

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ДИАГНОСТИКА ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ/РОДНОМУ КРАЮ

О.Н. Васина, Н.Н. Борисов, О.Н. Пономарёва
Пенза, Пензенский государственный университет

Паремии – «устойчивые фразы (пословицы, поговорки), которые являются маркёрами различных ситуаций или отношений между реалиями» [3]. В паремиях фиксированы социальные ценности, включающие традиционные ценности и ценности этнокультуры, это своеобразная «генетическая память» народа. Паремии: а) являются уникальной «скрепой» многообразных социальных отношений; б) обеспечивают передачу социального опыта новым поколениям; в) позволяют человеку адаптироваться к разным социальным отношениям [4]. Судя по количеству публикаций, исследователи проявили повышение интереса к дидактическому и воспитательному потенциалу паремий.

Остановимся на диагностической функции паремий. Известно, что пословицы и поговорки объединяют буквальную и фигуральную («эзоповскую») информацию [1]. Многообразное толкование пословицы или поговорки требует уяснения их сути на основе анализа и сопоставления фактического и подстрочного материала. Именно поэтому мы рассматриваем паремии как возможность оценить уровень мышления обучающегося, его способности определить ассоциативные связи между информацией в пословице и имеющимся личностным опытом диагностируемого. Интерпретации фактуальной и подстрочной информации паремий позволяет оценить уровень сформированности: а) социально значимого (в т.ч. в интересах устойчивого развития) опыта ЭЦО к объектам и явлениям окружающего мира; б) личностную составляющую ОК, предусмотренных ФГОС ВО.

Пословицы, текст которых позволяет провести глубокий анализ и интерпретацию, могут быть включены в фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины или фонд контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки сформированности составляющих ОК: личной (*владеть*), теоретической (*знать*), практической (*уметь*) [2].

Паремия *«Дурную траву – с поля вон»*.

Фактуальная информация (Факт-И): сорняки необходимо удалять для обеспечения роста и развития конкретных культурных растений.

Подстрочная информация: (Подстр-И): нежелательные элементы окружающей среды или качества личности («дурная трава»), вызывающие проблемы в жизни конкретного человека и общества, необходимо исключать («с поля вон») для сохранения порядка, комфорта, благополучия.

Вариант профессионально-направленной экстраполяции:

– *экологический аспект*: конкуренция организмов за ресурсы (свет, вода, питательные вещества и пр.); проблема негативного воздействия отходов, свалок опасных веществ;

– *экономический аспект*: влияние недобросовестного и нечестного сотрудника, нарушающего правила и подрывающего доверие других, необходимо ограничить, чтобы сохранить производительность и благоприятный микроклимат в коллективе;

– *социальный аспект*: обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека и социума.

Для определения ценностных установок, определяющих личностные аспекты компетенций, мы разработали проективную методику «Пословицы-поговорки». Методика ориентирована на изучение опыта ЭЦО студентов к объектам и явлениям окружающего мира, когда изучаются предпочтения и интересы субъекта, а не самих объектов (процессов, явлений) исследования. Принятие или отклонение обучающимися информации, «закодированной» в пословице или поговорке, позволяет выявить имеющийся опыт ЭЦО, который косвенно свидетельствует о предпочтениях в поведении на основе действий и поступков, представленных в пословицах и поговорках.

Пословицы и поговорки сгруппированы в логике выделения элементов опыта ЭЦО: «Природа – Человек – его здоровье – Взаимодействие и отношения с людьми – Труд /Профессия/ – Родина / Родной край/». Предусмотрена количественная (построение профиля оценок по шкалам методики) и качественная (определение показателя опыта ЭЦО) интерпретация полученных данных.

В качестве примера рекомендуем паремии для диагностики выявления опыта ЭЦО к Отечеству / родному краю.

Инструкция. Ознакомьтесь с паремиями. Исходя из собственного опыта, выразите степень своего отношения («согласен», «не согласен») к информации, представленной в каждой паремии:

- да, верно, соглас (ен; -на) – поставьте цифру 4;
- скорее, соглас (ен; -на) – поставьте цифру 3;
- скорее, не соглас (ен; -на) – поставьте цифру 2;
- нет, неверно, не соглас (ен; -на) – поставьте цифру 1.

При работе постарайтесь проявить искренность и откровенность.

Опыт ЭЦО к Отечеству / родному краю

1. Береги землю родимую как мать любимую.
2. Если дружба (народов) велика – будет Родина крепка.
3. В каком народе живёшь, того обычая и держись.
4. Всякому мила своя сторона.
5. Где ни жить – Родине служить.
6. Где родился, там и пригодился.
7. Расставшись с другом, плачут семь лет; расставшись с Родиной – всю жизнь.
8. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
9. Родина – Мать, умей /учись/ её защищать.
10. Родина начинается с семьи.

11. Только тому почёт будет, кто родину не на словах, а делом любит.
12. У каждого дерева – своя тень, у каждой страны – свои обычаи.

Список литературы

1. Борисов, Н.Н. Диагностика личностного компонента универсальных компетенций: проективная методика «Пословицы. Поговорки» / Борисов Н.Н., Васина О.Н., Пономарёва О.Н. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9 (135). – URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/10.23670/IRJ.2023.135.47> (дата обращения 10.10.2023).
2. Васина, О.Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта / Васина О.Н., Пономарёва О.Н. // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32027> (дата обращения 10.10.2023).
3. Савенкова, Л.Б. Русские паремии как функционирующая система: дисс. ... докт. филологических наук: 10.02.01 / Л.Б. Савенкова: – Ростов-на-Дону, 2002. – 484 с.
4. Якунчев, М.А. К проблеме характеристики сущности понятия "Этническая культура" // В сб.: Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме. Материалы III Межд. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 22-26.

ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЖИЗНИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Н.В. Власова, В.В. Воложанина

*Москва, Московский государственный
психолого-педагогический университет*

Общественные процессы обладают постоянной динамикой, а молодежь составляет наиболее мобильную часть общества, поскольку в данном возрастном периоде происходит усвоение выработанных социальных норм, овладение новыми социальными ролями, активный поиск своего места в жизни и др. [3, с. 35]. В этом возрасте приобретается опыт саморефлексии, развивается самостоятельность в принятии решений, формируется мировоззрение молодого человека [1, с. 63]. В современной обстановке политической и социально-экономической нестабильности, тотальной цифровизации и связанных с ней аспектов агрессивного воздействия на массовое сознание и навязывания обществу, противоречащих друг другу ценностей, подрываются базовые потребности личности: безопасность, прочные социальные связи, гуманность. Молодые люди наиболее остро реагируют на социальные изменения, так как ключевой миссией в их возрасте является формирование устойчивой структуры ценностей, которое невозможно без переосмысления уже имеющихся в обществе.

Исследование по выявлению субъективной оценки жизни и ценностные ориентации студенческой молодежи позволило сделать выводы о восприятии ее представителями условий развития современного социума и своей роли в нем. Опрос проводился анонимно в социальной сети ВКонтакте. Участие в нем приняли 104 респондента: 55 девушек и 49 юношей в возрасте от 18 до 22 лет, обучающиеся в московских вузах.