

6. Жантикеев, С.К. Интернет-зависимость или социальные сети как часть жизненного пространства молодежи / С.К. Жантикеев, А.С. Саттыклышева // CHRONOS. – 2020. – №2 (41). – С. 22–25.

7. Авдеева, Т.Г. Личностные особенности подростков с интернет-зависимостью / Т.Г. Авдеева // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №3 (34). – С. 111–113.

8. Морожанова, М. М. Взаимосвязь между интернет-зависимым поведением и особенностями личности современных подростков / М.М. Морожанова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 141-145.

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

*Л.Ф. Букша*

*Гродно, Гродненский государственный медицинский университет*

Проблема организации сопровождения духовно-нравственного развития студентов имеет непреходящую актуальность, так как продуктивная реализация профессиональной деятельности во многом определяется индивидуально-личностными особенностями специалиста, его ценностями и мировоззренческими взглядами.

Бесспорно, что в рамках системы профессионального образования необходимым аспектом выступает пересмотр возможных моделей образования и психолого-педагогических оснований становления личности будущего специалиста. На наш взгляд, важным является смещение акцентов с подготовки унифицированных и универсальных «квалифицированных кадров» на создание условий для формирования духовно и нравственно развитой личности специалиста. Тем самым, вектором развития современной системы профессионального образования станет подлинная культурная и духовно-нравственная модальность, ее направленность на целенаправленное «вращивание собственно человеческого в человеке».

Каким должно быть сопровождение духовно-нравственного развития будущего специалиста, чтобы оно оптимальным образом способствовало его личностному и профессиональному становлению и самореализации?

Понимание значения и смысла духовно-нравственного развития студентов в контексте системы профессионального образования предусматривает, в первую очередь, актуализацию в жизнедеятельности молодых людей высших общечеловеческих ценностей. Устойчивая и четко сформированная система ценностных ориентаций и смыслов обеспечивает личности не только возможности проявления свободы, ответственности, любви, жизнестойкости, но и позволяет выступать автором собственной жизни, а именно:

1 – оценивать происходящее во внешнем и внутреннем мире, исходя из собственной духовно-нравственной позиции;

2 – выстраивать собственную жизнедеятельность с опорой на лично-стно принятую систему общечеловеческих ценностей;

3 – оказывать положительное влияние на окружающий мир и других людей в соответствии со своими ценностно-смысловыми и мировоззренче-скими взглядами и установками.

В рамках организации сопровождения духовно-нравственного разви-тия студентов можно обозначить пять ключевых направлений.

Первое - когнитивное - направление организации сопровождения раз-вития студентов строится на основе того, что духовность и нравственность личности определяется ее стремлением исследовать и познавать окружаю-щий мир, проявлять открытый интерес к другим людям и самому себе. В ходе этой деятельности человек пытается открыть тайны человеческого бы-тия, обнаружить законы мироустройства и найти смысл собственной жизни и своего предназначения. Следовательно, в качестве критериев нравственно и духовно развитой личности в рамках данного направления можно выде-лить не только самостоятельность и гибкость ее мышления, но также ши-роту и глубину ее представлений о мире, о законах мироустройства, о смысле своего существования и т.д.

Второе направление организации сопровождения духовно-нравствен-ного развития студентов можно условно обозначить как приобщение к куль-турному наследию всего человеческого рода. Подобное соприкосновение с культурным богатством пробуждает и обогащает развитие будущего специ-алиста, содействует формированию у него чувства сопричастности и при-надлежности. Более того, «заклучив» в себя культурное богатство человече-ской цивилизации, личность гарантирует себе право и возможность высту-пать творцом, созидателем нового духовного и материального продукта.

В качестве третьего направления организации духовно-нравствен-ного развития студентов следует назвать создание условий для понимания и принятия личностью высших общечеловеческих и гуманистических цен-ностей. В результате постоянной рефлексии и соотнесения разных аспектов своей жизнедеятельности с вечными ценностями у будущего специалиста происходит выстраивание собственной устойчивой иерархии целей, цен-ностных ориентаций и смыслов, которая включает в себя такие ценности, как жизнь, человек, истина, добро, красота, труд, счастье, справедливость, любовь, свобода, честь и т.п., и выступает фундаментом его успешного про-фессионального и личностного развития.

Критериями нравственно и духовно развитой личности в рамках дан-ного направления является формирование собственного мира значений и личностных смыслов, которые привносят в процессы восприятия реальной жизнедеятельности модусы рефлексии, переживания и осмысления. Явля-ется также очевидным, что существование нравственно и духовно развитой личности определяется не единично взятыми ценностями, но целым цен-ностно-смысловым полем. Важным здесь представляется обнаружение сту-дентом ответа на ключевой вопрос: «Во имя каких ценностей и личностных смыслов я живу и планирую осуществлять свою будущую

профессиональную деятельность?». Нужно понимать, что основа духовно-нравственного развития студентов – это всегда устойчивая направленность и первенство высших общечеловеческих ценностей, степень принятия и практическая реализация которых в значительной степени обусловлена силой личности, уровнем ее внутреннего потенциала.

Четвертое направление организации сопровождения духовно-нравственного развития студентов представляет собой актуализацию постоянной внутренней работы личности, которая ориентирована на саморазвитие и совершенствование своего Я на основе самопознания, самоопределения и самореализации с учетом актуальных и потенциальных ресурсов и возможностей. Мы разделяем точку зрения В.П. Зинченко, согласно которой духовность – это реальная деятельность, направленная на «переделку» самого себя, созидание духовного пространства и своего духовного мира [1]. Другими словами, это не утилитарная, а духовно-практическая деятельность по самосозиданию, самоопределению и духовному росту человека.

Пятым важнейшим направлением сопровождения духовно-нравственного развития студентов выступает создание условий для формирования гуманистически ориентированного поведения, которое будет устремлено на принятие другого человека, оказание ему помощи и поддержки и, в целом, на служение и достижение блага для всего человечества. Следовательно, действительно верным ориентиром для нравственно и духовно развитой личности выступает совершение альтруистических действий, когда ведущим мотивом и ценностной ориентацией для молодого человека становится направленность на удовлетворение нужд другого человека, не требующая ответного действия. Открытое принятие личностью идеи служения в отличие от прагматического смысла строится на основе понимания собственного предназначения в социально-временном контексте.

Резюмируя все вышеперечисленное, подчеркнем, что организация сопровождения духовно-нравственного развития студентов представляет собой один из важнейших векторов становления современной системы профессионального образования и включает в себя создание оптимальных условий для актуализации целенаправленного привнесения духовно-нравственных аспектов в жизнедеятельность будущего специалиста и выработки у него устойчивой мотивации к созидательному преобразованию себя и мира на основе принятия высших общечеловеческих ценностей и смыслов.

#### *Список литературы*

1. Иванченко, Г.В. Идея совершенства в психологии и культуре : монография / Г.В. Иванченко. – М., 2007. – 255 с.
2. Серых, А.Б. Духовно-нравственное возрождение как путь преодоления личностью духовного кризиса современности / А.Б. Серых, Л.Ф. Букша // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №6(111). – С. 16–19.
3. Серых, А.Б. Основные направления духовно-нравственного развития будущих специалистов социэкономических профессий / А.Б. Серых, Л.Ф. Букша, А.А. Зайцев, А.А. Лифинцева // Перспективы науки. – 2023. – №5(164). – С. 296–299.