

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С.Б. Кондратьева, М.С. Гончарова

Москва, Московский педагогический государственный университет

Развитие технических средств привнесло в жизнь современного человека ряд изменений, послуживших началом новой дискуссии сторонников сциентизма и антисциентизма. Действительно, новые компьютерные технологии, искусственный интеллект стали неотъемлемой частью нашей повседневности, помогая решить ряд актуальных и насущных проблем, упрощая и модернизируя общественные потребности. История возникновения и внедрения искусственного интеллекта в жизнь общества берет свое начало в пятидесятых годах двадцатого века. Она связана с созданием А. Ньюэллом и Г. Саймоном программы, способной анализировать математические термины и облегчать работу экспертов в решении узконаправленных задач, что стало началом эпохи автоматизации и оказало влияние на развитие компьютерных технологий. Еще одним вопросом, волновавшим ученых двадцатого столетия, стал вопрос о способности машины мыслить. А. Тьюринг вводит понятие «Эго Машина», которая «не обязательно должна быть живым существом; она может быть чем угодно, что обладает сознательной собой-моделью. Вполне допустимо, что однажды мы сможем конструировать искусственных агентов, которые будут представлять собой самоподдерживающиеся системы» [3]. И уже в 1956 году Д. Маккарти предложил научному сообществу термин «искусственный интеллект», использование которого, несмотря на свою значимость, породило ряд этических проблем, которые и сегодня требуют своего решения.

Интеллектуализация информационных технологий порождает новые формы коммуникации, возникающие в процессе взаимодействия человека с системой искусственного интеллекта. Подобные взаимодействие невозможны без осмысления их влияния на культуру и искусство, в особенности на формирование морально-нравственных качеств молодежи. Внедрение в образование и использование молодежью искусственного интеллекта является не только способом формирования интеллектуальных качеств личности, но и предполагает обращение к этической стороне коммуникативного взаимодействия «человек – искусственный интеллект». Создание IT-классов, кружков по разработке робототехники способствует развитию интереса к науке, творческой самореализации молодежи, воплощению ими своих замыслов в реальность. Огромной популярностью у молодежи пользуются интерактивные игры, симуляторы и чат-боты, а также использование современных компьютерных технологий при создании виртуальной реальности. Применение искусственного интеллекта в образовании также способствует индивидуальному подходу к каждому обучающемуся. Адаптивные формы работы, основанные на алгоритмах машинного обучения, позволяют

создавать персонализированные учебные планы для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, мотивируя учащихся на получение знаний. Применение роботизации в образовательном пространстве также способствуют созданию безбарьерной среды в инклюзивном образовании, помогая учащимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к образовательной среде, решая вопросы взаимодействия тьютора и учащегося в процессе коммуникации. Анализируя роль искусственного интеллекта в жизни молодежи, некоторые исследователи отмечают, что в дальнейшем результаты инноваций, возникающих в сфере искусственного интеллекта, будут способствовать трансформации рынка труда и профессиональной самореализации выпускников учебных заведений [2, с.29].

Однако следует отметить, что использование искусственного интеллекта влечет за собой ряд этических проблем, в частности, каким образом будут использованы данные и геолокация ученика или студента, и какую ответственность несут перед обществом разработчики систем за сохранение персональных данных. Еще одной проблемой выступает трансформация усвоения молодежью новых норм и императивов, возникающих в быстромеменяющемся цифровом пространстве, что можно рассматривать как корреляцию влияния медиaprостранства с потерей нравственных ориентиров в молодежной среде. Несмотря на несомненное преимущество, которое дает применение искусственного интеллекта в образовании, негативной стороной подобного взаимодействия можно считать упрощение поиска и фильтрации информации учащимися, снижение их способности к критическому мышлению и самостоятельному поиску знаний. А это, в свою очередь, может повлечь за собой зависимость от систем искусственного интеллекта и смарт-устройств, отрыву от реального мира и социальной изоляции.

Этические проблемы применения искусственного интеллекта относятся к киберэтике, рассматривающей этические проблемы взаимодействия людей в виртуальной среде и затрагивающей экзистенциальные и нравственные вопросы. Справедливым, на наш взгляд, является выделение двух этических аспектов, связанных с использованием искусственного интеллекта [1, с.12]. Первый из них должен охватывать аксиологические вопросы, определяя ценностные ориентиры и модели поведения, которые будут приняты за основу нравственного императива разработчиками систем искусственного интеллекта. Второй аспект связан с анализом роли искусственного интеллекта в жизни человека и общества, затрагивающим и моральную сторону проблемы, поскольку имитация искусственным интеллектом поведения человека не всегда благоприятна. Например, частое использование искусственного интеллекта для общения и развлечений в качестве чат-ботов или голосовых помощников может привести к снижению навыков межличностного общения у молодежи, что негативно отразится на коммуникативных способностях в будущем. Сегодня, с развитием технических средств, искусственный интеллект становится неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, оказывая непосредственное влияние на все стороны общественного бытия. Ему также отводится важное место в современном

образовании. Однако этические проблемы, связанные с внедрением и влиянием искусственного интеллекта на моральные стороны жизни современной молодежи по-прежнему остаются дискуссионными и требующими своего решения. В настоящее время нет четких нравственных императивов и исследований влияния искусственного интеллекта на моральный выбор молодежи в условиях виртуальной реальности. Решение этой проблемы должно стать новым этапом исследования воздействия искусственного интеллекта на молодежную культуру.

Список литературы

1. Гаврилова И. В. Искусственный интеллект и этика / Гаврилова И. В. // Проблемы и перспективы развития России; молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей Всероссийской научной конференции, Курск, 17–18 октября 2018 г. /Юго-Западный государственный университет (Курск); отв. редактор А.А.Горохов. – Курск, 2018. – Т.3. - С. 11–13.

2. Мухамадиева К. Б. Искусственный интеллект в развитии молодежи / К.Б.Мухамадиева //Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 2 (15). – С. 27–33.

3. Тьюринг А. Вычислительные машины и разум/ Алан Тьюринг; [пер. с англ. К. Королева]. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 128 с. — (Эксклюзивная классика). ISBN 978-5-17-105970-55 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bio.wikireading.ru/220> (дата обращения 15.10.2023)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРАКТИК: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Е.А. Круподеря

Минск, Институт философии Национальной академии наук Беларуси

Влияние глобальной информатизации интенсифицирует изменения во всех сферах общественной жизни, включая культурную и религиозную. Традиционные религиозные констелляции вынужденно адаптируются, чтобы вписываться в структуры и конфигурации цифрового пространства. Эти трансформации затрагивают все компоненты религиозной системы: коммуникацию и деятельность, организацию и институты, в т. ч. власть и авторитет, идеологию и практики.

Говоря о феноменологической стороне трансформаций религии, исследователи, в особенности, Хайди Кэмпбелл, обращают особое внимание на то, что глобальное информационно-коммуникационное пространство интернета обуславливает процессы миксирования идей и практик, свободно воспринимаемых из различных источников, тем самым способствуя персонализации религиозного опыта, конструированию самоуправляемых форм духовного вовлечения. В целом, это формирует один из глобальных религиозных трендов современности – эклектизацию и индивидуализацию религиозности, религиозный бриколаж, «лоскутную религию». Интернет, отмечает Х. Кэмпбелл, стирая традиционные барьеры религиозной конверсии и