

результатам обучения. Одним из вариантов модулирования высшего образования в Республике Беларусь является выделение определенных модулей в рамках отдельных дисциплин. Структура модулей в этом случае в основном совпадает с уже существовавшей разбивкой того или иного предмета на темы, разделы и в целом повторяет их. Такой подход предполагает осуществление обязательного контроля усвоения учащимся каждого модуля. Формы контроля могут быть и написание реферата, и тестирование, и проведение контрольных работ. Положительная оценка дает возможность студенту перейти к изучению следующего модуля. К сожалению, такой контроль в рамках современной системы высшего образования Республики Беларусь наладить не представляется возможным, поэтому данная модель модульного обучения осталась не завершённой. Это тот анахронизм от которого необходимо избавляться. К тому же, обязательным элементов допуска студента к экзамену является заполнение преподавателем промежуточных ведомостей с выставлением оценок по каждому модулю. Все это превращается в формальное заполнение лишних бумаг, которые никто не проверяет, они хранятся на кафедре и не имеют никакой ни ценности, ни значимости.

Список литературы

1. Выступление А.Г.Лукашенко на совещании по вопросам совершенствования образовательной сферы 21 сентября 2023 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.president.gov.by>. – Дата доступа: 20. 10. 2023.
2. Журавков М.А. Высшее образование: еще «вчера» или уже «завтра»/ М.А.Журавков// Высшая школа.- 2020.- №3.- С 16.
3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.nihe.bsu.by / images > norm-c / project-doc / nd_kont](http://www.nihe.bsu.by/images/norm-c/project-doc/nd_kont).- Дата доступа: 23.10.2023.

ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Е.А. Смирнова, И.В. Рамазанова

Смоленск, Смоленский педагогический колледж

В современном обществе образование и компьютерные технологии тесно связаны. Это произошло в результате цифровой революции. В нашу жизнь стали проникать новые термины, а с каждым годом их еще больше. В настоящее время приобретает популярность искусственный интеллект. Некоторые даже считают, что он может заменить учителя. Но так ли это на самом деле?

Нет. Наставника, воспитателя, учителя не заменят никакие информационные технологии. Только человек сможет вырастить человека, научить его важнейшим духовно-нравственным ценностям, поможет раскрыть внутренний потенциал. Об этом важно говорить в Год педагога и наставника в России.

Но так или иначе современному учителю нужно научиться работать в условиях информатизации. Информатизация – это процесс передачи и получения информации с помощью средств информатики. Она имеет как положительные,

так и отрицательные явления. С ее помощью разные страны и народы больше узнают друг о друге, делятся опытом, при этом, не контактируя напрямую. Но несмотря на плюсы, есть и отрицательные моменты. Сейчас у каждого ребенка есть телефон, через который он потребляет информацию, и она не всегда правильная. Порой, это даже опасная информация. Школьник может попасть под влияние других людей или группировок. Это также способствует отсутствию собственного мнения, слабому развитию мышления и ухудшению памяти, поэтому сейчас особо остро стоит вопрос о гуманизации образования.

Гуманизация – усиление гуманистических начал и утверждение общечеловеческих ценностей в обществе, направленных на культурное и нравственное развитие человеческих способностей [5].

Принцип гуманизации заключается в обращении к человеку, его индивидуальным способностям [3]. Главное – предоставить детям свободу выбора пути и помощь. Это очень трудно сделать в условиях информационного общества, когда есть так много отвлекающих факторов, ненужной или вредной информации. Задача педагога состоит в том, чтобы научить ребенка отделять правду от лжи в интернете, телепередачах, фильмах и сериалах. То есть мы все так же, как и на протяжении многих веков, занимаемся вопросами добра и зла, только в новых, современных реалиях.

В соответствии с гуманистическими принципами образования ученик должен сталкиваться с реальными жизненными ситуациями, взаимодействовать с людьми и находить пути решения проблем самостоятельно. Но самоорганизация учащихся сильно снизилась в сравнении с десятилетиями ранее, так как всегда намного “интереснее” посмотреть новый видеоролик. Для исправления этой ситуации можно соединить учебный процесс и информационные технологии, чтобы дети познавали новое в привычной обстановке, а не пытаться научить их старыми, хорошими для прошлого поколения, но не нынешнего, методами. Например, рассказывать новые темы с презентациями, видеороликами, использовать интерактивные игры, а также показать ребятам, что в Интернете есть много полезного: посоветовать им интересные образовательные программы, соответствующие возрасту или «познакомить» с блогерами, дающих только самую полезную и ценную информацию.

Педагогические условия, способствующие гуманизации образования:

1. Учет возрастных особенностей обучающихся.
2. Характер межличностного взаимодействия.
3. Дифференцированный подход обучения.
4. Вариативность содержания обучения.
5. Специально организованная коммуникативная среда.
6. Учет индивидуальных характеристик учащихся [4].

Гуманизация педагогического образования, по мнению А.Ф. Щипотина, означает оптимизацию воздействия личности и социума, обеспечение их наиболее эффективного взаимодействия. Она направлена на совершенствование форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих раскрытие индивидуальных особенностей обучающегося, его личностных качеств, создание таких условий, при которых он будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать от себя воспитательные воздействия [2].

П.Г. Кузнецов: «Мир, а вместе с ним и наша страна, находятся в Особом периоде, так называемой зоне сингулярности, где пересекаются силы разрушительные, управляющие хаосом, и силы созидательные, управляющие развитием жизни. Особый период проявляется в форме глобальных вызовов, рисков и угроз» [1].

По мнению Побиска Георгиевича, информационное общество несет огромную разрушительную силу, но в наших руках есть возможность уменьшить ее влияние [1]. Таким образом, нужно принять современный мир и объединить духовно-нравственную составляющую и информационные технологии.

Кроме того, и самому преподавателю важно на собственном примере показывать, что такое воспитанный человек, тогда дети за ним и последуют. Об этом говорил и Л.Н. Толстой.

Гуманизация российского образования в последние десятилетия приобрела особую важность. Нужно не забывать о ее принципах, так как под давлением информатизации ребенок может потерять себя, а слова патриотизм, Родина и долг потеряют прежнюю значимость.

Список литературы

1. Ноосферная модель образования как основа устойчивого развития в системе Природа-Общество-Человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cosmatica.org/> – Дата доступа: 13.10.2023.
2. Гуманизация современного российского образования: сущность и особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2275 – Дата доступа: 07.10.2023.
3. Гуманизация в условиях информатизации образования: миф или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/107/38095.php> – Дата доступа: 10.10.2023.
4. Воспитательная система объединения "Мастерская талантов" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://korilkaurokov.ru/> – Дата доступа: 10.10.2023.
5. Гуманизация // Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://didacts.ru/> – Дата доступа: 07.10.2023.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Е.А. Суспицына, К.А. Киричек

Ставрополь, Ставропольский государственный педагогический институт

На протяжении всей истории человечества математика являлась неотъемлемой частью человеческой культуры, ключом к пониманию окружающего мира и основой научно-технического прогресса. Она применяется во всех областях нашей жизни. Цифровые устройства – планшеты, компьютеры, смартфоны и т.п. сопровождают нас каждую минуту, а их создание было бы невозможно без использования математических законов и расчетов. Всё больше родителей желают обучать своих детей в школах и классах с математическим уклоном. Основной причиной таких решений является потребность современного информационного общества в специалистах, которым необходимы