

11. Только тому почёт будет, кто родину не на словах, а делом любит.
12. У каждого дерева – своя тень, у каждой страны – свои обычаи.

Список литературы

1. Борисов, Н.Н. Диагностика личностного компонента универсальных компетенций: проективная методика «Пословицы. Поговорки» / Борисов Н.Н., Васина О.Н., Пономарёва О.Н. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9 (135). – URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.47> (дата обращения 10.10.2023).
2. Васина, О.Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта / Васина О.Н., Пономарёва О.Н. // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32027> (дата обращения 10.10.2023).
3. Савенкова, Л.Б. Русские паремии как функционирующая система: дисс. ... докт. филологических наук: 10.02.01 / Л.Б. Савенкова: – Ростов-на-Дону, 2002. – 484 с.
4. Якунчев, М.А. К проблеме характеристики сущности понятия "Этническая культура" // В сб.: Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме. Материалы III Межд. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 22-26.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЖИЗНИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Н.В. Власова, В.В. Воложанина

*Москва, Московский государственный
психолого-педагогический университет*

Общественные процессы обладают постоянной динамикой, а молодежь составляет наиболее мобильную часть общества, поскольку в данном возрастном периоде происходит усвоение выработанных социальных норм, овладение новыми социальными ролями, активный поиск своего места в жизни и др. [3, с. 35]. В этом возрасте приобретается опыт саморефлексии, развивается самостоятельность в принятии решений, формируется мировоззрение молодого человека [1, с. 63]. В современной обстановке политической и социально-экономической нестабильности, тотальной цифровизации и связанных с ней аспектов агрессивного воздействия на массовое сознание и навязывания обществу, противоречащих друг другу ценностей, подрываются базовые потребности личности: безопасность, прочные социальные связи, гуманность. Молодые люди наиболее остро реагируют на социальные изменения, так как ключевой миссией в их возрасте является формирование устойчивой структуры ценностей, которое невозможно без переосмысления уже имеющихся в обществе.

Исследование по выявлению субъективной оценки жизни и ценностные ориентации студенческой молодежи позволило сделать выводы о восприятии ее представителями условий развития современного социума и своей роли в нем. Опрос проводился анонимно в социальной сети ВКонтакте. Участие в нем приняли 104 респондента: 55 девушек и 49 юношей в возрасте от 18 до 22 лет, обучающиеся в московских вузах.

Так, согласно результатам, полученным с помощью «Методики удовлетворённости жизнью», установлено, что почти у половины студенческой молодёжи (47%) уровень удовлетворенности жизнью – средний; низкий уровень выявлен у 35% респондентов, а высокий – у 18% опрошенных. Схожие результаты получены по отдельным шкалам методики: «Жизненная включенность», «Разочарованность жизнью» и «Обеспокоенность будущим». 44% юношей и девушек данной возрастной категории продемонстрировали средний уровень по шкале «Усталость от жизни»; 43% - высокий и лишь 13% - низкий. Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительная часть современной молодежи испытывает астенические состояния истощения, апатии, обеспокоена будущими ощущает расхождение между затраченными силами и полученными результатами. Все перечисленные факторы могут снижать уровень удовлетворенности жизнью у молодых людей.

По данным, полученным с помощью теста смысложизненных ориентаций Д. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д. А. Леонтьева, установлено, что большая часть молодёжи (55%) имеет средний уровень осмысленности жизни; низкий уровень продемонстрировали 28% респондентов, а высокий – лишь 17% опрошенных. По отдельным шкалам теста получены неоднозначные результаты. Так, по шкале «Направленность на будущее» молодые люди продемонстрировали преимущественно средний уровень (53%); низкий уровень установлен у 27% опрошенных и лишь у 20% респондентов – высокий. Большая часть современной студенческой молодежи (57%) получила средние результаты по шкале «Эмоциональная насыщенность жизни»; значительная часть продемонстрировала низкий уровень эмоциональной насыщенности (38%) и только 5% - высокий. Средний уровень результативности имеют 60% респондентов; низкий и высокий - 20% опрошенных. Большинство лиц данной возрастной категории имеет средний уровень управляемости жизнью (70%); 17% - высокий и 13% - низкий. Вместе с тем по шкале «Локус контроля-Я» получены весьма парадоксальные результаты. Большая часть современной студенческой молодежи (65%) демонстрирует низкие баллы по данной шкале; 30% - средние и лишь 5% респондентов показали высокие баллы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть современных молодых людей ставит перед собой цели на будущее. Но есть и значительная часть юношей и девушек, которая не ставит целей на будущее или строит лишь приблизительные планы, не имеющие под собой реальной опоры в настоящем и не подкрепляемые ответственностью за их осуществление. Подобные результаты можно интерпретировать ощущением нестабильности, зависимости от внешних факторов, которые обусловлены недостаточным чувством безопасности окружающего мира и тревогой за свое будущее.

Сравнительный анализ отдельных показателей теста позволил установить, что смысложизненные ориентации представителей современной студенческой молодежи в большей степени связаны с будущим, а также с их убежденностью в подвластности жизни сознательному контролю. В меньшей степени юноши и девушки данной возрастной категории ориентированы на настоящее и прошлое, что сами респонденты объясняют сомнениями в возможности полноценной профессиональной реализации и долгосрочного планирования своего жизненного пути. Низкие результаты по

шкале «Локус контроля-Я» свидетельствуют о том, что, несмотря на уверенность в подвластности жизни контролю в целом, молодые люди слабо верят в собственные силы и снимают с себя ответственность, отказываясь принимать важные решения, ожидая поддержки от окружающих.

Сравнительный анализ показателей отношения к жизни в разных группах юношей и девушек данной возрастной категории не показал значимых различий по признакам «Удовлетворённость жизнью» и «Жизненная осмысленность». Полученные результаты свидетельствуют о том, что субъективная оценка качества жизни не зависит от гендерных особенностей личности. Данный факт можно объяснить тем, что она складывается в равной степени у юношей и девушек из их отношения к наиболее значимым аспектам жизни, идентичны для всех опрошенных в данном возрасте – учебная и профессиональная деятельность, отношения с друзьями и семьей, личные и профессиональные достижения, наличие целей и перспектив и т.д.

Как показал опрос, чрезмерная озабоченность своим будущим вызывает повышенную тревогу у молодых людей. Они затрудняются в формировании четких и долгосрочных планов, снимая с себя ответственность за свое будущее, и объясняют данный факт нестабильностью условий окружающей среды. Это свидетельствует о несамостоятельности и незрелости большей части молодых людей. Их мнение и жизненные ценности весьма подвержены влиянию извне, в том числе и негативному.

Следовательно, для повышения оценки своей жизни и ее значимости, одновременного снижения тревоги за свое будущее является концентрация усилий молодых людей на настоящем: актуальных состояниях, интересах и желаниях. Занятия хобби, формирование и развитие профессиональных навыков и интересов, несомненно, повысят уровень эмоциональной насыщенности жизни, будут способствовать снижению чувства усталости от жизни и беспокойности будущим. Коррекционная работа также может быть направлена на обучение моделям поведения, которые помогут обрести устойчивость девушек и юношей к воздействию повседневных стрессоров, будут способствовать повышению самопринятия, нацеленность на позитивные межличностные отношения. Информационная компетентность, критическое и осмысленное отношение к материалам из интернет-ресурсов и социальных сетей также позволят повысить осознанное отношение к различным аспектам своей жизни и удовлетворенность ею в целом [2, с. 21].

Список литературы

1. Власова, Н.В. Развитие ценностно-смысловой сферы на различных этапах формирования личности / Н.В. Власова // Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 марта 2019 г. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. С.А. Водяха. – Екатеринбург, 2019. – С. 60-65.
2. Головей, Л.А. Роль психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в восприятии повседневных стрессоров / Л.А. Головей, М.Д. Петраш, О.Ю. Стрижицкая, С.С. Савенышева, И.Р. Муртазина // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Том 26. № 4. – С. 8-26.
3. Репникова, К.А. Ценности современной молодежи в условиях нестабильности внешней среды / К.А. Репникова // Контентус. – 2021. – № 2. – С. 34 – 42.