

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.Л. Карпова

*Челябинск, Уральский государственный
университет физической культуры*

Личжу Чэнь

Барнаул, Алтайский государственный университет

В условиях нарастающих глобализационных процессов все в большей степени актуализируется проблема социального и нравственного становления обучающихся. Это отмечается на государственном уровне. Так, в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [8]. При этом, воспитание личности предполагает, согласно данной Стратегии, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин и, прежде всего социально-гуманитарного цикла [8].

В тоже время, как отмечает А. В. Миронов, основываясь на исследовании имеющихся тенденций в развитии образования, как в России, так и за рубежом, системный кризис обусловлен текущими политическими и социально-экономическими процессами, в которых имеет место разрушение духовно-нравственного сознания людей и их отклоняющееся от социальных норм массовое поведение [5, с. 43]. Несмотря на глубокий потенциал социально-гуманитарного знания, в образовательном процессе, как показывает наше исследование, отмечается недостаточное осмысление его научных основ [3] и, как следствие, ограниченное и порой непродуктивное его использование в образовательном процессе. В частности, заучивание отдельных терминов и понятий без опоры на смыслообразующие конструкции представляется нецелесообразным в аспекте педагогической поддержки социального и нравственного становления обучающихся, формирования гражданской позиции.

Раскрывая роль социально-гуманитарного знания в процессе социального и нравственного становления обучающихся, следует остановиться на ключевых дефинициях.

Социальное становление рассматривается в психолого-педагогической литературе как процесс и как результат социализации и образования [6; 7]. Как процесс, социальное становление характеризуется превращением индивида в социально зрелую личность, готовую нести ответственность за свои поступки. При этом, ключевыми факторами выступают воспитание, образование и самовоспитание. Как результат – развитая личностная позиция, проявляющаяся в самостоятельном определении для себя цели и средств ее достижения, развитости чувства собственного достоинства, уверенности в своем социальном статусе [7].

Акцентируя внимание на социализации личности, С. Н. Панкова рассматривает социальное становление как освоение нового опыта, накопленного в предыдущих поколениях, на основе которого апробируются, достраиваются и воспроизводятся образцы в актуальной социальной жизни человека, результат которого заранее не известен [6, с. 80-81].

Другое, рассматриваемое нами определение «нравственное становление личности» определяется в работе Л. Н. Антилоговой как «формирование ее нравственного сознания, определяющего действия и поступки человека» [1, с. 73]. Такое сознание должно соответствовать принятым в обществе нормам морали и права.

Результатом интеграции этих двух процессов, на наш взгляд, может являться социально-нравственная позиция обучающегося, которая требует научного обоснования и разработки условий педагогической поддержки.

В научной литературе отмечается важность педагогической поддержки в процессе социального и нравственного становления обучающихся на всех уровнях образования, в частности необходимость «совершенствования ориентированных на развитие личностного потенциала форм обучения и организации профессиональной деятельности, которые компенсируют разрушительные условия социального становления личности в современном обществе; необходимость формирования специально организованных, спроектированных условий и технологий, обеспечивающих процесс социального становления, развития личностного потенциала» [6, с. 84].

При этом, роль социально-гуманитарного знания по определению А. В. Миронова заключается в педагогической поддержке, содействии социальному проектированию гражданской позиции, созданию благоприятных педагогических условий для развития и саморазвития человека посредством его интеграции в мировую и национальную культуру на основе взаимодействия в системе «Я – социальная группа – нация – мировая цивилизация» [5, с. 42-43].

Социально-гуманитарное знание тем самым содержит в себе глубокий потенциал для социального и нравственного становления обучающихся.

При разработке педагогических оснований поддержки социального и нравственного становления обучающихся следует учитывать направленность и интенсивность становления воспитанности, которые обусловлены как внешними (социокультурная среда, семья, воспитание, образование, взаимодействие с различными источниками информации), так и внутренними (эмоциональная восприимчивость, устремленность, подражаемость, внушаемость, потребность в общении, самоактивность) факторами [4, с. 290]. Тем самым, «воспитание нравственной личности не сводится исключительно к совокупности внешних воздействий, а предполагает учет внутренних закономерностей развития человека, использования механизма переконструирования, действующего по его собственным законам» [2, с. 5].

Анализ приведенных источников, а также собственный опыт практической деятельности, позволяют в качестве приоритетных выделить следующие условия социального и нравственного становления обучающихся [3]: готовность преподавателя к реализации воспитательно-развивающего потенциала

читаемой дисциплины; интеграции образовательного процесса, отвечающего условиям становления студентов как самостоятельных субъектов учебно-профессиональной деятельности; интенсификация содержания учебного материала путем насыщения его проблематикой нравственности, гуманизма, духовности, гражданственности; создание рефлексивно-образовательной среды как пространства самовоспитания и саморазвития обучающегося.

Список литературы

1. Антилогова, Л. Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2 (49). – С. 71-73.
2. Антилогова, Л. Н. Становление личности в образовании (психологический аспект) / Л. Н. Антилогова // Горизонты образования : материалы III Междунар. науч.-практич. конфер., Омск, 21 апреля 2022 года. – Омск : ОГПУ, 2022. – С. 3-5.
3. Карпова, О. Л. Актуализация воспитательно-развивающего потенциала учебных дисциплин / О. Л. Карпова // Педагогическая наука и образование : тематический сборник научных трудов. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 62-68.
4. Мардахаев, Л. В. Цифровая трансформация образования и ее влияние на подрастающее поколение / Л. В. Мардахаев // Понятийный аппарат педагогики и образования : монография / Отв. редактор М. А. Галагузова. - Том Выпуск 13. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 289-299.
5. Миронов, А. В. Место и роль социально-гуманитарного знания и образования в модернизации российского общества / А. В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 2. – С. 39-49.
6. Панкова, С. Н. Современное пространство социального становления личности / С. Н. Панкова // Дискуссия. – 2012. – № 11(29). – С. 79-84.
7. Социальная педагогика : краткий словарь понятий и терминов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://didacts.ru/termin/socialnoe-stanovlenie-lichnosti.html?ysclid=lnrkrbf6o6868375269> - Дата доступа : 16.10.2023.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/?ysclid=lnr0k4o5up339908633 - Дата доступа: 15.10.2023.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

А.Л. Коблева

Ставрополь, Ставропольский государственный педагогический институт

Вопрос личностно-профессиональной готовности педагогов к воспитанию подрастающего поколения приобретает все большую актуальность в условиях непрерывных изменений, происходящих в современном обществе.

Неслучайно президент Российской Федерации В.В. Путин выступление на заседании Совета по межнациональным отношениям начал со слов: «... мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент –