

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

А.Б. Погребняк

*Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

Особенностью современного этапа развития образовательной сферы в Республике Беларусь является отказ от в большинстве своем, непродуманных и авантюрных действий, направленных на слепое подражание принципам Болонской системы, характерной для западной модели высшего образования [2]. С 2022 года началось практическое осуществление новой Концепции по оптимизации содержания, структуре и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Одним из основных недостатков предыдущей концепции являлся модульный принцип построения цикла социально-гуманитарных дисциплин, а поэтому указывалось на необходимость отказаться от объединения различных дисциплин в один модуль и заменить его предметно-дисциплинарным принципом построения социально-гуманитарных дисциплин, что и было предусмотрено в новой Концепции [3].

21 сентября 2023 года Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко провел очередное совещание в расширенном составе по вопросам совершенствования образовательной сферы. Главным требованием к деятельности чиновников в сфере образования, которое прозвучало на данном совещании, было прекращение кардинальных изменений в этой сфере. «Все социологические опросы показывают, что учителя, преподаватели и ученики устали от того, что мы постоянно, революционным путем пытаемся усовершенствовать систему образования. Пора заканчивать с этим» - отмечает А.Г. Лукашенко [1].

Означает ли это, что на все решения и действия в сфере образования накладывается запрет. Думается, что это не так. Практическое осуществление новой Концепции объективно выявит слабые места, недоработки. А поэтому, постоянный мониторинг этого очень сложного и противоречивого процесса будет являться главным условием его совершенствования, так как идеальных планов не бывает и без исправления недочетов не обойтись. А они уже заметны и сейчас, в частности это касается модульного структурирования отдельных предметов в курсе социально-гуманитарных дисциплин.

Вот уже на протяжении почти десяти лет процесс реформирования высшего образования в Республике Беларусь связан с практикой внедрения в учебный процесс модульно-рейтингового подхода, особенно в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этому в значительной степени способствовали и переход к четырехлетнему образованию и, как результат, значительное сокращение учебного времени на изучение общественных дисциплин.

В европейской системе образования обучение построено в основном на модульной системе, но понятие модуль включает дисциплину, изучаемую на протяжении одного семестра. Под модулем понимается часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и

результатам обучения. Одним из вариантов модулирования высшего образования в Республике Беларусь является выделение определенных модулей в рамках отдельных дисциплин. Структура модулей в этом случае в основном совпадает с уже существовавшей разбивкой того или иного предмета на темы, разделы и в целом повторяет их. Такой подход предполагает осуществление обязательного контроля усвоения учащимся каждого модуля. Формы контроля могут быть и написание реферата, и тестирование, и проведение контрольных работ. Положительная оценка дает возможность студенту перейти к изучению следующего модуля. К сожалению, такой контроль в рамках современной системы высшего образования Республики Беларусь наладить не представляется возможным, поэтому данная модель модульного обучения осталась не завершенной. Это тот анахронизм от которого необходимо избавляться. К тому же, обязательным элементов допуска студента к экзамену является заполнение преподавателем промежуточных ведомостей с выставлением оценок по каждому модулю. Все это превращается в формальное заполнение лишних бумаг, которые никто не проверяет, они хранятся на кафедре и не имеют никакой ни ценности, ни значимости.

Список литературы

1. Выступление А.Г.Лукашенко на совещании по вопросам совершенствования образовательной сферы 21 сентября 2023 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.president.gov.by>. – Дата доступа: 20. 10. 2023.

2. Журавков М.А. Высшее образование: еще «вчера» или уже «завтра»/ М.А.Журавков// Высшая школа.- 2020.- №3.- С 16.

3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.nihe.bsu.by / images > norm-c / project-doc / nd_kont](http://www.nihe.bsu.by/images/norm-c/project-doc/nd_kont).- Дата доступа: 23.10.2023.

ГУМАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Е.А. Смирнова, И.В. Рамазанова

Смоленск, Смоленский педагогический колледж

В современном обществе образование и компьютерные технологии тесно связаны. Это произошло в результате цифровой революции. В нашу жизнь стали проникать новые термины, а с каждым годом их еще больше. В настоящее время приобретает популярность искусственный интеллект. Некоторые даже считают, что он может заменить учителя. Но так ли это на самом деле?

Нет. Наставника, воспитателя, учителя не заменят никакие информационные технологии. Только человек сможет вырастить человека, научить его важнейшим духовно-нравственным ценностям, поможет раскрыть внутренний потенциал. Об этом важно говорить в Год педагога и наставника в России.

Но так или иначе современному учителю нужно научиться работать в условиях информатизации. Информатизация – это процесс передачи и получения информации с помощью средств информатики. Она имеет как положительные,