

### *Список литературы*

1. Основные направления государственной политики в области информационной безопасности [Электронный ресурс] // Минский городской исполнительный комитет. – Режим доступа: [https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2022/inf\\_material\\_2022\\_12.shtml](https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2022/inf_material_2022_12.shtml). – Дата доступа: 05.07.2023.
2. Основные аспекты профилактики киберпреступности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Минский городской исполнительный комитет. – Режим доступа: [https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2021/inf\\_material\\_2021\\_05.shtml](https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2021/inf_material_2021_05.shtml). – Дата доступа: 05.07.2023.
3. О Концепции правовой политики Республики Беларусь. Указ № 196 от 28 июня 2023 г. [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа:<https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-196-ot-28-iyunya-2023-g>. – Дата доступа: 05.07.2023.
4. О кибербезопасности. Указ № 40 от 14 февраля 2023 г. [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-40-ot-14-fevralya-2023-g>. – Дата доступа: 05.07.2023.
5. О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001> – Дата доступа: 05.07.2023.

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИЗМА В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ СТРАН СНГ**

**А.Д. Морозова, Д.М. Ан**

*Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Ни для кого не секрет, что в мы живем в эпоху перемен, а именно цифровизации, которая носит онтологический характер, способствуя глобализации во всех сферах жизнедеятельности. Активно влияя на социум, происходит конфликт текущих норм с новыми условиями развития мира, так как формируется новая модель мира – ИТ-центризм. В связи с появлением противоречий возникает вопрос о методах их решения, которые должны быть выражены в гуманистических идеях, чтобы не усугублять конфликт, поскольку они подразумевают толерантное отношение к окружающим. Таким образом, можно понять важность гуманизма в современной жизни. Однако из-за появления цифровой зависимости, подрастающее поколение все чаще проектирует повседневную жизнь в информационное пространство, нарушая баланс между реальным и цифровым мирами, вследствие чего наблюдается снижение роли человеколюбивых ценностей.

Образование играет важную роль в процессе социализации личности, помогает формировать систему ценностей, составляющие мировоззрение, а также готовят личность к дальнейшей взрослой жизни. Поэтому важно адаптировать воспитательную деятельность с учетом современной модели мира и упором на доброжелательное, уважительное отношение к другой личности вне зависимости от исполняемой социальной роли. К сожалению, текущая

модель образования отстает от темпов, которые задает цифровизация, поскольку наблюдается низкий уровень цифровой грамотности у населения, неполноценное техническое снабжение в институтах учебной деятельности. К тому же, в наши дни прослеживается проблема снижения востребованности гуманитарных наук в общем образовании, что вызвано упором на формировании специализированного образования в конкретной области, поскольку можно в информационном пространстве найти любую необходимую информацию для обучения, что в итоге препятствует формированию разносторонне развитого сотрудника [1]. Можно заметить упадок авторитета учителей, что связано опять же с возможностью найти любую информацию, не прибегая к помощи педагога. Вследствие подобного повышаются требования квалификации к работнику, вместе с множеством других факторов: ведение документации, работы с непростыми детьми, а именно поиск нужного подхода для коммуникации, общение с родителями, которые имеют индивидуальные представления о том, как должен происходить образовательные процессы – все это способствует неблагоприятным условиям работы, из-за чего возникает кадровая проблема. Однако образовательный процесс без учителей невозможен, поскольку учитель – та личность, которая делится своим опытом, формируя представления учащихся об этом мире. Таким образом, перед государством возникает важная задача адаптировать модель образования под современные условия мира. Рассмотрим деятельность в сфере образования государств СНГ:

Россия начала изменение системы с определения нового курса образования – распространение традиционных духовно-нравственных ценностей. Под определением традиционных ценностей из Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. принято считать нравственные ориентиры, которые включают в себя жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, преобладания духовного над материальным – то есть гуманистические ценности [2]. Для поставленной задачи были подготовлены методы, согласно которым государство формирует государственные заказы проектов, исследований, литературных работ и других услуг, что говорит об активной вовлеченности государства. Помимо этого, в школах с 2022 г. была внедрена система занятий «Разговоры о важном», которые создают диалог «обучающиеся – учитель – государство». Это не только способствует приспособлению учащихся к различным аспектам жизнедеятельности взрослого человека, но и развивает мировоззрение через обозначение благоприятных духовно-нравственных и деструктивных ценностей – совмещение образовательного аспекта и воспитательного. Также в силу вступила система «Профессионализм», которая направлена на изменение структуры в среднем профессиональном образования. В ней предусмотрены этапы: вовлечение в образование учащихся, формирование представления о рабочей деятельности, создание центров различных молодежных инициатив в учебных заведениях.

Если говорить о Беларуси, то согласно постановлению Совета Министров республики, «Развитие системы образования до 2030 года» от 30 ноября 2021 г., первостепенные задачи в образовательной области сводятся к

оснащению необходимым оборудованием и к появлению приоритета на воспитании личности во время обучения, что тоже говорит о гуманизации образования [3]. Например, запланировано введение систем социальной поддержки и работы с талантливой молодежью, чтобы повысить стимул у учащихся проявлять свою индивидуальность в учебе. Дальнейшая деятельность кроме формирования гуманистических идей, будет направлена на создание полного охвата бесплатным и непрерывным образованием, чтобы увеличить количество людей в будущем, которые будут обладать необходимыми знаниями и навыками для их квалификации.

Подобные намерения можно заметить еще с 2020 года, когда была введена форма организации воспитательной деятельности «Мы действуем!», целью которой является объединение заинтересованной молодежи в реализации различных социально-общественных проектов.

Подобная плановая система присутствует и у Казахстана, Министерство образования и науки РК разработало концепцию развития образования в Республике Казахстана до 2025 г., где оно основывается на педагогические поддержки ученика в качестве воспитательной деятельности, формировании новой модели воспитателя-учителя, которому следует быть «научным навигатором», помогая в индивидуальном порядке обучающимся раскрыть свои сильные стороны в научной деятельности [4]. Еще стоит отметить разработку и внедрение модели психологической службы и школьных служб примирения, чтобы можно было создать благоприятные условия для учеников, а также, – уменьшить возникновения потенциальных социальных конфликтов. Однако уже можно наблюдать некоторые изменения, например, в области безопасности: в 2022 году созданы были Правила профилактики жесткого обращения с ребенком (буллинг). Также изменены методы дошкольного образования – в силу вступили новые учебные программы, по которым обучение детей должно проходить в формате игры, чтобы развивать творческие потенциалы.

Подводя итог, стоит отметить, что гуманизация образования – это первоначальная задача в современной реальности, которая способствует формированию личности в качестве активного субъекта творческого труда, познания и общения с ростом сущностных сил и способностей. Вышеупомянутые страны уже ступили на путь перестройки системы образования, обозначив основные задачи и методы работы. Дальнейшая деятельность этих государств будет таким же образом направлена на гуманизацию образования, поскольку только такой тип системы способен дать ответ цифровизации, не теряя антропоцентрические ценности.

#### *Список литературы*

1. Меренков, А.В. Изменение ценности гуманитарного образования в современном мире / А.В. Меренков, А.Д. Гуарий // Известия Уральского федерального университета. – 2017. – Т. 12, № 3. (167). – С. 90–101.
2. Об итогах деятельности Министерства просвещения Российской Федерации за 2022 год и задачах на 2023 год [Электронный ресурс] : протокол заседания итоговой коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта

2023 г. № ПК-1вн Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d75c020ff35dc78f34a023dcf2d430a8/>. – Дата доступа: 05.10.2023.

3. Итоговая коллегия Министерства образования Республики Беларусь «Об итогах работы Министерства Образования за 2021 год и основных задачах на 2021» [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/photo/itogovoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-ob-itogakh-raboty-ministers/>. – Дата доступа: 02.10.2023.

4. «Об утверждении концепции развития образования до 2025 года» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Республики Казахстан, 29 ноября 2017г. № 790 // Legalacts. Открытые Нормативно правовые акты – Режим доступа: <https://legalacts.egov.kz/nra/view?pageComment=27&id=12629438> – Дата доступа: 05.10.2023.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В БЕЛАРУСИ**

**Д.А. Нижнева, Ю.В. Мицкевич**

*Минск, Институт современных знаний им. А.М. Широкова*

Система ценностного мировоззрения личности формируется под влиянием существенных изменений иерархии общечеловеческих ценностных ориентаций. Следует отметить, что на сегодняшний день трансформация общественной жизни привела к доминированию ценностей личного уровня, обеспечивающих собственные потребности и комфортное самочувствие личности.

Современные общественные отношения способствуют формированию и развитию эгоистической направленности в сознании человека. Особенno это отражается на личности, находящейся на этапе формирования собственного видения проблем существования, только что встретившейся с определением духовных ограничений для себя.

Одна из самых распространенных дефиниций ценностей определяет ее как значимость определенных реалий действительности относительно потребностей человека и общества. Эта категория связана с категориями «потребность», «интерес». Они пронизывают все отрасли общественной жизни. С их помощью можно дать ответы на такие вопросы: «Что нужно человеку?», «В чем он заинтересован?», «Что является значимым для человека?». Это близкие, но не тождественные понятия. Потребности человека, преобразованные в интересы, в свою очередь, превращаются в ценности. Таким образом, ценность – удовлетворение материальных и духовных потребностей человека. Однако если рассматривать феномен ценности с точки зрения удовлетворения субъективных потребностей, тогда нивелируется моральный аспект проблемы ценностей. Понимание ценностей не может быть сведено только к потребностям, они наполняют смыслом существование человека и общества. Следовательно, ценности не лишь удовлетворяют потребности личности, но и в значительной мере духовно воспроизводят самого человека [1].