

процессе обучения математике / В. А. Далингер // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 3-1. – С. 131-137.

4. Кирина, И. В. Роль математики в жизни человека / И. В. Кирина // Вестник науки и образования. – 2019. – № 23-1(77). – С. 7-9.

5. Холева, О. В. Развитие познавательного интереса на уроках математики / О. В. Холева // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы IV Международной научной конференции, Пермь, 20–23 июля 2013 г. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 106-109.

6. Учи.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://uchi.ru/>. - Дата доступа: 17.10.2023.

7. Я. Класс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>. - Дата доступа: 17.10.2023.

8. Desmos [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.desmos.com/?lang=ru/>. - Дата доступа: 17.10.2023.

9. GeoGebra [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.geogebra.org/>. - Дата доступа: 17.10.2023.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю.В. Уразикова

Саратов, Саратовский медицинский университет имени В.И. Разумовского

Современное общество выдвигает на передний план вопросы развития человека в быстро меняющихся условиях. Образование так же стремится к изменению, в том числе в самостоятельной работе. Они предоставляют широкий доступ к разнообразным источникам информации, что позволяет эффективнее осваивать знания и развивать навыки. Новые технологии позволяют углубить содержание учебного материала и применять нетрадиционные методики обучения, что может значительно повлиять на формирование практических умений учащихся.

Учащиеся лучше усваивают материал, когда он представлен визуально, в виде графиков, диаграмм или интерактивных моделей. Наглядность помогает им лучше понять и запомнить информацию, поскольку они могут визуализировать ее и связать с конкретными ситуациями. Учащиеся могут активно взаимодействовать с материалом, решать задачи и получать мгновенную обратную связь, что способствует их активному участию и повышает мотивацию к обучению.

Каждый учащийся имеет свои особенности и потребности, и с помощью новых технологий можно предоставить персонализированный подход к обучению. Электронные учебники, онлайн-курсы и другие образовательные ресурсы позволяют адаптировать материал под индивидуальные потребности учащихся, предоставлять дополнительные материалы и задания для расширения знаний [1,2].

При использовании информационных технологий происходит развитие мышления, творческих способностей, развитие самостоятельности.

Обучение с использованием электронных ресурсов, вносит значительные изменения в процесс образования и становится новой ступенью образования [3,9].

Использование информационных технологий учит самостоятельному поиску информации, систематизировать и анализировать полученные данные, помогут в дальнейшем обучающимся самоутвердиться в жизни, т.е. повысить свой интеллектуальный уровень, самостоятельно добывая знания. Самостоятельная работа с использованием информационных ресурсов дает возможность обучающимся проявить свои творческие и умственные способности, испытать свои силы [5, 9].

Достоинства такого обучения:

1. Возрастает наглядность.
2. Повышается производительность.
3. Возрастает вовлеченность обучающихся к занятию;
4. Расширение знаний;
5. Овладение информационными технологиями;
6. Проявление самостоятельности;
7. Проявление творческих способностей [6].

Они позволяют углубить знания, развить практические навыки, предоставить наглядное представление информации и индивидуализировать обучение. Это открывает новые возможности для эффективного и интересного обучения, которые помогают учащимся лучше усваивать и применять полученные знания.

Список литературы

1. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.
2. Дахин, А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность / А.Н. Дахин // Школьные технологии. - 2007.- № 2.
3. Коноводова Ю.А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе / Ю.А. Коноводова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II международной научной конференции, Челябинск, октябрь 2012 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2012.
4. Тороп, В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В.В. Тороп // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 2. - С. 4-8.
5. Цифровые образовательные ресурсы в учебном образовательном процессе педагогического вуза и школы: Тезисы докладов I региональной научно-практической конференции. - Воронеж: ВГПУ, 2007. - 140 с.
6. Стариченко, Б.Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики / Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2013.
7. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева. - М.: Просвещение, 2004. - 144 с.
8. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / Л.В. Жарова. - Л.: ЛГПИ, 1986. - 79 с.
9. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / Андреев В.И. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 265 с.