

2. Жук, О.Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О.Л. Жук // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.

3. Штыхно, Д.А. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира / Д.А. Штыхно [и др.] // Высш. образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 27–47.

4. Giesenbauer, B. University 4.0: Promoting the Transformation of Higher Education Institutions toward Sustainable Development / B. Giesenbauer, G. Müller-Christ // Sustainability. – 2020. – № 12. – P. 2–27.

5. Коклевский, А. В. Образовательный потенциал педагогического университета модели «Университет 4.0» для модернизации профессиональной подготовки учителя / А.В. Коклевский // Весті БДПУ. Педагогика. Психологія. Філологія. – 2021. – № 3. – С. 17–21.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИХОДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ЕВАНГЕЛЬСКОЙ НОРМЕ?

Д.Д. Кочкина

*Москва, Синодальный отдел
религиозного образования и катехизации РПЦ*

Приходская система образования ориентирована на осуществление двух образовательных процессов – религиозного воспитания и социализации, которые направлены на всех членов прихода детского и взрослого возрастов. Под религиозным воспитанием понимается совокупность религиозных знаний, смыслов и ценностей, а также формы и способы их донесения до человека с целью передачи религиозной традиции. Процесс религиозного воспитания соотносится с более широким социально-психологическим явлением – религиозной социализацией, которая, по определению Т. В. Скляр-овой, является «процессом вхождения человека или группы людей в религиозный уклад жизни, усвоение ими религиозных ценностей и норм поведения и, как следствие, изменение взаимоотношений с обществом, обусловленных исповедуемыми религиозными законами» [3, с. 24].

Начиная с 2017 года современная система образования детей и взрослых внутри православных приходов проходит период трансформации – как с точки зрения понимания содержания приходского образования (цели, задачи, значение участников процесса, объем знаний и их специфика, результаты образования), так и с точки зрения его формы (методы и форматы донесения содержания и организации процессов). В рамках этой работы на уровне общецерковной координации приходским образованием были одобрены документы, изменяющие принятые ранее подходы к приходской работе с детьми. Основные среди них: новые редакции Положения и Стандарта для воскресных школ (2017), «Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской

Православной Церкви» (2018) и «Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения» (2021). В этих документах называются проблемные точки сложившихся моделей приходского образования и описываются концептуальные признаки и организационные установки для формирования или развития идеальной модели.

Основными компонентами обновленной приходской системы образования являются:

- определение цели всей образовательной работы в приходе как поддержки человека на пути собственного религиозного становления и развития, а также создания педагогических условий для этого;
- введение нового для приходской деятельности понятия «педагогического сопровождения», понимаемого как двухсторонний процесс теоретической («наставление в вере») и практической поддержки человеку («практическая помощь человеку в становлении и развитии Богообщения и преодоление препятствий к нему» [1, глава I «Общие положения»]) приходским педагогом;
- противопоставление знаниевого подхода к приходскому образованию, ставящего перед собой в качестве основной задачу религиозного обучения, и т.н. смыслового подхода, реализующего процессы религиозного воспитания;
- переосмысление значимости всех субъектов образования – приходских педагогов, в том числе в священном сане, детей и членов их семей, других прихожан разных возрастов как постоянных участников выстраивания системы религиозной социализации;
- установка на высокую ценность для педагогических процессов личного религиозного опыта приходского педагога, транслирующего возможность применения в своей жизни христианских ценностей;
- направленность на высокую самооценку личности ребенка, равного по своему статусу в приходе педагогу и имеющего возможность быть реальным субъектом, а не объектом образования; отличие между ними определяется лишь длительностью (но не всегда качеством – глубиной осмысления и восприятия) опыта церковной жизни;
- поиск, описание и создание новых форм и методов передачи религиозной традиции, отличной от схоластических подходов;
- выстраивание правильной иерархии между семейным и приходским религиозным воспитанием, когда последнее призвано дополнить первое;
- рационализированный подход к планированию и организации системной приходской деятельности, включающей в себя взаимодействие всех субъектов приходского образования;
- описание положительного результата педагогической деятельности, направленной на ребенка в приходе, как самостоятельной идентификации им себя в качестве христианина и сознательного ориентирования своей жизни на религиозные традиции.

В настоящее время современный подход к выстраиванию приходского образования нередко воспринимается приходскими специалистами как новейший, противопоставленный старой модели образования, которая была сориентирована на религиозное обучение, помощь в систематизации вероучительных

знаний, и характеризовалась в качестве начального уровня приходского образования. Но так ли это на самом деле? Является ли ранее описанный подход действительно новым для традиции христианской педагогики?

Евангелие от Матфея описывает революционную для педагогических традиций иудейского общества ситуацию: Иисус Христос запрещает ученикам препятствовать приводить к Нему детей, провозглашая новую истину: «Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» (Мф. 19:14). И в другой раз: «Если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф. 18:3). Эти слова прозвучали две тысячи лет назад совершенно революционно, поскольку ребенок в дохристианскую эру (и, надо признать, и после – как минимум, до эпохи гуманистов эпохи Возрождения, а в России – практически до середины XIX века) не воспринимался как полноценный человек. Он не знал, не умел, не имел права и взрослого опыта, понимаемого исключительно в количественных категориях. Иисус Христос впервые не просто признал личное достоинство каждого ребенка вне зависимости от его возраста, но и провозгласил детство как позитивную религиозную цель, к которой нужно стремиться взрослому человеку.

Ребенок – наивный, искренний, доверчивый, неосуждающий, с легкостью прощающий и принимающий прощение, правдивый и безусловно любящий – становится религиозным идеалом, воплощающим в себе образ христианского совершенства. Впервые появляется педагогическая мысль о равенстве личностей взрослого и ребенка, закладывается идея гуманного отношения, ориентированного на уважительное сотрудничество и взаимное обучение. Священномученик Поликарп Смирнский в I веке от Р.Х. писал о необходимости педагогу стремиться не к передаче знаний, но – своего образа жизни, воплощающего евангельские ценности: «Прежде чем учить, научись сам поступать по заповеди Господней» [2]. А для этого педагог должен был сам постоянно стремиться к духовному и нравственному самосовершенствованию, к идеалу детства.

Таким образом, современные модели приходского образования новые лишь по отношению к реалиям постсоветской эпохи, но не для истории христианской педагогики, в контексте которой они не новы, но вполне традиционны и являются возвращением к евангельской педагогической норме.

Список литературы

1. Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в системе приходского просвещения // Официальный сайт СОРОиК РПЦ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-i-vzroslyx-v-sisteme-prixodskogo-prosveshheniya>. – Дата доступа: 25.10.2023.
2. Поликарп Смирнский, св. Послание к Филиппийцам // Библиотека «Азбука веры» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Polikarp_Smirnskij/poslanie_k_filipiiam/. – Дата доступа: 25.10.2023.
3. Скларова, Т.В. Религиозное воспитание в православной традиции: цели, содержание и структура / Т.В. Скларова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – IV: Педагогика. Психология 2010. Вып. 2 (17). – С. 15-25.