

РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОТ НЕГАТИВНОЙ ФЕНОМЕНОЛОГИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ¹

С.Г. Доронина

Минск, Институт философии Национальной академии наук Беларуси

Изучение влияния цифровизации на развитие детей и молодого поколения с позиции ранее актуальных методологических подходов, в рамках которых средства массовой информации, цифровые устройства и технологии (далее СМИ, ЦУ и ЦТ) рассматривались функционально в качестве средовой переменной, сопутствующей развитию детей и молодежи, сейчас можно считать неправомерными. В настоящий момент речь идет о фундаментальном контексте рассмотрения цифровой среды и ее онтологическом статусе, необходимости выявления сущностных и содержательных аспектов ее влияния на все сферы жизнедеятельности молодого поколения.

Анализ эмпирического материала показывает, что основные наиболее часто встречающиеся темы исследований влияния цифровизации на детей и молодежь касаются возможностей применения ЦТ и ЦУ в образовании, повышения академических достижений, изучения социальных аспектов их влияния. Еще одна особенность заключается в их чрезмерном акценте на количественных оценках и показателях в ущерб раскрытию содержательных и сущностных контекстов. Приоритетные проблемы, рассматриваемые в рамках междисциплинарного дискурса, преимущественно имеют отношение к таким терминам, как «дистанционное цифровое обучение», «цифровой разрыв», «цифровая грамотность и безопасность», «цифровая трансформация системы образования», акцентирующих внимание на позитивных тенденциях применения ЦТ и ЦУ в обучении и развитии молодого поколения.

Параллельно набирает популярность дискурс о негативных тенденциях использования СМИ, ЦТ и ЦУ, сетей. Большинство исследований демонстрируют негативную связь между их длительным использованием и развитием детей и молодежи, широко обсуждаются темы «цифрового слабоумия» и «интернет-зависимости», нарушения у детей способов саморегуляции и организации жизнедеятельности, которые сопровождаются рядом психологических и когнитивных, мировоззренческих искажений [1].

В фокус последних исследований попадает такое явление, как *медиа-ногозадачность* – процесс использования одним человеком в различных вариациях сразу нескольких ЦУ, совмещение одновременно разных источников информации и активностей. В немногочисленных исследованиях, посвященных этой проблеме, установлено, что подростки, вовлеченные в медиа-ногозадачность, проявляют более импульсивное поведение, имеют менее низкие показатели успеваемости и менее развитые когнитивные функции.

¹ Работа выполнена при поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, проект Г22УЗБ-047

Также для них характерны само- и отчуждение, неумение выстраивать коммуникацию и глубокие межличностные отношения и др. [2].

Интерес представляет раскрытие содержания таких новых понятий, используемых в ряде работ, как «техноференс» и «фаббинг» (англ. *phubbing*; от англ. *phone* – «телефон» и *snubbing* – «пренебрежительное отношение»), которыми описываются привычки современных людей постоянно отвлекаться на ЦУ во время взаимоотношений, что приводит к их ухудшению. Выявлен факт отрицательного влияния этих феноменов на развитие детей, их способности, память, внимание, эмоциональное поведение, самоконтроль, коммуникацию и пр. [3]. Дефицит живого общения и взаимодействия в реальных условиях может приводить к 50% снижения обучаемости детей, включая развитие языковых и вербальных навыков, воображения и др. Современные работы подтверждают факт того, что детей необходимо готовить к жизни в цифровом мире и происходить это должно только после того, как у них сформируется определенная степень самосознания, будут развиты необходимые навыки и умения, полученные в реальном живом опыте.

Формирование идентичности – еще один важный параметр исследований и особенно актуальный в связи с сильным влиянием технологий на конституирование личности подрастающего поколения. Интенсивная киберсоциализация внесла значительные изменения в эмоционально-волевую и мотивационную сферы, ценностные приоритеты детей и молодежи, существенно трансформировала их перцептивные аспекты восприятия и общения, поведенческие привычки. Одним из парадоксальных последствий цифровизации и глобальной коммуникации является само- и отчуждение, размытость границ восприятия между виртуальным миром и реальностью, что хорошо демонстрирует феномен японских «хикикомори». В ситуациях отсутствия возможности использовать ЦУ многие молодые люди испытывают состояние тревоги и паники. Ребенок или подросток, не включенный в пространство цифровой среды, автоматически лишается доступа ко многим сферам социального и повседневного бытия. Одной из аномалий цифровой социализации является также не знающий национальности феномен одиночества в присутствии окружающих людей.

Все выше перечисленные особенности позволяют говорить о формировании целого комплекса прежде не известных проблем глобального характера. Они имеют отношение к кардинальной трансформации структуры жизненного мира и способов социального взаимодействия, идентификации, пониманию себя и Другого в цифровой онтологии «бытия-в-мире».

Если первичная связь человека и мира ранее опосредовалась естественным взаимодействием со средой и другими людьми, то в дигитализированном пространстве многие важные фундаментальные аспекты жизни редуцируются до точечного контакта с экраном, в то время как мнимая событийность расширяется до глобальных масштабов. Вместе с увеличением визуального и аудиального диапазонов опыта существования в цифровом мире, в условиях дефицита телесного контакта и открытых эмоциональных

участных форм общения, привычное окружение становится частью виртуального мира, сетевой жизнью в технологически опосредованном мире.

До сих пор остаются открытыми вопросы поиска оптимальных критериев развития молодого поколения в условиях цифровизации, способов гармонизации цифровой средой и жизненного мира. Ключевая идея состоит в том, что тип коммуникации и средовые условия определяют способы «включения» человека в мир, формы его деятельности и общения. Понимание этих особенностей, осознание невидимого воздействия технологий, трансформирующих в настоящий момент нас и все сферы нашего существования, открытие других нетехнологических способов выражения жизни [5, с. 221–238] могут позволить проснуться от «нарциссического наркоза» (М. Маклюэн) [4] и прийти к более свободным, естественным и безопасным отношениям в цифровом мире.

Список литературы

1. Каменская, В. Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 139–159.
2. Barr, R. Growing Up in the Digital Age: Early Learning and Family Media Ecology / R. Barr // Current Directions in Psychological Science. – 2019. – Vol. 28, iss4. – P. 141–146.
3. Доронина, С. Г. Нарциссическая сила средств массовой коммуникации / С. Г. Доронина // Сложность социокультурного мира современности: реалии и оптики анализа : сборник материалов и докладов XXIV российской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 14– 15 апреля 2022 г.) / редкол.: Л. А. Закс и др. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2022. – С. 90–94.
4. Хайдеггер, М. Вопрос о технике // Время и бытие: Статьи и выступления: пер. с нем. В. В. Бибихин. – М.: Республика, 1993. (Мыслители XX в.). – С. 221–238.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A.V. Kvaskova, E.V. Kuznetsova

Orsha, Orsha College VSU named after P.M. Masherov

In the context of information society development, the models of education and psychological and pedagogical bases of personality socialization should be transformed to adapt to new requirements and challenges.

In the conditions of the new society, special attention should be paid to the development of students' information, literacy skills, ethical behavior in the network and the use of information resources for personal development and social adaptation. This is due to the possible negative impact of the received information.

Thus, transformation is aimed at developing students' skills of independence and critical thinking, which ensures their successful functioning in modern society.