

Таким образом, искусственный интеллект делает туризм, и молодежный туризм в частности, более доступным и удобным. Активно используя платформы и приложения со внедренным ИИ, молодежь может не только быстрее принимать решения в рамках туризма, но и выбирать наиболее оптимальные варианты туристических услуг. Но у искусственного интеллекта также существуют и некоторые отрицательные стороны. К ним относятся большие экономические затраты на внедрение систем, а также неготовность и нежелание сотрудников туристической сферы работать с данными системами в полной мере. Искусственный интеллект будет и дальше оказывать значительное влияние на различные сферы, включая туризм. А на данный момент ИИ обогащает и персонализирует культурный опыт, упрощает планирование туризма и расширяет возможности художественного творчества.

Список литературы

1. Аверкин, А. Н. Определение искусственного интеллекта / А. Н. Аверкин, М. Г. Гаазе-Рапопорт, Д. А. Поспело // Толковый словарь по искусственному интеллекту. — М.: Радио и связь, 1992. — С. 246-247.
2. Анализ динамики популярности интернет-запроса в поисковой системе Google [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://trends.google.com/trends/explore?date=today%205-y&geo=RU&q=%2Fm%2F0mkz&hl=ru/>. — Дата доступа: 15.10.2023.
3. Дунаевский, И. Денег стало меньше, а ИИ больше: из-за чего бастуют сценаристы Голливуда / И. Дунаевский // Российская газета – Неделя – Федеральный выпуск: №106(9051). — 2023. — 20 мая.
4. Искусственный интеллект в современном искусстве [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sk.ru/news/iskusstvennyu-intellekt-v-sovremennom-iskusstve/>. — Дата доступа: 24.09.2023.
5. Кумова, Д. М. Использование платформ на базе искусственного интеллекта в сфере туризма [Электронный ресурс] / Д. М. Кумова // Сервис в России и за рубежом. - 2021. - №3(95). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-platform-na-baze-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-turizma/>. — Дата доступа: 14.09.2023.

О ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.А. Зайцева, В.А. Бейзеров

Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Интеграция искусственного интеллекта (далее – ИИ) в обучение может произвести революцию в том, как учащиеся учатся, а учителя преподают. Алгоритмы искусственного интеллекта могут предоставлять учащимся персонализированную обратную связь и рекомендации, обеспечивая более увлекательный и эффективный процесс обучения. Несмотря на эти потенциальные преимущества, существуют также некоторые проблемы, связанные с внедрением ИИ в образовательный процесс. В данной статье рассматриваются преимущества внедрения ИИ в образовательный процесс, проблемы, с которыми

сталкиваются преподаватели, а также возможные решения для эффективной интеграции ИИ в программу обучения. В статье также подчеркивается необходимость постоянных исследований и разработок в этой области для того, чтобы полностью реализовать потенциал ИИ в образовании.

Искусственный интеллект становится всё более важной частью нашей повседневной жизни и может произвести революцию в том, как мы работаем, общаемся и учимся. В сфере образования ИИ может предоставить учащимся более персонализированный и увлекательный опыт обучения, а также помочь преподавателям более эффективно удовлетворять потребности каждого учащегося. Несмотря на эти потенциальные преимущества, существуют также некоторые проблемы, связанные с внедрением ИИ в образовательный процесс, включая необходимость наличия технических знаний, ограниченность ресурсов и этические проблемы [3, с. 2].

Среди преимуществ внедрения ИИ в образовательный процесс, одним из ключевых, является возможность предоставить учащимся более индивидуализированный опыт обучения. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать данные учащихся и адаптироваться к их стилю обучения, предоставляя обратную связь и рекомендации, адаптированные к их индивидуальным потребностям и способностям. Это может помочь поддерживать вовлеченность и мотивацию учащихся, а также привести к улучшению успеваемости [2, с. 197].

ИИ также может взять на себя роль своеобразного помощника или ассистента преподавателя. Автоматизация административных задач, таких как выставление оценок, отслеживание посещаемости и организация учебных материалов, позволяет преподавателям уделять больше времени обучению и поддержке обучающихся [4, с. 4].

Для этой цели могут быть использованы такие технологии искусственного интеллекта, как чат-боты и виртуальные помощники. Они могут вовлекать студентов в интерактивные беседы, отвечать на их вопросы и давать рекомендации в любое время. Таким образом, использование искусственного интеллекта снижает нагрузку от повторяющихся задач, позволяя преподавателям уделить внимание более значимым проблемам обучения [4, с. 10].

Еще одним преимуществом использования ИИ в образовательном процессе является возможность углубить понимание учащимися этой быстро развивающейся технологии. Включив искусственный интеллект в учебную программу, преподаватели могут помочь учащимся выработать критический взгляд на эту технологию и подготовить их к вызовам и возможностям цифровой эпохи. Наконец, внедрение ИИ в образовательный процесс также может помочь учащимся развить важные навыки 21-го века, такие как способность к решению проблем и критическое мышление. Эти навыки необходимы для успешной деятельности в эпоху цифровых технологий, и их можно развивать посредством практического опыта работы с инструментами и приложениями ИИ [3, с. 17].

Несмотря на то, что внедрение ИИ дает множество преимуществ, существует также ряд проблем, которые приходится преодолевать. Одной из

самых больших проблем является необходимость в технических знаниях. Преподавателям, не знакомым с ИИ, может быть сложно интегрировать эту технологию в свою педагогическую практику, и для начала им может потребоваться поддержка и обучение. Еще одна проблема — стоимость инструментов и приложений ИИ. Многие школы и университеты не имеют ресурсов для приобретения и обслуживания технологий, необходимых для внедрения ИИ в классы, и им, возможно, придется искать внешнее финансирование или налаживать партнерские отношения для поддержки своих усилий. Наконец, существуют также этические проблемы, связанные с использованием ИИ в классе. Поскольку ИИ становится все более сложным, возникают опасения по поводу его влияния на конфиденциальность и безопасность. Преподаватели должны знать об этих проблемах и работать над тем, чтобы их ученики были защищены во время изучения этой быстро развивающейся технологии [1, с. 148].

Для того, чтобы обеспечить максимально гибкое внедрение ИИ в образовательный процесс, преподаватель должен придерживаться следующих рекомендаций. Вместо того, чтобы пытаться внедрить ИИ во всю учебную программу, преподавателям рекомендуется начинать с малого и постепенно продвигаться к использованию более сложных инструментов. Это позволяет приобретать опыт работы с такими технологиями, укреплять уверенность и со временем совершенствовать свою практику преподавания. Например, преподаватели могут начать с включения обучающих игр на базе ИИ в свои занятия или использования алгоритмов ИИ, чтобы предоставить учащимся персонализированную обратную связь по их заданиям [4, с. 13].

Также внедрение ИИ в образовательный процесс дает учащимся возможность выработать критический взгляд на эту технологию и ее влияние на общество. Преподаватели должны поощрять учащихся критически думать об этических последствиях ИИ и учитывать потенциальные последствия его широкого использования. Это поможет учащимся стать ответственными и информированными цифровыми гражданами, способными решать проблемы цифровой эпохи и в то же время использовать открывающиеся возможности [3, с. 24].

В заключение отметим, что использование ИИ в обучении представляет собой уникальную возможность как для преподавателей, так и для учащихся. ИИ потенциально может предоставить учащимся персонализированный и увлекательный опыт обучения, а также помочь им развить важные навыки 21-го века, такие как критическое мышление и способность к решению проблем. Однако подобная интеграция технологий также создает ряд проблем, таких как безопасность конфиденциальности данных и этика использования продуктов деятельности ИИ, необходимость постоянного обучения и поддержки в приобретении цифровых навыков.

Список литературы

1. Миндигулова, А. А. Этика и искусственный интеллект: проблемы и противоречия / А.А. Миндигулова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2022. – №3. – С. 146-150.

2. Нурумбетова, У. К. Информационные технологии в повышении эффективности образования / У.К. Нурумбетова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – № 13 (1). – С. 197-199.
3. Gordon, J.S. Ethics of Artificial Intelligence / J.S. Gordon. – Munich : Ludwig-Maximilians-University of Munich, 2021. – 30 p.
4. Yang, Y. The integration of artificial intelligence in education: A systematic review / Y.Yang // Journal of Educational Technology Development and Exchange. – 2020. – № 3 (1). – P. 1-17.

ИСКУССТВО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

М.Э. Керимова, А.Н. Мамедова

Ставрополь, Ставропольский государственный педагогический институт

В быстро развивающуюся цифровую эру информационное общество стало доминирующей силой, глубоко формируя различные аспекты человеческой жизни, включая сферу искусства.

Появление Интернета, платформ социальных сетей и передовых технологий не только революционизировало способ создания, распространения и доступности информации, но также изменило саму природу художественного выражения.

Влияние информационных технологий на разработку искусства очевидно в различных форматах представления информации, таких как гипертекст, видео, звук и другие мультимедийные формы. Эти технологии способны создавать виртуальную реальность и сделать процесс образования более увлекательным и интересным.

Использование информационных технологий в образовании также изменило динамику отношений учителя и студента, с роли учителя, сдвинувшейся в сторону роли консультанта. Тем не менее, важно гарантировать, что использование информационных технологий не приводит к простой сборке информации, а скорее способствует творчеству и индивидуальной обработке знаний. Негативные аспекты информационных технологий в образовании в основном вращаются вокруг потери индивидуальности и неспособности противостоять давлению массовой культуры. В информационном обществе образование больше не ограничивается молодежью, но является процессом на протяжении всей жизни, который требует постоянного обучения и переподготовки [2].

Искусство всегда было отражением своего времени, охватывая особенности социальных изменений, политических потрясений и технологических достижений. Вездесущность технологий и интернета демократизировали производство и потребление искусства, что позволило художникам охватить обширную аудиторию и содействовать новым способам художественного создания.

Одним из ключевых последствий информационного общества на искусство является демократизация художественного производства. С появлением цифровых инструментов и платформ художникам больше не требуются многочисленные ресурсы или институциональная поддержка для создания и