

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

С.В. Мажаренко

Ставрополь, Ставропольский государственный педагогический институт

Е.В. Пахомова

Ставрополь, детский сад № 86

В условиях трансформирующейся действительности современное образование интенсивно развивается. Процесс диверсификации образовательных систем связан с переходом от формально-знаниевой парадигмы к активной педагогике развития, основанной на доминанте поддержки личности ребенка. Сквозным акцентом обновления системы дошкольного образования в контексте личностной доминанты является индивидуализация образовательного процесса, закреплённая требованиями стандарта дошкольного образования.

В современных педагогических реалиях особенную актуальность приобретают личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие у ребенка способности стать субъектом собственной жизни и деятельности. Отсюда, безальтернативным трендом обновления методического инструментария педагога дошкольного образования выступает задача поддержки индивидуальности и инициативы ребенка на основе проектирования его образовательной траектории. Как отмечает Гудкова Т.В., необходимость решения задач по развитию индивидуальности ребенка «определяет разработку новых подходов к организации воспитательного и образовательного процессов в детском возрасте» [2, с.21]. Современному педагогу как технологическому образовательного процесса необходимо уметь выбирать и использовать наиболее эффективные способы и приемы развития личности ребенка.

Особенности технологии портфолио успешно сочетаются с новыми ориентирами в системе дошкольного образования, связанными с утверждением личностного начала в ребенке. Именно поэтому данная технология все больше набирает популярность в современном образовании, которая преимущественно используется в общеобразовательной школе. В сфере дошкольного образования чаще всего речь идет о методическом портфолио (портфолио педагога). Вместе с тем, исследования последних лет (Адаменко Л.И., Мирзоян И.В., Третьякова Н.И., Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. и др.) обосновывают возможность использования технологии портфолио в педагогической работе с дошкольниками с учетом возрастной специфики.

Портфолио представляет собой динамичную систему, включающую определенный набор регулярно обновляемой персональной информации, и реализующую актуальные задачи развития субъектности ребенка, которая позволяет продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. По мнению авторов, «использование технологии портфолио дает возможность взрослым не только зафиксировать успехи ребенка, но и проследить динамику его развития, оценить сильные стороны, а также наметить умения и навыки, требующие особого внимания» [3, с. 278]. Технология портфолио – это не только способ эффективного оценивания

достижений и успехов в режиме самооценки, но и форма организации полноценной развивающей деятельности, которая погружает ребенка в сферу творческой активности, где он может проявить свою самостоятельность и инициативу, сформировать навыки коммуникации и сотрудничества.

Логика цивилизационного развития определяет необходимость обновления образования в соответствии с изменяющейся реальностью. Набирающий обороты процесс цифровизации жизни общества обозначил четкий курс на цифровую реконструкцию системы образования. Включение электронных технологий в современную образовательную среду рассматривается не только как необходимость, вызванная реалиями сегодняшнего дня, но и как главное условие развития образования, его соответствия вызовам настоящего и будущего.

Цифровые технологии сегодня становятся одним из базовых процессов в образовании, связанного с построением образовательной среды нового типа. Хотя цифровая среда является естественной для современного поколения детей, вместе с тем, она несет в себе массу угроз и негативных последствий. Проблема тотального «надвижения» цифровой среды на «детство», требует серьезного осмысления и педагогизации этого явления, преодоления стихийного характера социализации личности ребенка в информационной среде. Для детей цифровой эпохи наиболее предпочтительный способ коммуникации и получения информации – это именно электронный формат, что, безусловно, требует цифрового апгрейда дидактического инструментария педагога.

На фоне анализа неопределенности эффектов цифровизации современной жизни одной из главных задач представляется проведение обстоятельной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс с целью оптимального приспособления цифровых ресурсов к решению педагогических задач. Ведущая роль в реализации этой задачи отводится педагогу и зависит от того, как он будет использовать потенциал цифровой среды. Понимая сопутствующие нежелательные эффекты от применения гаджетов и электронных средств, педагог не допустит их бессмысленного использования в образовательном процессе [1, с. 25].

Одним из вариантов слияния педагогических и цифровых технологий, способом целесообразного включения детей в цифровую образовательную среду является электронное портфолио. Портфолио в «бумажном» виде является привычным вариантом для многих и достаточно широко используется в образовательном процессе. Вместе с тем, электронное портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня и может существовать на всех этапах обучения, в том числе дошкольном [4, с. 194]. Технология электронного портфолио отличается рядом преимуществ перед традиционным (бумажным): – обеспечивает мобильный доступ к материалам в любое время, в любой географической точке, отличается легкостью перемещения в новую систему или рабочую среду; – создает возможность непрерывного редактирования и обновления его содержания (даже в течение всей жизни), удобство просмотра и представления информации в различных инстанциях и сообществах; – обеспечивает преемственность разных этапов процесса образования, помогает педагогу планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию ребенка в течение всего периода

его обучения начиная с дошкольного возраста; – может реализовываться в различных формах: как программный продукт (например, в форме презентации), как страничка в сети учреждения, как веб-портфолио через использование облачных технологий с размещением в сети Интернет [4, с. 195]; – предполагает вариативное использование разных способов подачи и обработки информации, содержит разные инструменты для создания оригинального контента (фото, видео, изображения, аудио).

К числу педагогических достоинств технологии относится установка на высокую степень вовлеченности детей, центрированность на их способностях и интересах, развернутая и качественная характеристика детских достижений, что достаточно важно в условиях отсутствия жесткого оценивания результатов развития ребенка дошкольного возраста. Являясь одновременно формой, процессом и результатом обучения, данная технология может существенно оптимизировать решение педагогических задач в условиях цифровизации системы образования.

Список литературы

1. Гребенюк, Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема / Т. Б. Гребенюк // Калининградский вестник образования. – 2020. – № 2(6). – С. 20–27.

2. Гудкова, Т.В. Специфика индивидуальности и ее развитие в детском возрасте / Т.В. Гудкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4(20). – С. 19–33.

3. Мирзоян, И. В. Использование технологии «портфолио дошкольника» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / И. В. Мирзоян, Н. И. Третьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 276–278.

4. Ретивых, Е. С. Методика обучения будущих воспитателей созданию и ведению виртуального электронного портфолио детей / Е. С. Ретивых, Б. Е. Стариченко // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2015. – № 1. – С. 192–201.

ШКОЛА ЛИДЕРА КАК ТРАНСФОРМИРУЮЩАЯСЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ

М.Н. Мозерова

*Брест, Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина*

Школа лидера является неотъемлемой частью современной воспитательной работы со студентами в учреждениях высшего образования. Как правило, школа лидера в учреждениях высшего образования понимается как форма подготовки студентов к выполнению функций лидера, руководителя студенческих сообществ различных направлений – учебных групп, студенческих отрядов, клубов, секций, общественных организаций и т.п.