

Using the program, I created texts with main words and questions to learn vocabulary on the topic «friendship». Lesson planning was easier and faster.

Tutor.ai is an online platform to help you learn anything. You can find resources to learn the skills you need, no matter what your experience level. Tutor.ai provides a variety of learning materials including videos, tutorials, and quizzes.

It's also possible to track your progress and get feedback on your performance to help you stay motivated and stay on track. You can join a community of like-minded learners to share your progress and experiences, and even follow and get advice from experts in your field.

When teaching children the Present Perfect rule, which is difficult for students, it was easy to find the necessary information with examples and theory exercises, adapting the material to the students' levels.

At the end of my work, I came to the conclusion that artificial intelligence can negatively affect a person if you use the wrong resources and in large quantities, because a person can socialize poorly in society and believe false information. But artificial intelligence can also be an excellent assistant for both teachers and students to improve the quality of education.

#### *References*

1. The Growth in Connected IoT Devices Is Expected to Generate 79.4ZB of Data in 2025, According to a New IDC Forecast / International Data Corporation. - 2019. - Mode of access: <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS45213219> - Date of access: 21.10.2023.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ОТ МОДЕЛИ 3.0 К МОДЕЛИ 4.0: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

*А.В. Коклевский*

*Минск, Белорусский государственный  
педагогический университет имени М. Танка*

В настоящее время четвертая промышленная революция, организация производства на основе VI технологического уклада и сопутствующие им технологии (в том числе и информационно-коммуникационные) оказывают существенное влияние на все без исключения сферы жизни и деятельности человека. Высшее образование и организующие его учреждения по-прежнему остаются важным компонентом в развитии компетенций специалиста. Как показывают результаты исследований отечественных и зарубежных ученых [1–4], современные университеты эволюционируют от модели 3.0 к модели 4.0.

Большинство исследований посвящено проблеме изучения моделей классического университета, либо учреждений высшего образования без выявления их профильных профилей. Так, российские исследователи (А.С. Фадеев и др.) определяют основным показателем университетов будущего – коммуникацию [1, с. 176]. О.Л. Жук обозначает модель университета 4.0

как социально-предпринимательский университет, обеспечивающий опережающее образование [2, с. 115]. Д.А. Штырно и др. на основе анализа основных характеристик типологических моделей современных университетов определяют направления их трансформации. Авторами установлено, что определяющими параметрами формирования модели университета будущего становятся ориентация на инновации и опережающее непрерывное образование, управляемая широкая интеграция, диверсификация источников доходов, социальная вовлеченность и вклад в устойчивое развитие общества [3, с. 27–47].

Вместе с тем отсутствуют системные масштабные исследования, посвященные проблеме определения облика будущего педагогического университета. В отечественной научной традиции отдельными аспектами решения данной проблемы в настоящее время занимаются отечественные ученые-педагоги: А.И. Жук, О.Л. Жук, С.Н. Сиренко, Л.А. Козинец и др. В нашем исследовании изучаются вопросы определения теоретико-методологических оснований и разработки научно-методического обеспечения реализации инновационной подготовки будущих педагогов в контексте модели «Университет 4.0». На данном этапе исследования раскрыт образовательный потенциал педагогического университета будущего через реализацию его следующих функций: образовательной, исследовательской, предпринимательской и социальной [4, с. 17–21].

В настоящей статье определим потенциальные вызовы проблемы в процессе трансформации педагогического университета от модели 3.0 к модели 4.0. Для этого в качестве основы будем опираться на отдельные характеристики модели университета 4.0, представленные в работе [3, с. 42].

В качестве первой, рассматриваемой нами характеристики, выступает *роль и место образования*. В модели университета 4.0 это – форсайт-образование в научно-образовательных экосистемах. Вызовом здесь выступает недостаточное количество фундаментальных научных исследований прогностического характера в области образования (педагогическая наука консервативна), а проблемой является сложность консолидации исследователей из различных научных областей для определения перспективной стратегии развития высшего образования.

Вторая характеристика – это *образовательные программы*. Для модели 4.0 это гибкие, открытые, сетевые образовательные программы, обеспечивающие персонализированное обучение. Современные отечественные педагогические университеты в состоянии обеспечить достаточную дифференциацию обучающимся в большей степени на уровне магистратуры, аспирантуры и в форме соискательства. Вызов определяются необходимостью кардинального «переформатирования» образовательного процесса университета. Проблема состоит в финансовом и ресурсном обеспечении такого образовательного процесса.

*Образовательные технологии* – третья характеристика типологических моделей университета. В модели университета 4.0 должны превалировать инновационные цифровые и онлайн-технологии. В данном контексте вызовом выступает снижение «живого» общения между преподавателями и студентами, а проблемой – необходимость поиска и привлечения

специалистов из IT – сферы, а оказания услуг по совместной с сотрудниками университета разработке качественных и, соответственно, дорогостоящих образовательных онлайн-ресурсов.

Еще одной важной характеристикой модели университета будущего является *наука*. Она характеризуется транснациональными исследованиями, направленными на решение проблем глобального уровня. В настоящее время отечественными педагогическими университетами заключены договоры о научном сотрудничестве с российскими университетами, университетами стран ближнего зарубежья и отдельными государствами Юго-восточной Азии и Африки. Научное сотрудничество с крупнейшими европейскими университетами, а также университетами США и Канады не осуществляется. Проблема также состоит в том, что в педагогических университетах, в большей степени региональных, имеется недостаточное количество научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Шестым показателем университета будущего является *инновационная деятельность*. Она определяется трансфером технологических и социальных инноваций в глобальном контексте. Вряд ли отечественные педагогические университеты в ближайшей перспективе (3-5 лет) будут способны продуцировать инновационные разработки в глобальном контексте в технологическом и социальном аспекте. Скорее всего подобные разработки будут ориентированы на образовательные системы ближнего зарубежья в виду их определенной схожести.

Следующей характеристикой университета модели 4.0 выступает его *информатизация и цифровизация*. Ее индикаторы – искусственный интеллект, виртуализация, машинное обучение, роботизация, нейросети. Внедрение в образовательный процесс современного педагогического университета перечисленных технологий затруднено из-за их неоднозначной оценки научным сообществом, в первую очередь к такому виду обучения как машинное обучение. Проблема также в высокой стоимости данных технологий.

И, наконец, последняя из рассматриваемых нами характеристик – это *влияние на общество*, которая заключается в воздействии на глобальные процессы устойчивого развития. Скорее всего такое воздействие может обеспечивать классический, а не профильный университет, потому что для достижения целей устойчивого развития в единстве составляющих триады (общество, экономика, экология) требуются более существенные ресурсы (научные, человеческие, материальные и др.). Также отметим, что понятие «профильный университет» в логике модели университет 4.0 в связи с относительно «узким» спектром решаемых задач выглядит архаичным.

Определенные в данной статье потенциальные вызовы и проблемы трансформации педагогического университета от модели 3.0 к модели 4.0: могут выступить в качестве драйвера для выявления стратегий развития отечественного высшего педагогического образования.

#### *Список литературы*

1. Фадеев, А.С. Модель университета 4.0 / А.С. Фадеев, О.А. Змеев, Т.Т. Газизов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – № 2. – С. 172–176.

2. Жук, О.Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О.Л. Жук // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.

3. Штыхно, Д.А. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира / Д.А. Штыхно [и др.] // Высш. образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 27–47.

4. Giesenbauer, B. University 4.0: Promoting the Transformation of Higher Education Institutions toward Sustainable Development / B. Giesenbauer, G. Müller-Christ // Sustainability. – 2020. – № 12. – P. 2–27.

5. Коклевский, А. В. Образовательный потенциал педагогического университета модели «Университет 4.0» для модернизации профессиональной подготовки учителя / А.В. Коклевский // Весці БДПУ. Педагогика. Психология. Филология. – 2021. – № 3. – С. 17–21.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИХОДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ЕВАНГЕЛЬСКОЙ НОРМЕ?**

*Д.Д. Кочкина*

*Москва, Синодальный отдел  
религиозного образования и катехизации РПЦ*

Приходская система образования ориентирована на осуществление двух образовательных процессов – религиозного воспитания и социализации, которые направлены на всех членов прихода детского и взрослого возрастов. Под религиозным воспитанием понимается совокупность религиозных знаний, смыслов и ценностей, а также формы и способы их донесения до человека с целью передачи религиозной традиции. Процесс религиозного воспитания соотносится с более широким социально-психологическим явлением – религиозной социализацией, которая, по определению Т. В. Скляр-овой, является «процессом вхождения человека или группы людей в религиозный уклад жизни, усвоение ими религиозных ценностей и норм поведения и, как следствие, изменение взаимоотношений с обществом, обусловленных исповедуемыми религиозными законами» [3, с. 24].

Начиная с 2017 года современная система образования детей и взрослых внутри православных приходов проходит период трансформации – как с точки зрения понимания содержания приходского образования (цели, задачи, значение участников процесса, объем знаний и их специфика, результаты образования), так и с точки зрения его формы (методы и форматы донесения содержания и организации процессов). В рамках этой работы на уровне общецерковной координации приходским образованием были одобрены документы, изменяющие принятые ранее подходы к приходской работе с детьми. Основные среди них: новые редакции Положения и Стандарта для воскресных школ (2017), «Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской