

На завершающем этапе исследования была поставлена задача: установить взаимосвязь между групповой сплочённостью и вовлечённостью в совместную работу в условиях студенческой команды, для чего был использован коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Корреляционные связи групповой сплочённости и вовлечённости в исследуемой группе

Шкалы методик	Значение г-критерия	Достоверность результатов (р-уровень)
«Сплоченность - вовлечённость»	$r = 0,544$	$p \leq 0,05$

Исходя из полученных данных корреляционного анализа, выявлена взаимосвязь между групповой сплочённостью и вовлечённостью коллективов БРСМ БГУ, БРСМ БГПУ, БРСМ БГЭУ ($p \leq 0,05$). На основании этого можно сделать вывод, что члены студенческой команды, испытывающие чувства сплоченности, разделяющие общие цели и поддерживающие единую коммуникативную связь, будут вовлечены в процесс труда, будут затрачивать свои силы и энергию для достижения общей цели организации, эмоционально переживать успехи и неудачи всей группы.

Список литературы

1. Киселёва, Н. В. Социально-психологические характеристики вовлечённости в непрерывное образование / Н.В. Киселева. – М., 2019. – С. 40-49.

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К БУЛЛИНГУ

Е.Н. Кукса, Е.Л. Михайлова

Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

В современном мире проблема буллинга наиболее обострена в учреждениях образования, в частности, в средней школе. В этот период подростки стремятся к эмансипации от взрослых, так как в этом возрасте формируется новая ситуация развития. Главной особенностью подросткового возраста является половое созревание, которое может привести к гормональным скачкам и вспыльчивости. И как итог всего вышеперечисленного – становление подростка как личности. Педагог-психолог М.М. Смирнягина рассматривает подростковый возраст как этап становления личности, включающий в себя кризисный период с 10,6 до 12-13 лет и стабильный период развития с 14 до 15 лет [1].

В кризисный период значительно повышается среди подростков агрессия и вспыльчивость, выход которой происходит в социальную среду, в том числе, посредством организации буллинга. Следовательно, характерной

чертой буллинга вне зависимости от его вида и проявления является агрессия. Агрессия – любая форма личностной, групповой, вербальной, эмоциональной, поведенческой активности, направленной на оскорбление, унижение, причинение телесного, материального, социального, духовного вреда другому человеку или группе людей [2].

С целью выявления случаев буллинга в школе нами была разработана анкета, позволяющая выявить предрасположенность подростков к буллингу (предрасположенность, по сути, буллингом не является).

Из общего количества респондентов 55% девочек и 45% мальчиков, из которых в возрасте 12 лет – 20% всех респондентов, 13 лет – 72%, 14 лет – 8%.

В результате исследования было установлено, что большинство школьников 7-8 классов имеют среднюю вероятность проявлений процесса буллинга, из них наиболее склонны к буллингу мальчики обоих классов.

Больше половины учащихся сталкивались с разными проявлениями буллинга (56%), они включают в себя жесткие словесные оскорбления, демонстративные действия агрессивного характера, а также физическое насилие в легкой форме. 42% учащихся относятся к людям с минимальной вероятностью проявления буллинга в отношении их самих. Это в том числе может включать неприемлемые выражения, минимальные действия и отношение школьника.

2% подростков (1 школьник) сталкивались с процессом буллинга в полном его проявлении, эти школьники могли столкнуться с бойкотами, психологическим и физическим насилием и другими проявлениями буллинга. Это девочка, которая набрала 17 баллов, диапазон с 17 до 24 баллов составляет высокую вероятность проявлений буллинга. Почти на все предложенные вопросы респондент отвечал, как потенциальная жертва буллинга.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение общих результатов между девочками и мальчиками 7–8 классов.

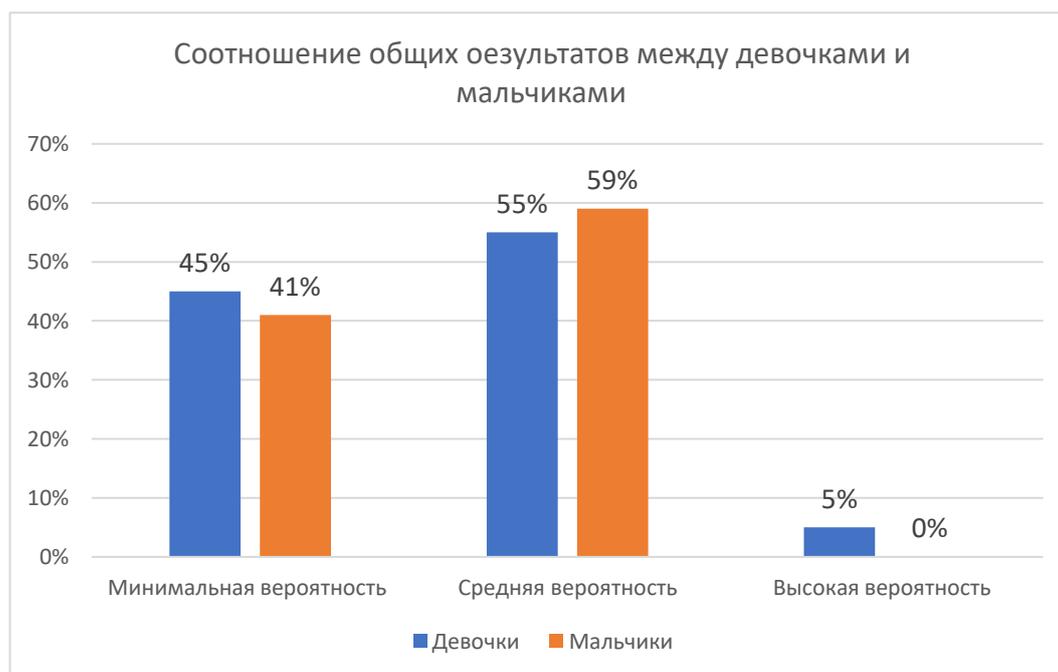


Рисунок 1 – Соотношение общих результатов между девочками и мальчиками

Из данных рисунка 1 можно сделать вывод, что в большей степени подвержены буллингу девочки, это можно обосновать тем, что девочки в подростковом возрасте более восприимчивы к критике, могут воспринимать некорректные шутки как оскорбления.

Средний показатель у мальчиков (59%) выше, чем у девочек (55%), это связано с особенностями протекания пубертатного периода. У мальчиков в этом возрасте ломается голос, что может быть причиной насмешек. Меняется телосложение, активно развивается мускулатура и вторичные половые признаки.

Высокий показатель в данной исследовательской работе характерен только для девочек (5%), это единичный случай, который требует индивидуальной работы с психологом и социальным педагогом.

Д.А. Кутузова утверждает, что одной из причин травли может являться «необычность ребенка» т.е. его самобытность или яркое отличие от общей массы, также она утверждает, что для процесса буллинга достаточно лишь одного ученика во всей школе, которые стремятся самоутвердиться за счет других с помощью унижения [3].

По результатам проведенного нами исследования можно сделать вывод, что подавляющее большинство школьников не имеют предрасположенности к травле и другим его формам проявления.

Список литературы

1. Смирягина М. М. Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста / М. М. Смирягина // Вестник ЮУрГУ. – 2009. – №5. – С. 56-60.
2. Лоренц, Конрад. Материнский инстинкт, агрессия и «гусиный папа» / Конрад Лоренц. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/271199/>. – Дата доступа: 22.06.2023.
3. Кутузова, Д. А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д. А. Кутузова // Психология и школа. – 2006. – № 4. – С. 54-72.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

С.П. Кулик

Витебск, Витебский государственный медицинский университет

В.С. Сайганова

Минск, Белорусский государственный университет

Современное понимание образования как социокультурного феномена и атрибута бытия человека в культуре [1] позволяет соотнести исторические типы социального развития человечества с анализом трансформаций образования в культуре.

В социальной философии является, по сути, общепринятым выделение двух исторических эпох в развитии человечества: доцивилизационной (первобытное общество) и собственно цивилизационной. Последняя, в свою