

ТЕМА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К.С. Шамшурова

Орша, гимназия № 1 имени Г.В. Семенова

Одним из направлений политики в области образования считается «воспитание гражданственности и любви к Родине». Академик Д. С. Лихачев писал: «Любовь к Родине дает смысл жизни... Любовь к своей стране и своему народу – это и есть то надличностное начало, которое по-настоящему освящает (делает святой) всю деятельность человека, приносит ему настоящее счастье, избавляет от неприятностей, мелких неудач» [3]. По словам известного русского публициста и историка М. Меньшикова, «будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм». Важность формирования у детей любви к Родине, к своей малой Родине, интереса к ее истории, языку, культуре, на мой взгляд, очевидна. Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментальным путем доказать эффективность использования педагогических условий, способствующих воспитанию гражданственности у учащихся средствами предмета «Иностранный язык» (английский).

Именно учитель ответственен за формирование личности учащегося на своих уроках, несет ответственность не только за знания, но и за воспитание будущего поколения. Работая в данном направлении, учитель ставит перед собой цель – создать условия для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина и патриота своего Отечества.

Воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность белорусского общества. Быть патриотом, значит любить свою Родину, уважать славное историческое прошлое, ценить культуру, любить свой родной язык, природу родной страны и ее несметные богатства. Патриот – это человек, готовый защитить свое Отечество, постоянно осознающий себя частью своего народа. Эти черты формируются у подрастающего поколения телевидением, радио, печатными СМИ, немалое влияние на воспитание патриотических чувств у своих детей оказывают родители. Но особая роль принадлежит школе, которая проводит работу по патриотическому воспитанию с 1 по 11 класс. Каждый учебный предмет должен вносить свой вклад в дело воспитания патриотических чувств учащегося.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных и важнейших направлений в системе образования Беларуси. Образовательные учреждения ставят определенные задачи по воспитанию у обучающихся определенных качеств гражданина и патриота. Главными задачами гражданско-патриотического воспитания в нашем учебном заведении являются следующие:

- знание истории Отечества, родного края;
- самопознание, самоопределение, самосовершенствование личности;
- ответственности за свои поступки;
- формирование уважения к закону, праву, правам других людей;
- знание и выполнение правовых и моральных требований.

Одной из задач школы является воспитание у подрастающего поколения любви к родной стране и малой родине. 2019 год – год Малой Родины.

Для учащихся гимназии № 1 г. Орши, малая Родина – родной город. И отсюда следует то, что учащиеся должны изучать историю города, происхождение названий улиц. Не стоит забывать и про известных Оршанцев.

Считаю, что информация о родной стране, родном городе, полученная на уроках английского языка (на английском языке) имеет большое воспитательное значение. Это связано, прежде всего, с тем, что любая информация, получаемая на английском языке в школе, является эмоционально окрашенной, сам факт понимания вызывает положительные эмоции, что переносится на воспринимаемый материал в целом. Во-вторых, в современных условиях, когда у детей сильны установки, ориентирующие их на западную культуру (мультфильмы, фильмы, книги и т.д.), когда они с восхищением читают тексты о Британии, США, гордятся поездками, а одним из главных мотивов изучения языка, называют желание общаться с представителями другой страны, авторитет страны (родного города) отходит на второй план. Дети в школе идеализируют мир иноязычной культуры, так как получают лишь позитивную информацию о ней, в то время как условия жизни в родной стране зачастую приносят разочарование, даже в столь юном возрасте. Отсюда следует то, что в первую очередь учителя должны показать свою страну (свой город) со стороны положительного, которое, не все видят. Ведь не даром говорят «везде хорошо, где нас нет».

В учебниках не совсем полно отражен материал страноведческого характера о родной стране. Также в программу предмета нужно добавлять уроки страноведения. Современный подход к обучению состоит в том, что в идеале мы не столько учим общению, сколько воспитываем личность – гармоничную, социально адаптированную. Воспитание личности требует, чтобы мы говорили с детьми на родном языке так и на такие темы, чтобы они не могли оставаться равнодушными. Учитель этого может добиться более успешно с привлечением лучших произведений наших поэтов и писателей. Поэтому при изучении каждой темы важно обращать внимание детей на сближающие и различающие элементы культур. Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений [1, с. 3]. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, истории и людях своей страны и изучаемого языка. Использовать такие упражнения, которые способствуют развитию учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании, ученикам предлагается найти информацию о государственной символике Беларуси, сравнить их историю происхождения. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе сами. Разработка урока-конференции "People we admire. Famous Belarussians" посвящена

знакомству с биографией и творчеством некоторых знаменитых деятелей белорусской науки и культуры. Воспитывает в школьниках патриотизм, любовь к своей Родине, гордость за нее. Урок включает в себя изучение тем из других школьных предметов: литературы, истории, химии, географии. На уроке используются результаты исследовательской и проектной деятельности. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Выделяются такие, как проблемы толерантности, современной семьи, благотворительности, материализма и национальной культуры, нищеты и борьбы с ней.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого учащегося.

В ходе использования данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя – показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств. Это могут быть уроки-конференции на языке, доклады и презентации. В канун Великой Победы учащиеся с большим интересом воспримут фильмы на иностранном языке о событиях тех лет.

Список литературы

1. Варганов, А. В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 22
2. Годунова, Н. А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе.
3. Лихачев, Д. С. Земля родная. / Д. С. Лихачев. – М., 1983. – С. 3, 8

ГОДОНИМИЯ АНГЛИЙСКИХ ГОРОДОВ КАК РЕПРЕЗЕНТАНТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ УРБАНОНИМОВ БОРНМУТА)

О.В. Шеверина, М.М. Прищеп
*Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

Изучение городского культурно-языкового ландшафта является одним из современных и активно развивающихся направлений лингвистических исследований [7; 1; 4; 3]. Под термином «культурно-языковой ландшафт» понимают совокупность языковых единиц, способных транслировать культурные и национальные особенности представителей той или иной лингвокультуры, что обуславливает также исследовательский интерес. В связи с этим «культурно-языковой ландшафт отражает не только языковые доминанты визуального пространства города, но и культурные смыслы, заложенные в них» [6]. Одной из значимых составляющих культурно-языкового ландшафта является топонимическая лексика внутригородского пространства (урбанонимы).

В результате длительной истории развития каждая урбанонимическая система систематизируется и классифицируется с учетом многообразия принципов номинации и существующего языкового материала. Урбанонимические системы разных городов, несмотря на сходство основных принципов номинации, имеют свои собственные уникальные особенности. Урбанонимы каждой отдельно взятой топонимической системы по-разному репрезентируют обозначаемые ими объекты.

Годонимы представляют собой один из наиболее обширных пластов урбанонимической лексики и являются не только ориентиром в пространстве, но и ценным источником лингвострановедческой информации [8], содержащим богатый материал для познания истории и культуры народа. Именно «историко-культурный контекст служит важным ресурсом для формирования локальной идентичности и восприятия города» [2]. Все это объясняет неугасающий интерес к урбанонимическим исследованиям со стороны лингвистов.