

традиций и обычаев. Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются важным инструментом для гармоничного развития информационного общества и духовного мира молодежи.

Список литературы

1. Беженарь, А. Е. Активные формы и методы воспитания студенческой молодежи / А. Е. Беженарь // XVI Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах, Витебск, 21 октября 2022 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Том 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 8-11.

2. Васина, М. И. «Разговоры о важном» как новая форма организации воспитательной работы в школе / М. И. Васина, Е. В. Востроилова // Теория и практика современного воспитания и обучения: материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 06 апреля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 409-413.

3. Разговоры о важном: Методические рекомендации учителям, педагогам-наставникам, руководителям образовательных организаций, представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, студентам педагогических специальностей / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова [и др.]. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – 47 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. УФЫ

Н.С. Родионова, О.В. Сидирова

*Уфа, Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан*

Сегодня важным элементом развития личности гражданина Российской Федерации, эпицентром умственной и патриотической жизни школьника является образовательная школа [3, с. 38]. Образование в школе является многоступенчатым этапом, а также решающим шагом в развитии человека. Недаром вопросы образовательного менеджмента, а также качества деятельности директоров школ привлекают к себе внимание многих наук (педагогика, психология, экономика, социология и др.) [3, с. 39].

Изменение системы образования в соответствии с современными вызовами неизбежно и требует эффективного использования всех имеющихся ресурсов и, в первую очередь, человеческого потенциала образовательных организаций [4, с. 48].

В ходе исследования, проведенного автором летом 2023 года, были изучены личностно-профессиональные качества директоров школ Орджоникидзевского района города Уфы. В исследовании приняло участие 29 директоров общеобразовательных учреждений (лицеи - 5, школы - 15; гимназии - 4; центры образования - 2; школы-интернаты — 3). Для руководителей общеобразовательных учреждений была разработана анкета-опрос.

Большая часть руководителей общеобразовательных организаций - 58% – имеют возрастную категорию 50–60 лет. Около 30 % опрошенных – это руководители школ в возрасте от 40 до 49 лет. Молодые руководители – до 39 лет – составляет, по данным опроса, 12%.

Все опрошенные директора имеют высшее образование, 89% руководителей имеют педагогическое образование, а 11 % - не имеют педагогического образования.

63% опрошенных мной директоров могут совмещать руководство общеобразовательным учреждением с преподавательской деятельностью. Конечно, концентрирование руководителей на управленческие вопросы очень важно, но, нельзя забывать, что руководитель, также является и преподавателем. Даже самые минимальные предметные нагрузки помогают директорам не терять свои профессиональные навыки, очень чутко понимать коллег - учителей, а также понимать процессы, которые происходят в школе [1, с. 38].

Большая часть опрошенных (46%) указали, что являются директорами своей организации менее 5 лет, только 24% - указали, что являются директорами около 15 - 30 лет, а 30 % респондентов – руководители с управленческим стажем 6 - 14 лет.

Около 97% директоров образовательных организаций знают в лицо и поддерживают контакт с родителями своей организации. Это очень важный фактор в общении с родителями.

85 % респондентов ответили, что с удовольствием ожидают рабочего дня. 94 % опрошенных сообщили, что им нравится их работа. 80 % директоров ответили, что не хотят работать в другом общеобразовательном учреждении. Из этого, можно сделать вывод, что большая часть директоров общеобразовательных учреждений Орджоникидзевского района города Уфы удовлетворены своей работой.

На сегодняшний момент имеется много и качественных дополнительных профессиональных программ, которые помогают руководителям школ совершенствовать свои навыки в работе.

Около двух лет 77 % опрошенных директоров принимали участие в вебинарах и семинарах, 66 % завершили свое обучение на обязательных курсах повышения квалификации, 57 % респондентов прошли дополнительные курсы повышения квалификации для руководителей. 42 % директоров школ приняли участие в профессиональных конференциях, мастер- классах, воркшопх.

В целом директора школ не видят препятствий для своего профессионального роста, повышения квалификации.

Как показал опрос, среди руководителей общеобразовательных организаций наиболее востребованными компетенциями сегодня являются навыки участия в грантовых и конкурсных программах с целью привлечения бюджетных и внебюджетных средств, а также формирование отчетности по ним. 47% опрошенных хотели бы развить эти навыки и компетенции, а почти каждый второй из них (26%) выразили готовность обучиться этому в ближайший год [2, с. 57].

Профессиональная и личностная деятельность директора образовательного учреждения ответственная и сложная. В условиях современного опережающего мира это требует от руководителя высокого уровня компетентности [5, с. 78].

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход – Новокузнецк, 2005.- 234 с.
2. Кулешова Ю.М. Особенности построения посреднического действия в современных образовательных практиках как профессиональное достижение // Эксперимент в инновациях в школе 2012. №4. С.55-58.
3. Сидоренко А.С. Использование сетевого взаимодействия для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. С. 36-40.
4. Сидорова О.В. Развитие образовательных экосистем: международная и российская практика // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2021. Т. 17. № 3 (25). С. 48-54.
5. Швецова Н.А. Профессиональная компетентность учителя в образовательном процессе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №3. С. 77-79.

ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.М. Ростовская

*Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

Роль философского знания в контексте современной социокультурной реальности продиктована рядом факторов, которые со всей очевидностью проявляются в общественно-идеологической, политической, социально-экономической, технологической, информационно-коммуникативной, духовно-культурной сферах на глобальном, региональном и национальном уровнях. Современные философские исследования обусловлены актуальной проблематикой, их научно-теоретическая и практическая значимость имеет, в значительной степени, экстерналистский характер. Эта тенденция в целом присуща и развитию отечественного философского знания.

С учётом указанных обстоятельств рассмотрим вопрос о роли и статусе философии в системе современного высшего образования в Республике Беларусь.

В широком смысле философия как учебная дисциплина призвана способствовать формированию системного, интегрального, рационально-критического, панорамного восприятия действительности и способности к осмыслению всего разнообразия видов реальности – социальной, природной (естественной), индивидуально-личностной, божественной, эстетической, научной, виртуальной и др., характеризующих современность как полиреальность.