

ритмика и хореография». По нашему мнению, воспитывая семейные ценности среди студентов университета, мы закладываем основу для будущего поколения, которое будет ценить семейные узы и продолжать формировать ценностные убеждения в процессе своей профессиональной преподавательской деятельности, что, в свою очередь, может способствовать сохранению и развитию традиционной культуры, укреплению статуса семьи и, как следствие, стабильности и демографической безопасности белорусского общества.

Список литературы

1. Макаев, Х.А.-А Трансформация духовно-нравственных ценностей молодежи в условиях современной информатизации общества / Х.А.-А Макаев, Л.А. Буряшева // Экономика и социум. – 2019. – №8 (63). – С. 105–108.
2. Политическая культура студентов: ее сущность и пути формирования в университете / под ред. Р.С. Пионовой. – Минск: МГЛУ, 2018 – 152 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Кривец, А.А. Традиционные семейные ценности: сущность понятия и характеристика / А.А. Кривец // XVII Машеровские чтения: матер. междунар. науч.-практ. конф. студ., аспирант. и мол. уч., Витебск, 20 октября 2023 г. в 2 т. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2023. – Т. 2. – С. 88–90.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕАЛИЯХ

С.Е. Залаутдинова

Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Многочисленные социокультурные вызовы современного мира, такие как цифровизация, информатизация, изменение или трансформация норм и ценностей, взаимопроникновение культур и традиций способны оказать существенное влияние на формирование личности. Актуальной становится задача нивелирования негативного влияния социокультурных изменений при подготовке будущих педагогов.

Исследователи Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина, Т.А. Чибисова, В.С. Захарова определяют социокультурные вызовы к системе образования не только как факторы, стимулирующие разработку концепций, теорий воспитания и обучения, поиск новых подходов к преобразованию системы образования, но и как стимулы, мотивирующие субъектов образовательного процесса на постоянное общекультурное развитие и совершенствование умений в области профессиональной деятельности [2, с. 21].

В социокультурных реалиях огромную роль на развитие личности оказывает информатизация, которая охватила все сферы жизни человека. Как в современных социокультурных условиях в огромном информационном поле

модель взаимодействия человека с информацией превратить из «человек – информационное пространство», где деятельность завершается цифровым продуктом или цифровой площадкой (онлайн-игра, социальные сети, мессенджеры и др.), в модель «человек – информационное пространство - человек», где информация выступает средством достижения цели и решения реальной задачи для своего блага, другого человека или общества.

Данную задачу удалось отчасти выполнить при подготовке магистрантов педагогического вуза к реализации социальных практик в школьном образовании в магистратуре по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» по профилю «Духовно-нравственное воспитание». Под социальными практиками, организованными в рамках воспитательной деятельности школы, рассматриваем специально организованную педагогом деятельность обучающихся (группы обучающихся), направленную на помощь и поддержку нуждающимся, способствующую позитивному преобразованию общества и личностному развитию самого участника [1, с. 38].

Подготовка магистрантов к реализации социальных практик осуществлялась с учетом принципа вариативности, что позволяло магистрантам на этапе практической деятельности выбирать в какой именно форме с учетом интересов, возможностей и потребностей будет реализована социальная практика (просветительская деятельность, обогащение опыта, добровольчество, проектная деятельность, наставничество, шефство).

Подготовка к любому виду деятельности проходила через теоретическое осмысление полученных знаний в рамках дисциплин «Теория социальной практики духовно-нравственного воспитания» и «Практикум по проектированию деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи», через поиск информации в различных источниках для самостоятельной работы и при самоподготовке, во время активного участия во внеучебных проектах «Клуб социального проектирования», Педагогическая площадка «Наставничество в социальном проектировании», «Консультационный пункт». Результатом такой деятельности становилась сама социальная практика, которая была направлена на благо другого человека. Тем самым в процессе подготовки магистрантов к реализации социальных практик модель «человек – информационное пространство – человек» оказалась состоятельной.

Принцип движения «человека к человеку» через получение или поиск информации остается и в организации социальных практик в школе. Здесь важным является осуществление взаимодействия общего и дополнительного образования, так получается соблюсти баланс теории и практики и разнообразить деятельность школьников, мотивировать к осуществлению общественно-полезных дел.

В процессе исследования вопроса организации социальных практик в школе с учетом особенностей опыта организации уроков по духовно-нравственному воспитанию с закреплением через вовлечение в деятельность Б. Фишер [3] была составлена матрица подготовки школьников к социальным практикам «Колесо добрых дел». Следуя этапам матрицы, взаимодействуя друг с другом учитель и ученики проходят путь «человек – информационное пространство -

человек». Апробацию работы с матрицей проходят педагоги общего и дополнительного образования (45 чел.) Школы 54 Красносельского района Санкт-Петербурга. Подготовка к социальным практикам и реализация самих практик осуществляется в параллелях 5, 6, 7 классов (484 ученика) поэтапно.

Этап «Ориентация» (обращение к истории, слушать и открывать новое) предполагает знакомство школьников с социальными явлениями в разных исторических периодах, с социальными группами, особо нуждающимися в помощи и поддержке (пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, дети-сироты и др.), с проблемами, требующими решения (экология, бездомные животные, нравственные нормы и др.)

Этап «Изучение» (обращение к разуму: учиться и знать) позволяет школьникам попрактиковаться в поиске и отборе информации, осуществлять анализ этой информации, выделять главное и второстепенное, осмысливать полученные знания. Сопоставлять полученные знания на первом этапе с самостоятельно найденной информацией, потребности выделенных групп или проблем с возможностями оказания помощи и поддержки.

Этап «Эмпатия» (обращение к чувствам: любить и откликаться на чувства) осуществляется через реализацию метода воспитывающих ситуаций, который способствует формированию эмоционального отклика через решение ситуаций нравственного выбора.

Этап «Применение» (обучение через практику: жить и отдавать) — это реализация полученных знаний через практику: реализация своих возможностей и раскрытие способностей. Это вчувствование в ситуацию и получение эмоционального отклика от доброго дела.

Этапы «Ориентация», «Изучение» проходят в рамках урочной или внеурочной деятельности в общем образовании. Этап «Эмпатия» по согласованию может осуществляться, и в общем, и в дополнительном образовании. Этап «Применение» целесообразно проводить через программы в дополнительном образовании или в формате интегрированных занятий.

Таким образом, пример подготовки магистрантов педагогического вуза к реализации социальных практик в системе общего и дополнительного образования дает основания полагать, что существует возможность адекватного реагирования на современные социокультурные вызовы, в частности информатизацию. Важно выбрать формы, методы работы и определить цель, ориентированную на создание блага для человека или общества, информацию же необходимо использовать как средство, которое поможет достичь желаемого результата.

Список литературы

1. Залаутдинова, С.Е. Социально-педагогические условия вариативной подготовки магистрантов педагогического вуза к социальным практикам / С. Е. Залаутдинова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(164). – С. 39-45.
2. Личностное и профессиональное развитие педагога: социокультурные вызовы / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина, Т. А. Чибисова, В. С. Захарова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1(92). – С. 20-24.
3. Фишер, Б. Образование, основанное на христианских ценностях : Пер. с англ. – Заокский : Источник жизни, 2015. – 256 с.