учитель предлагает учащимся, которые сидят за двумя соседними столами, образовать малую группу для непродолжительного совместного выполнения какого-то задания, например, проведения химического эксперимента. Если следовать положениям групповой динамики, то такого рода малые группы являются малопродуктивными, их деятельность носит ситуативный характер.

Действенная малая группа – это «немногочисленная по своему составу социальная группа, члены которой объединены совместной деятельностью и находятся в непосредственном, устойчивом, личностном контакте друг с другом, что есть основанием для возникновения как эмоциональных отношений в группе (симпатии, антипатии, безразличия, так и особенных групповых ценностей и норм поведения)» [3]. Отсюда следует, что у групповой учебной деятельности школьников при правильной ее организации имеются большие не только дидактические, но и воспитательные возможности.

Групповой динамикой доказано, что групповая учебная деятельность может быть эффективной только при соблюдении главнейших условий – психологической совместимости учеников одной группы и наличия в составе группы не менее половины школьников, учебные возможности которых достаточны для успешного выполнения поставленных группе познавательных задач.

Г.А. Цукерман, исследуя роль общения и учебного сотрудничества, подтвердила, что в процессе учебного создаются многоплановые субъект-субъектные отношения, которые влияют на протекание и результат учебной деятельности [6]. Исходя из сказанного, правомерно сделать вывод, что учебное общение школьников необходимо шире внедрять в учебную практику и делать это в соответствии с концепцией групповой учебной деятельности [7].

Для организации групповой учебной деятельности необходимо иметь определенное учебно-методическое обеспечение. Исследуя педагогические основы групповой учебной деятельности школьников, мы пришли к вводу, что из различных форм организации обучения перспективным для учебного общения школьников являются семинарские занятия. Методика их проведения отличается от обычных уроков. Это обусловлено тем, что им свойственна самостоятельная работа учащихся, высокий уровень познавательной активности школьников, коллективное обсуждение и оценка результатов работы на занятии. Исходя из этого, мы задались целью разработать такую структуру семинаров, которая позволяет сделать учебное общение школьников основным на занятии.

Были разработаны структура и содержание семинарских занятий, которые

получили название «рабочие семинары», учителям предложена методика их проведения, тематическое планирование, в котором порядка 20% учебного времени занимают такие семинары. Для школьников созданы рабочие тетради [8, 9, 10], в которые внесены семинары с групповой работой и задания для ее осуществления. В структуре рабочих семинаров присутствуют три составляющих части – корректирующая, обучающая, контролирующая. Групповая учебная деятельность организуется на первых двух. В корректирующей части рабочего семинара учащиеся осуществляют устный опрос. В обучающей части они совместно выполняют учебные задания, тренируясь в применении знаний. Таким образом, около 30 минут рабочего семинара длится групповая учебная деятельность, по окончании которой консультант обсуждает с малой группой результаты обучения, выставляет оценки и сообщает их учителю. Оценка носит прогностический характер. В случае ее совпадения или небольшого отличия от оценки, которую ученик получает в ходе индивидуального контроля достигнутого в групповой работе учебного результата в заключительной части семинара, в журнал выставляем обе оценки.

В зависимости от главной дидактической цели семинара его структура может меняться за счет объединения двух частей в одну.

Описанная методика проведения рабочих семинаров и оценки их результатов прошла длительную практическую проверку в работе многих учителей химии и получила подтверждение своей эффективности. В групповой работе учащиеся успевают выполнить больший, чем во фронтальной или индивидуальной работе объем практических заданий, помочь друг другу, подтвердить теоретические знания. У школьников воспитываются черты коллективизма, толерантности, умение слушать товарища, коммуникативные умения. Групповая учебная деятельность создает хорошие условия для профессиональной ориентации на учительскую профессию.

Список литературы

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 239 с.
2. Антипина, Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп / Г.С. Антипина. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 110 с.
3. Боева, Л.П. Человек, деятельность, общение / Л.П. Боева. – М.: Мысль, 1978. – 216 с.
4. Головаха, Е.И. Структура групповой деятельности: Социально-психологический анализ / Е.И. Головаха. – Киев: Наук. думка, 1979. – 139 с.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 350 с.
6. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе / Г.А. Цукерман. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
7. Ярошенко, О.Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів: дидактико-методичний аспект / О.Г. Ярошенко. – Київ: Станіца, 1999. – 245 с.
8. Робочий зошит з хімії для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О.Г. Ярошенко, Т.В. Коршевніюк, О.А. Блажко. – Київ: Станіца, 2007. – 80 с.
9. Робочий зошит з хімії. 8 клас / О.Г. Ярошенко, Т.В. Коршевніюк. – Київ: Станіца, 2008. – 148 с.
10. Робочий зошит з хімії. 9 клас / О.Г. Ярошенко. – Київ: Станіца, 2009. – 128 с.