

Список литературы

1. Основные направления государственной политики в области информационной безопасности [Электронный ресурс] // Минский городской исполнительный комитет. – Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2022/inf_material_2022_12.shtml. – Дата доступа: 05.07.2023.
2. Основные аспекты профилактики киберпреступности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Минский городской исполнительный комитет. – Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2021/inf_material_2021_05.shtml. – Дата доступа: 05.07.2023.
3. О Концепции правовой политики Республики Беларусь. Указ № 196 от 28 июня 2023 г. [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-196-ot-28-iyunya-2023-g>. – Дата доступа: 05.07.2023.
4. О кибербезопасности. Указ № 40 от 14 февраля 2023 г. [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-40-ot-14-fevralya-2023-g>. – Дата доступа: 05.07.2023.
5. О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001> – Дата доступа: 05.07.2023.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ СТРАН СНГ

А.Д. Морозова, Д.М. Ан

Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Ни для кого не секрет, что в мы живем в эпоху перемен, а именно цифровизации, которая носит онтологический характер, способствуя глобализации во всех сферах жизнедеятельности. Активно влияя на социум, происходит конфликт текущих норм с новыми условиями развития мира, так как формируется новая модель мира – ИТ-центризм. В связи с появлением противоречий возникает вопрос о методах их решения, которые должны быть выражены в гуманистических идеях, чтобы не усугублять конфликт, поскольку они подразумевают толерантное отношение к окружающим. Таким образом, можно понять важность гуманизма в современной жизни. Однако из-за появления цифровой зависимости, подрастающее поколение все чаще проецирует повседневную жизнь в информационное пространство, нарушая баланс между реальным и цифровым мирами, вследствие чего наблюдается снижение роли человеколюбивых ценностей.

Образование играет важную роль в процессе социализации личности, помогает формировать систему ценностей, составляющие мировоззрение, а также готовят личность к дальнейшей взрослой жизни. Поэтому важно адаптировать воспитательную деятельность с учетом современной модели мира и упором на доброжелательное, уважительное отношение к другой личности вне зависимости от исполняемой социальной роли. К сожалению, текущая

модель образования отстает от темпов, которые задает цифровизация, поскольку наблюдается низкий уровень цифровой грамотности у населения, неполноценное техническое снабжение в институтах учебной деятельности. К тому же, в наши дни прослеживается проблема снижения востребованности гуманитарных наук в общем образовании, что вызвано упором на формировании специализированного образования в конкретной области, поскольку можно в информационном пространстве найти любую необходимую информацию для обучения, что в итоге препятствует формированию разносторонне развитого сотрудника [1]. Можно заметить упадок авторитета учителей, что связано опять же с возможностью найти любую информацию, не прибегая к помощи педагога. Вследствие подобного повышаются требования квалификации к работнику, вместе с множеством других факторов: ведение документации, работы с непростыми детьми, а именно поиск нужного подхода для коммуникации, общение с родителями, которые имеют индивидуальные представления о том, как должен происходить образовательный процесс – все это способствует неблагоприятным условиям работы, из-за чего возникает кадровая проблема. Однако образовательный процесс без учителей невозможен, поскольку учитель – та личность, которая делится своим опытом, формируя представления у учащихся об этом мире. Таким образом, перед государством возникает важная задача адаптировать модель образования под современные условия мира. Рассмотрим деятельность в сфере образования государств СНГ:

Россия начала изменение системы с определения нового курса образования – распространение традиционных духовно-нравственных ценностей. Под определением традиционных ценностей из Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. принято считать нравственные ориентиры, которые включают в себя жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, преобладания духовного над материальным – то есть гуманистические ценности [2]. Для поставленной задачи были подготовлены методы, согласно которым государство формирует государственные заказы проектов, исследований, литературных работ и других услуг, что говорит об активной вовлеченности государства. Помимо этого, в школах с 2022 г. была внедрена система занятий «Разговоры о важном», которые создают диалог «обучающиеся – учитель – государство». Это не только способствует приспособлению учащихся к различным аспектам жизнедеятельности взрослого человека, но и развивает мировоззрение через обозначение благоприятных духовно-нравственных и конструктивных ценностей – совмещение образовательного аспекта и воспитательного. Также в силу вступила система «Профессионалитет», которая направлена на изменение структуры в среднем профессионального образования. В ней предусмотрены этапы: вовлечение в образование учащихся, формирование представления о рабочей деятельности, создание центров различных молодежных инициатив в учебных заведениях.

Если говорить о Беларуси, то согласно постановлению Совета Министров республики, «Развитие системы образования до 2030 года» от 30 ноября 2021 г., первоочередные задачи в образовательной области сводятся к

оснащению необходимым оборудованием и к появлению приоритета на воспитании личности во время обучения, что тоже говорит о гуманизации образования [3]. Например, запланировано введение систем социальной поддержки и работы с талантливой молодежью, чтобы повысить стимул у учащихся проявлять свою индивидуальность в учебе. Дальнейшая деятельность кроме формирования гуманистических идей, будет направлена на создание полного охвата бесплатным и непрерывным образованием, чтобы увеличить количество людей в будущем, которые будут обладать необходимыми знаниями и навыками для их квалификации.

Подобные намерения можно заметить еще с 2020 года, когда была введена форма организации воспитательной деятельности «Мы действуем!», целью которой является объединение заинтересованной молодежи в реализации различных социально-общественных проектов.

Подобная плановая система присутствует и у Казахстана, Министерство образования и науки РК разработало концепцию развития образования в Республике Казахстана до 2025 г., где оно основывается на педагогические поддержки ученика в качестве воспитательной деятельности, формировании новой модели воспитателя–учителя, которому следует быть «научным навигатором», помогая в индивидуальном порядке обучающимся раскрыть свои сильные стороны в научной деятельности [4]. Еще стоит отметить разработку и внедрение модели психологической службы и школьных служб примирения, чтобы можно было создать благоприятные условия для учеников, а также, –уменьшить возникновения потенциальных социальных конфликтов. Однако уже можно наблюдать некоторые изменения, например, в области безопасности: в 2022 году созданы были Правила профилактики жесткого обращения с ребенком (буллинг). Также изменены методы дошкольного образования – в силу вступили новые учебные программы, по которым обучение детей должно проходить в формате игры, чтобы развивать творческие потенциалы.

Подводя итог, стоит отметить, что гуманизация образования – это первоначальная задача в современной реальности, которая способствует формированию личности в качестве активного субъекта творческого труда, познания и общения с ростом сущностных сил и способностей. Вышеупомянутые страны уже ступили на путь перестройки системы образования, обозначив основные задачи и методы работы. Дальнейшая деятельность этих государств будет таким же образом направлена на гуманизацию образования, поскольку только такой тип системы способен дать ответ цифровизации, не теряя антропоцентрические ценности.

Список литературы

1. Меренков, А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире / А.В. Меренков, А.Д. Гуарий // Известия Уральского федерального университета. – 2017. – Т. 12, № 3. (167). – С. 90–101.
2. Об итогах деятельности Министерства просвещения Российской Федерации за 2022 год и задачах на 2023 год [Электронный ресурс] : протокол заседания итоговой коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта

2023 г. № ПК-1вн Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d75c020ff35dc78f34a023dcf2d430a8/>. – Дата доступа: 05.10.2023.

3. Итоговая коллегия Министерства образования Республики Беларусь «Об итогах работы Министерства Образования за 2021 год и основных задачах на 2021» [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/photo/itogovoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-ob-itogakh-raboty-ministers/>. – Дата доступа: 02.10.2023.

4. «Об утверждении концепции развития образования до 2025 года» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Казахстан, 29 ноября 2017г. № 790 // Legalacts. Открытые Нормативно правовые акты – Режим доступа: <https://legalacts.egov.kz/npa/view?pageComment=27&id=12629438> – Дата доступа: 05.10.2023.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В БЕЛАРУСИ

Д.А. Нижнева, Ю.В. Мицкевич

Минск, Институт современных знаний им. А.М. Широкова

Система ценностного мировоззрения личности формируется под влиянием существенных изменений иерархии общечеловеческих ценностных ориентаций. Следует отметить, что на сегодняшний день трансформация общественной жизни привела к доминированию ценностей личного уровня, обеспечивающих собственные потребности и комфортное самочувствие личности.

Современные общественные отношения способствуют формированию и развитию эгоистической направленности в сознании человека. Особенно это отражается на личности, находящейся на этапе формирования собственного видения проблем существования, только что встретившейся с определением духовных ограничений для себя.

Одна из самых распространенных дефиниций ценностей определяет ее как значимость определенных реалий действительности относительно потребностей человека и общества. Эта категория связана с категориями «потребность», «интерес». Они пронизывают все отрасли общественной жизни. С их помощью можно дать ответы на такие вопросы: «Что нужно человеку?», «В чем он заинтересован?», «Что является значимым для человека?». Это близкие, но не тождественные понятия. Потребности человека, преобразованные в интересы, в свою очередь, превращаются в ценности. Таким образом, ценность – удовлетворение материальных и духовных потребностей человека. Однако если рассматривать феномен ценности с точки зрения удовлетворения субъективных потребностей, тогда нивелируется моральный аспект проблемы ценностей. Понимание ценностей не может быть сведено только к потребностям, они наполняют смыслом существование человека и общества. Следовательно, ценности не лишь удовлетворяют потребности личности, но и в значительной мере духовно воспроизводят самого человека [1].