

традиций с целью установления историко-культурных, этнонациональных, социальных, лингвокультурных, конфессиональных особенностей.

Список литературы

1. Павильч, А.А. Компаративные исследования культурного разнообразия: методологический опыт и коммуникативная проекция : монография / А.А. Павильч. – Минск : МГЛУ, 2017. – 168 с.
2. Павильч, А.А. Становление и трансформация статуса культурологической компаративистики : монография / А.А. Павильч. – Минск : МГЛУ, 2011. – 260 с.
3. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко ; пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой. – СПб. : Гуманит. акад. ; Универ. кн., 2004. – 416 с.
4. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М. Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгиной, Н. С. Автономовой. – М. : Прогресс, 1977. – 488 с.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

А.Ю. Петров

*Санкт-Петербург, Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина*

В информационном обществе образование является ключевым фактором для успешной жизни и работы. Образование должно быть гибким, доступным для всех и непрерывным. Важно развивать навыки работы с информацией, цифровую грамотность и экологическое мышление. Международное сотрудничество и обмен знаниями также играют важную роль в образовании в информационном обществе.

Информационное общество оказывает значительное влияние на духовную культуру молодежи. С одной стороны, новые технологии и средства массовой информации могут расширять возможности для образования, творчества и общения. С другой стороны, существует опасность манипуляции информацией и распространения ложных сведений, которые могут привести к негативным последствиям для духовного развития молодежи.

Занятие «Разговоры о важном» играет важную роль в развитии информационного общества. Оно помогает учащимся научиться критически оценивать информацию, которую они получают из различных источников, и выбирать наиболее достоверные и полезные сведения. Кроме того, на этом занятии ученики узнают о различных технологиях и инструментах, которые используются для обработки и анализа информации, что позволяет им быть более подготовленными к жизни в современном информационном обществе [3, с. 28].

Для обеспечения гармоничного развития информационного общества и духовной культуры молодежи необходимо проводить образовательные программы, направленные на формирование критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Кроме того, важно создавать условия для развития творческих способностей

молодежи, поддержки культурных и духовных ценностей, а также сохранения национальных традиций и обычаев.

В целом, развитие информационного общества должно быть основано на принципах уважения к правам человека, культурного многообразия и толерантности. Только таким образом можно обеспечить гармоничное взаимодействие между новыми технологиями и духовным развитием молодежи, что будет способствовать созданию более справедливого и устойчивого общества в будущем.

Информационное общество требует от людей постоянного обновления знаний и навыков. Это означает, что образование должно быть гибким и адаптироваться к новым технологиям и тенденциям. Одна из главных задач образования в информационном обществе – обеспечение доступа к знаниям для всех слоев населения, независимо от социального статуса, пола, расы или возраста.

Образование в информационном обществе должно быть непрерывным и пожизненным. Люди должны иметь возможность постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. В информационном обществе важно научить людей эффективно работать с большими объемами информации, критически оценивать и анализировать данные, а также создавать и использовать новые знания.

Важным аспектом образования в информационном обществе является обучение цифровой грамотности, включая навыки использования компьютеров, интернета, мобильных устройств и других технологий. В рамках образования в информационном обществе необходимо уделить внимание вопросам устойчивого развития и экологии, чтобы подготовить поколения к жизни в мире, где ресурсы ограничены и требуется ответственное использование окружающей среды.

Информационное общество играет важную роль в духовной культуре молодежи, поскольку оно предоставляет новые возможности для образования, творчества и общения [1, с. 9]. Однако, с другой стороны, информационное общество также может представлять угрозу для духовной культуры молодежи из-за возможности манипуляции информацией и распространения ложных сведений.

Поэтому важно проводить образовательные программы, которые помогут молодым людям критически мыслить и анализировать информацию, а также развивать свои творческие способности и поддерживать культурные и духовные ценности. Кроме того, необходимо создавать условия для сохранения национальных традиций и обычаев, чтобы обеспечить гармоничное развитие информационного общества и духовной культуры молодежи.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» играют важную роль в развитии информационного общества и духовной культуры молодежи. Они помогают молодым людям научиться критически мыслить, анализировать информацию и принимать обдуманные решения [2, с. 410]. Кроме того, эти занятия способствуют развитию творческих способностей молодежи, поддержке культурных и духовных ценностей, сохранению национальных

традиций и обычаев. Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются важным инструментом для гармоничного развития информационного общества и духовного мира молодежи.

Список литературы

1. Беженарь, А. Е. Активные формы и методы воспитания студенческой молодежи / А. Е. Беженарь // XVI Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах, Витебск, 21 октября 2022 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Том 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 8-11.

2. Васина, М. И. «Разговоры о важном» как новая форма организации воспитательной работы в школе / М. И. Васина, Е. В. Востроилова // Теория и практика современного воспитания и обучения: материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 06 апреля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 409-413.

3. Разговоры о важном: Методические рекомендации учителям, педагогам-наставникам, руководителям образовательных организаций, представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, студентам педагогических специальностей / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова [и др.]. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – 47 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. УФЫ

Н.С. Родионова, О.В. Сидирова

*Уфа, Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан*

Сегодня важным элементом развития личности гражданина Российской Федерации, эпицентром умственной и патриотической жизни школьника является образовательная школа [3, с. 38]. Образование в школе является многоступенчатым этапом, а также решающим шагом в развитии человека. Недаром вопросы образовательного менеджмента, а также качества деятельности директоров школ привлекают к себе внимание многих наук (педагогика, психология, экономика, социология и др.) [3, с. 39].

Изменение системы образования в соответствии с современными вызовами неизбежно и требует эффективного использования всех имеющихся ресурсов и, в первую очередь, человеческого потенциала образовательных организаций [4, с. 48].

В ходе исследования, проведенного автором летом 2023 года, были изучены личностно-профессиональные качества директоров школ Орджоникидзевского района города Уфы. В исследовании приняло участие 29 директоров общеобразовательных учреждений (лицей - 5, школы - 15; гимназии - 4; центры образования - 2; школы-интернаты — 3). Для руководителей общеобразовательных учреждений была разработана анкета-опрос.