

компетенции осваиваются в процессе выполнения итоговой исследовательской работы по курсу? Если нет, то почему? а) сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных задач; б) подбор инструментальных средств для обработки данных; в) описание, анализ и интерпретация различного рода информации; г) использование современных технических средств и информационных технологий. Ответы показали следующие результаты: 75% обучающихся - «все компетенции осваиваются»; остальные 25 % обучающихся выбрали ответы - а) в).

Вопрос – Выполнение итоговой исследовательской работы по курсу, на Ваш взгляд, на какие еще компетенции ориентировано? По возможности обоснуйте: а) профессиональные, б) поведенческие, в) специальные, г) социально-психологические, д) личные. В качестве ответов с обоснованием, по мнению студентов, выбор оказался следующим: а) профессиональные - 50% обучающихся («много самостоятельной работы, т.к. сами добывали информацию и представляли ее»; «т.к. ты как студент, выполняя исследовательскую работу, по большей части общаешься с профессионалами, а значит в своем взаимодействии с ними, также применяешь уже свои профессиональные знания»); б) поведенческие – 12,5% обучающихся («а, б, г, д – компетенции, необходимые для продуктивной практической деятельности»); в) специальные – 37,5%; г) социально-психологические – 37,5% («важно договориться со специалистом и побеседовать с ним, выступить перед группой»); д) личные – 37,5% («коммуникативные, организаторские, возможно, и лидерские»); все – 25%.

Таким образом, понимая, что процесс социализации продолжается всю жизнь, мы в процессе обучения создаем условия, возможности, свойственные научному поиску, а это творческое развитие личности и при освоении современных компетенций, готовность к жизни в современном обществе.

#### *Список литературы*

1. Карпов, А. О. Социализация и исследовательское поведение научного типа / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2015. - №4. – С. 21-33.
2. Карпов, А. О. Теория исследовательского обучения и ее становление / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2015. - № 2. – С. 40-55.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

*Е.Л. Буслаева*

*Москва, Московский государственный лингвистический университет*

Актуальность изучения проблем онлайн-обучения в сфере образования и поиска эффективных методов обучения в онлайн-формате, оценки его результативности продиктованы стремительными изменениями в жизни общества. Информационные технологии прочно вошли в современную жизнь. Молодое поколение с самого рождения окружает мир цифровых технологий. Они постоянно и во всем прибегают к помощи гаджетов, у них по-другому идет развитие психических процессов, восприятие мира и

формирование личности. В связи с этим должны меняться задачи образования и технологии обучения в целом, и онлайн-образования, в частности. Обучающийся должен не только получить знания, а научиться применять эту информацию. Студенту нужно не только получить, узнать полезную информацию, но и научиться её применять [1]. Формирование компетенций предполагает умение пользоваться предлагаемой информацией. Как отмечает Н.В. Власова, «источником формирования личности, ее социализации все больше становятся идеи, ценности, этические, нравственные и профессиональные стандарты, которые транслируются, популяризируются, а иногда и навязываются через Интернет» [2, с. 113]. Для грамотного ориентира во всей этой информации нужен наставник, который поможет принять, обработать применить информацию в правильном русле. Преподавателю необходимо не только усовершенствование технологий, но и переформатирование своего мышления, своих методов. Преподаватель объективно не может обладать огромным объемом постоянно обновляющейся информацией, которым располагает Интернет-среда. Но его задача научить переосмысливать получаемую информацию, научить отличать надежную информацию от ненадежной, научную от публицистической. Преподаватель должен владеть методами и средствами обучения в информационной образовательной среде, должен обладать цифровыми компетенциями. Задача преподавателя направить и удержать внимание на восприятие и усвоение материала, это требует особых усилий и применения новых технологий.

Важным аспектом и фактором успешности образования в целом и онлайн-образования, в частности, является мотивация обучающегося. В условиях онлайн-обучения снижается диапазон использования методов традиционного контроля и стимулирования, поэтому эффективность такого обучения во многом зависит от высокой познавательной активности обучающегося, его внутренней учебной мотивации и потребности в самоактуализации. Для этого студент должен знать и понимать возможности практического применения полученных профессиональных знаний и умений. Это сложный момент, не все могут замотивировать себя сами. Задача преподавателя – замотивировать студента. По мнению Д.Н. Гусейнова, «важно учитывать и оценивать психологические и мотивационные аспекты педагогического процесса. Весь последующий ход занятия зависит именно от того, насколько успешно создана и реализована мотивация. Проблемная ситуация, порождающая ряд предположений, является основным фактором, влияющим на познавательную мотивацию» [3, с. 157].

С мотивацией тесно связана устойчивость интереса студентов к изучаемому материалу. Поддержанию мотивации и интереса онлайн-обучения будет способствовать использование интерактивных образовательных технологий. Одним из таких способов является использование геймификации в онлайн-обучении, который предполагает применение игровых техник для повышения вовлеченности обучающихся в усвоение изучаемого материала. Игровые технологии эмоционально окрашивают учебную деятельность,

повышают качество усвоения информации, способствуют развитию памяти, мышления, воображения, побуждают активность обучающегося.

Повышению мотивации в условиях онлайн-обучения будет способствовать групповая и индивидуальная проектная деятельность студентов. Индивидуальная проектная деятельность дает возможность самовыражения и самостоятельного осуществления поисковой деятельности, групповые проекты позволят почувствовать сопричастность к работе в команде, что особенно ценно в условиях онлайн-взаимодействия.

Существуют различные способы и методы удержания интереса и повышения учебной мотивации в условиях онлайн-обучения. Но, как отмечает Е.А. Никулова, использование геймификации, возможности выбора, индивидуальной траектории, метода интриги, соревновательного эффекта и других методов должно учитывать цели аудитории и возможности эффективного применения этих методов [4].

Выступления с докладами и подготовка презентаций позволяют овладевать навыками публичного выступления, формируют умение отвечать на дискуссионные вопросы и отстаивать свою позицию. Это дает возможность оценить качество и объем обработанной информации. В онлайн-обучении необходимо совершенствовать имеющиеся и находить новые персонифицированные формы взаимодействия.

Информационное наполнение и организация онлайн-взаимодействия - сфера ответственности преподавателя. От его наполнения будет зависеть не только эффективность обучения, но и формирование личности в целом. Преподавателю необходимо не просто излагать материал, а способствовать пониманию и усвоению изучаемой информации.

В эпоху глобализации и стремительно развивающихся технологий человеку приходится постоянно совершенствоваться и получать дополнительное образование и дополнительные компетенции. Условия быстрого темпа развития диктуют и новые способы обучения, среди которых онлайн-обучение, которое дополняет традиционное образование и расширяет возможности доступности формирования новых компетенций в новом формате.

Онлайн-обучение представляет собой инновационную форму образования и его дальнейшее развитие должно учитывать социальный заказ и профессиональные интересы будущих специалистов. От всех участников процесса онлайн-образования требуется готовность к адаптации в быстроменяющихся условиях. Основными тенденциями онлайн-образования выступают расширение возможностей применения информационных технологий онлайн-обучения и формирование информационных компетенций.

#### *Список литературы*

1. Буслаева, Е. Л. Использование цифровых технологий в образовательном процессе вуза / Е. Л. Буслаева // Актуальные вопросы психологического состояния общества, как фактора общего благополучия : сборник материалов международной научно-практической конференции, Дербент, 22 ноября 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 312-316.

2. Власова, Н. В. Социализация современных подростков в условиях информационного общества / Н. В. Власова // Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества : материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 02 декабря 2022 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. – С. 112-115.

3. Гусейнов, Д. Н. Мотивация, ответственность, логика+ обучение, воспитание, технология = современное образование, онлайн образование / Д. Н. Гусейнов, Э. М. Асланов, М. А. Мамедов // Теоретические и практические аспекты научных исследований : Материалы Международной заочной научно-практической конференции, София, 17 апреля 2023 года. – г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2023. – С. 155-167.

4. Никулова, Е. А. Психологические приёмы и их влияние на мотивацию субъектов образовательного процесса в системе онлайн / Е. А. Никулова // Человек в цифровой реальности: технологические риски : Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 07–08 апреля 2020 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 395-399.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ МЕДИАПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***В.З. Гарифуллин***

*Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Цели эффективной подготовки журналистских кадров в вузе в современных условиях служит медиапроектирование. Суть данного элемента образовательного процесса заключается в совместной творческой и учебно-образовательной деятельности студентов и преподавателя. Вместе с тем в условиях нарастания напряженности в информационном пространстве возрастает и воспитательная составляющая медийного проектирования. Таким образом, в рамках студенческого медиапроектирования создается коллективный продукт, нацеленный не только на овладение студентами современных медийных технологий и профессиональных компетенций, но и имеющий значимую воспитательную направленность. Поэтому мы соглашались с тем, что студенческий медиапроект является не только образовательным, но и социальным, и что «интегрирование социального проекта в образовательную среду вуза, в учебно-воспитательный процесс способствует формированию не только профессиональной компетентности и развитию творческого потенциала у учащихся, но и формированию активного, социально ответственного специалиста, способного эффективно работать на благо своей страны – воспитанию гражданственности» [4, с.157-158].

Медиапроектирование стало особенно важным разделом учебного процесса в ходе обучения студентов, получающих знания и компетенции в рамках творческого направления, каким является журналистика.