

навыков; увеличивают неравенство среди населения; заметно увеличили возможности правительств по надзору, что вызвало новые опасения по поводу сложности обеспечения защиты конфиденциальных источников, а также сбора и обработки личной информации [3], угрозы для культурного развития подрастающего поколения и другие.

#### *Список литературы*

1. Волков, Ю. В. Информация и право: новый взгляд / Ю. В. Волков. – СПб.: Президентская б-ка, 2018. – 270 с.
2. Основы организационно-правовой защиты информации / под ред. М. А. Борисова. – М.: Editorial URSS, 2018. – 311 с.
3. Преступления в сфере компьютерной информации (Юридический институт, Кафедра уголовного права и криминологии) / Сост. А. Н. Попов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://procuror.spb.ru/izdaniya/2018\\_01\\_07.pdf](http://procuror.spb.ru/izdaniya/2018_01_07.pdf) - Дата доступа: 17.10.2023.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ К НЕГАТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ СМИ**

***Е.С. Вареца, О.В. Белоус***

*Армавир, Армавирский государственный педагогический университет*

Одной из актуальных проблем в последние годы становится обсуждение влияния на психологическое здоровье человечества средств массовой информации (СМИ), негативное воздействие которого подтверждают многочисленные исследования в разных странах. По большому счету, современным СМИ отдают функцию формирования сознания людей, когда транслируются образцы привычек и предпочтений, эталоны внешнего вида и вкусов, определенные взгляды на события или поведение в обществе, в целом определенный образ жизни.

Особое внимание специалистов обращено на влияние СМИ на подростковую и молодёжную аудиторию, которая с одной стороны, имеет легкую внушаемость психики и неокрепшее самосознание, а с другой – стремление проявить себя, выделиться «из толпы». Как результат – молодые люди начинают восхищаться культом силы, агрессивностью, нравственной вседозволенностью, и как следствие происходит искажение в формировании личности в целом, а также закрепляются девиантные и делинквентные формы поведения. Постепенно средства массовой информации превратились в главный инструмент по распространению информации, которая оказывает влияние на сознание каждого человека. Люди не замечают этого психологического воздействия СМИ, которые имеют свои способы скрытого давления на человека. Эти механизмы хорошо известны специалистам в сфере маркетинга, политологии, психологии, рассмотрим из них наиболее важные [1]:

1. Компьютерные игры. Воздействие происходит на уровне головного мозга: во время игры нарушается передача импульсов между нервными клетками, что ведет к замедлению его работы.

2. Теле гипноз (непрямой гипноз). На смотрящего телевизор человека, на подсознательном уровне влияет то, что ему показывают. Фактически ежедневно люди подвергаются непрямому гипнозу, в основном это реклама, которую нельзя недооценивать. Под влиянием рекламных роликов формируются не только привычки людей, но и образ жизни в целом.

3. Зомбирование. Подсознание человека подвергается обработке с использованием техник внушения или специальных технических средств и приёмов. Эти техники применяются не только крупными телекомпаниями, но и блогерами и тик-токерами.

Именно поэтому современные психологи ставят перед собой важную задачу по изучению психологической устойчивости личности как основы противостояния влиянию извне и поддержанию психологического здоровья. Значение этой темы объясняется ещё и тем, что современный человек погружен в физические и эмоциональные перегрузки, что истощает его ресурсы восстановления и делает более уязвимым внешнему воздействию.

Психологическую устойчивость можно связывать с организацией своего поведения или качественным выполнением любой деятельности, наличием мотивации достижения, постановкой и реализацией целей и рациональным мышлением, а также общей активностью личности и возможностью перестройки или адаптации организма. Отечественные психологи определяют устойчивость как целостную характеристику личности, обеспечивающую устойчивость ко всем фрустрирующим и стрессогенным воздействиям в трудных ситуациях, и проявляющуюся в сохранении структуры деятельности [1].

Рассматривая психологическую устойчивость студентов, можно говорить о том, что происходит защита личности от дезинтеграции и личностных расстройств, создается основа для внутренней гармонии, формируется полноценное психическое здоровье, высокая работоспособность и адаптация. Студенты с развитой психологической устойчивостью имеют стабильный эмоциональный тон ощущения и благоприятное настроение, которые становятся основой поиска продуктивных способов адаптации к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Это дает возможность для противостояния трудностям, студенты готовы к самостоятельному принятию решения при столкновении с проблемами, они сохраняют веру в свои силы при фрустрации потребностей, т.е. имеется способность к сохранению всего положительного в стрессовых ситуациях.

Понимание скрытого влияния СМИ на психику нацеливает психологов на комплексную работу по формированию характеристик личности, которые могут нивелировать это воздействие. И.В. Андреев считает, что в психологическую подготовку по формированию устойчивости студентов к негативному влиянию СМИ должно входить развитие всех сторон психологической устойчивости личности в соответствующих аспектах подготовки [1]:

1. Когнитивный компонент устойчивости включает систему знаний и представлений о СМИ, необходимо рассмотреть их возможности и методы прямого и косвенного воздействия, а так же свойства и способности личности, которые обеспечивают ее свободу, независимость, устойчивость к

неблагоприятным факторам; нужно дать знания о создании условий, которые помогут сохранить здоровый и позитивный образ жизни и укрепить собственный потенциал.

2. Мотивационный компонент подразумевает выработку в соответствии с полученными знаниями таких мотивов и установок, которые осознаются и принимаются в качестве жизненных целей, и стимулируют поведение и продуктивную, творческую деятельность.

3. В операциональный компонент входит система практических действий и умений, которые подразумевают оптимальное и разумное использование СМИ; а также выработку уверенности в себе и свободу от зависимости. Эти умения нацелены на определение пути оптимальной организации жизненного пространства, нахождении способов и условий, которые позволяют избавиться от вредных и приобрести полезные навыки.

4. В ценностно-смысловом компоненте рассматривается процесс закрепления ориентаций на высокие ценностно-смысловые и нравственно-духовные ценности жизни. Так же в ценности вводятся: физическое и психическое здоровье, оптимальное общение, альтруизм в отношениях с людьми, забота об окружающих, но самое главное - нужно выработать готовность и потребность следовать этим ценностям в своей жизни.

5. Рефлексивный компонент - человек осознает свою уникальность, неповторимость и самооценку, у него включаются соответствующие мотивационные установки и жизненные позиции в структуру психологической устойчивости, он может снять страх, симптомы тревожности, неуверенности и зависимости, он овладел умениями и навыками самоанализа, самооценки и самоуправления.

Другая позиция у С.П. Ивановой, которая за важнейший фактор устойчивости личности к негативному влиянию социальной среды, в том числе и СМИ, принимает уровень интеллектуального развития молодежи, входящий как компонент в субъектность личности. Автор подчеркивает важность формирования абстрактно-логического мышления, что означает, с одной стороны, наличие умения отбросить обыденные представления и запреты, и начать поиск новых ассоциаций и непроторенных путей, а, с другой - развивать самоконтроль, организованность, умение себя дисциплинировать [2].

Основой устойчивости личности к негативному влиянию в целом социальной среды и в частности СМИ, могут стать сформированные такие субъективные качества, как мотивация, рефлексия, интеллект, внутренняя свобода, воля. Но для этого необходимо целенаправленно развивать у студентов их потенциальные возможности и совершенствовать личностные характеристики.

#### *Список литературы*

1. Андреев, И.В. Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию интернет-технологий: автореф. дисс...канд.психол.наук / И.В. Андреев. – Н. Новгород, 2008. – 24 с.

2. Иванова, С.П. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды в ранней юности и молодости / С.П. Иванова // Вестник Псковского государственного университета. – 2009. – №4. – С. 99-102.