

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

С.Ю. Буренина

Псков, Псковский государственный университет

Говоря о том, что современному социальному человеку важно осваивать такие компетенции как: критическое мышление, аргументирование, анализ, решение проблем, принятие решений, управление проектами, планирование, координация, администрирование, сотрудничество, и тогда, во-первых, выстраивание модели исследовательского обучения современного студента позволит освоить все компетенции, во-вторых, студент-исследователь осваивает методы познания, необходимые для научного поиска, что непосредственно выстраивает путь к новшествам и создает условия к самореализации личности уже в рамках научно-исследовательской социализации [1, с. 25].

Опираясь на исследования А.О. Карпова, можно с уверенностью говорить о исследовательском образовании, что как пишет автор, составляет фундаментальную часть познавательной структуры современного социума, а в нем в свою очередь располагаются критические точки роста культуры знаний [2, с. 41]. В данном исследовании это интересно с позиции понимания исследовательской деятельности современного студента как в рамках саморазвития, творческого исследовательского саморазвития, ориентированного на познавательную активность с начала и до завершения обучения в вузе, так и в перспективе как установка на когнитивно активную часть современного социума, мотивированную на новые знания и прогресс во всех областях науки.

Возникает вопрос – как организовать обучение, чтобы получить ту образовательную среду, в которой обучающиеся приобрели бы навыки ведения исследовательской работы? Параллельно возникают и другие вопросы: как научить задавать себе вопросы как исследователю? Как воспитать способность задавать вопросы по отношению к другому исследованию? Как научиться слушать и слышать, проводя исследование? Как научиться выстраивать логику исследования? И многие другие.

Исследовательское поведение позволяет развить исследовательский тип мышления и освоить научно-исследовательское поведение, основываясь на инициативе, творческом поиске и генерации альтернатив, что воспитывает такие важные и современные исследовательские компетенции как: видеть проблемы до их решения; действовать в условиях когнитивной неопределенности; действовать в условиях проблемной контекстности.

В учебные планы бакалавриата (социальная работа) внесены следующие курсы: «Методика исследования в социальной работе», «Исследование и анализ социальных проблем региона» и магистратура (социальная работа и социальная педагогика) – «Научные исследования в сфере социальной защиты населения», «Методология и методика социальных исследований», «Научно-исследовательский семинар», «Психолого-педагогическая

диагностика в деятельности социального педагога», а также - аспирантура - «Методология научного исследования».

Необходимо отметить, что студенты, обучающиеся на программах бакалавриата и магистратуры, с первого курса знакомятся с научными руководителями, выбирают проблему и тему для исследования. Студенты – бакалавры работают над курсовыми исследованиями, а изучение проблемы в дальнейшем заканчивается уже непосредственно в дипломном исследовании. Как итог – своеобразная форма научного наставничества при творческом взаимодействии «студент-исследователь и преподаватель-научный наставник», своеобразная педагогическая пара, которая ориентирует обучающегося на научно-исследовательскую профессионализацию [2, с. 43]. В качестве примера можно рассмотреть исследовательскую логику, которая прослеживалась в работах у одного из обучающихся, начиная с курсового и до магистерского исследований, проведенные в одном учреждении (ГБОУ ПО «Центр специального образования №1», Структурное подразделение: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5, I и II видов г. Пскова): курсовая работа №1 - «Теоретические основы социальной работы по развитию творческих способностей у подростков, имеющих нарушения слуха»; курсовая работа №2 - «Технологические основы социальной работы по развитию творческих способностей у подростков, имеющих нарушения слуха»; дипломная работа - «Социальная работа по развитию творческих способностей у подростков, имеющих нарушения слуха»; магистерская работа - «Социокультурная интеграция подростков, имеющих нарушения слуха посредством творческой деятельности».

В рамках практико-ориентированной исследовательской деятельности студенты выполняют различные итоговые задания в поле дипломных и магистерских исследований. Например, критический анализ научного текста теоретического или прикладного характера в области научного исследования, в сфере социальной защиты населения или в социально-педагогической по предложенному алгоритму. Выбор студентами периодических изданий разнообразный: «Отечественный журнал Социальная работа», «Социальная защита в России», «Современные проблемы науки и образования», «Гуманитарные научные исследования»; «Общество: социология, психология и педагогика», «Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания» и электронные журналы, например, Научно-методический журнал «Концепт» и другие; - если в ходе Вашего курсового (дипломного) исследования предполагается использование эмпирического метода исследования, например, анкетирование, тестирование и т.д., обоснуйте свой выбор. Составьте план и проведите метод, представьте результаты, сделайте выводы в соответствии с поставленными целями и задачами.

В качестве обратной связи после проведения курсов проводится экспресс-диагностика в форме анкетирования, содержащая важные для исследовательской деятельности вопросы. Например, результаты по двум закрытым вопросам после проведения курса «Методика исследования в социальной работе». Вопрос – Как Вы думаете все ли исследовательские

компетенции осваиваются в процессе выполнения итоговой исследовательской работы по курсу? Если нет, то почему? а) сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных задач; б) подбор инструментальных средств для обработки данных; в) описание, анализ и интерпретация различного рода информации; г) использование современных технических средств и информационных технологий. Ответы показали следующие результаты: 75% обучающихся - «все компетенции осваиваются»; остальные 25 % обучающихся выбрали ответы - а) в).

Вопрос – Выполнение итоговой исследовательской работы по курсу, на Ваш взгляд, на какие еще компетенции ориентировано? По возможности обоснуйте: а) профессиональные, б) поведенческие, в) специальные, г) социально-психологические, д) личные. В качестве ответов с обоснованием, по мнению студентов, выбор оказался следующим: а) профессиональные - 50% обучающихся («много самостоятельной работы, т.к. сами добывали информацию и представляли ее»; «т.к. ты как студент, выполняя исследовательскую работу, по большей части общаешься с профессионалами, а значит в своем взаимодействии с ними, также применяешь уже свои профессиональные знания); б) поведенческие – 12,5% обучающихся («а, б, г, д – компетенции, необходимые для продуктивной практической деятельности»); в) специальные – 37,5%; г) социально-психологические – 37,5% («важно договориться со специалистом и побеседовать с ним, выступить перед группой); д) личные – 37,5% («коммуникативные, организаторские, возможно, и лидерские); все – 25%.

Таким образом, понимая, что процесс социализации продолжается всю жизнь, мы в процессе обучения создаем условия, возможности, свойственные научному поиску, а это творческое развитие личности и при освоении современных компетенций, готовность к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Карпов, А. О. Социализация и исследовательское поведение научного типа / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2015. - №4. – С. 21-33.
2. Карпов, А. О. Теория исследовательского обучения и ее становление / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2015. - № 2. – С. 40-55.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Е.Л. Буслаева

Москва, Московский государственный лингвистический университет

Актуальность изучения проблем онлайн-обучения в сфере образования и поиска эффективных методов обучения в онлайн-формате, оценки его результативности продиктованы стремительными изменениями в жизни общества. Информационные технологии прочно вошли в современную жизнь. Молодое поколение с самого рождения окружает мир цифровых технологий. Они постоянно и во всем прибегают к помощи гаджетов, у них по-другому идет развитие психических процессов, восприятие мира и