

use absolute truth in order to obtain high scores and rankings. Although educators realize the importance of the five education, but can not complete, accurate, timely implementation of education guidance, subject to personal ability, external conditions and other factors, can not achieve the effect of comprehensive development.

Third, from the perspective of human comprehensive development, the solution to the dilemma of "five children integration" is explored.

On the one hand, it is necessary to improve the theoretical system of "five-fertility fusion". First, clarify the positioning of "five fertility fusion". "Five education integration" is not a simple patchwork, but organic combination, each link is interrelated, mutual promotion, together constitute a complete education system. Second, in-depth research on the basic theory of "five-education integration", according to the social development conditions and the current situation of five-education integration development, constantly enrich the theoretical research results, and refine them into theoretical and systematic results to further guide the development of education modernization.

On the other hand, it is necessary to strengthen the practical application of "five-fertility fusion". The all-round development of each person has its own focus and should pursue balanced development rather than average development. It will be counterproductive to apply the "five education" to every lesson and embed the overall development goal into every lesson in a random and fragmented way. Therefore, to strengthen curriculum construction, it is necessary to integrate the education goal, education content and education implementation process into a whole dynamic activity process because of curriculum adjustment, personalization, hidden combination and mutual promotion.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

И.А. Белая, М.М. Морозанова

*Витебск, Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова*

Информатизация общества является, по своему существу социальным процессом. В современном мире большое значение имеют технические средства, в которые входят различные гаджеты, компьютеры, а также Интернет, появляются и развиваются новые формы социального взаимодействия. В ходе развития Интернета стал развиваться такой вид зависимости как интернет-зависимость или компьютерная-зависимость [1]. Интернет-зависимость – это аддикция, характеризующаяся чрезмерным использованием Интернета. Такой вид аддикций может сопровождаться психофизиологическими изменениями поведения и дискомфортом при невозможности воспользоваться гаджетом. Такое поведение может привести к социальной дезадаптации, проблемам с успеваемостью, трудностями в общении, появлении раздражительности, депрессивных состояний, конфликтностью, низким самоконтролем

т.д. Число исследований посвященных этой тематике растёт с каждым годом. В работах различных психологов отображены причины, симптомы, механизмы формирования, критерии и стадии развития зависимости [2].

Основателями изучения феномена интернет-зависимости могут считаться клинический психолог К. Young и психиатр I. Golberg. Само понятие было предложено I. Golberg в 1995 г. на дискуссионном форуме психиатров. Он обозначал интернет-зависимость как навязчивое желание нахождения в сети Интернет, приводящее к негативным последствиям в социально, профессиональной и семейной сфере. В то время как К. Young предложила рассматривать интернет-зависимость как клиническую патологию. Ею был создан 20-опросный тест, который позволяет измерить насколько серьезно Интернет влияет на жизнь человека [3].

Также К. Young сформулировала пять основных видов интернет-зависимости:

- компьютерная зависимость: пристрастие к разным видам деятельности за компьютером (играм, программирование и т.д.);
- компульсивная навигация в сети: компульсивный поиск различной информации в удаленных базах данных;
- перегруженность информацией: привязанность к азартным играм в сети, к аукционам онлайн или покупкам через интернет;
- киберкоммуникативная зависимость: зависимость от общения в сети в различных социальных сетях, чатах, онлайн конференциях;
- киберсексуальная зависимость: зависимость от «киберсекса», то есть частое посещение сайтов порнографического содержания, обсуждения на тему секса в различных чатах, группах и сообщения интернет [4].

Интернет-зависимость находится в группе технологических аддикций, которые связаны с воздействием человека и машины. Согласно концепции С. Чена, к симптомам интернет-зависимости можно отнести компульсивные симптомы (невозможность преодолеть желание войти в интернет), симптом отмены (появление чувства дискомфорта при прекращении пользования интернетом, на какой то промежуток времени), толерантности (увеличение временипровождения в интернете для получения удовольствия), внутренние проблемы и проблемы со здоровьем (периодические или постоянные возникновения физических, социальных, профессиональных психологических проблем при пользовании интернетом) и трудности в управлении временем (невозможность контролировать время пребывания в интернете и как результат нарушение режима сна и питания, возникновение чувства усталости) [5].

Интернет позволяет не показывать свои недостатки, общение в социальных сетях позволяет не быть самим собой, поэтому в виртуальном мире молодежь может быть смелее и активнее. Общение через интернет предполагает анонимность, которая позволяет не нести ответственность ни перед кем и из-за этого и привлекает молодежь. Молодежь очень привязана к своему гаджету и постоянно проверяют его, чтобы не упустить то, что происходит в их социальной онлайн-среде [6].

Для юношей с интернет-зависимостью характерны ярко выраженные акцентуации: гипертимность, тревожность и демонстративность. Они могут являться инициаторами конфликтов, бурно реагируя на события, отличаются повышенной раздражительностью. Также отличаются основательностью, собранностью, пунктуальностью, высоким самоконтролем, способностью четко выполнять обязанности. Однако нерешительны, мало контактны, не уверены в себе, склонны к минорному настроению. Они редко вступает в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях ищут поддержки и опоры. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности.

Для девушек с интернет-зависимостью характерны ярко выраженные акцентуации: возбудимость, циклотимность и «застревание». Раздражительны, вспыльчивы, неуживчивы в коллективе. Равнодушны к будущему, целиком живут настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Любая критика вызывает мысли о собственной неполноценности. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако впадая при этом в уныние, глубокую депрессию. Обидчивы, злопамятны и подозрительны. Страдают от мнимой несправедливости по отношению к ним. Также интернет-зависимые испытывают чувство неуверенности в себе, склонны к раздражимости и импульсивны [7; 8].

Таким образом, интернет-зависимость является социальной проблемой современного общества, и оказывает негативное воздействие как на личность, так и на различные аспекты ее социальных связей. Пребывание в сети Интернет позволяет человеку создать свой виртуальный мир, который заменяет ему реальный. При этом у интернет-зависимых может наблюдаться высокая тревожность, стресс, агрессивность, низкая самооценка, трудности в общении, фрустрация, ригидность, а также изоляция.

Список литературы

1. Интернет-зависимость: актуальность проблемы в современном обществе [Электронный ресурс] / Наша психология. – Режим доступа: <https://www.psych.ru/>. – Дата доступа: 28.01.2021.
2. Ловпаче Ф. Г. Психологические особенности профилактики интернет-зависимости в юношеском возрасте / Ф.Г. Ловпаче // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3, Псих. науки. – 2018. – Вып. 1(213). – С. 124–129.
3. Колмогорцева, А. А. Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / А. А. Колмогорцева. – Челябинск, 2021. – 152 л.
4. Хомутникова, Е.А. Интернет-зависимость молодежи как социокультурная проблема / Е.А. Хомутникова, А.С. Лутникова // Курган. гос. ун-т. – 2019. – №3. – С. 76–83.
5. Левина, Т.В. Межличностные отношения у людей с разными уровнями интернет-зависимости / Т.В. Левина // Инс-т псих. рос. Академ. наук. Социальная и экономическая психология. – 2019. №3(15). – С. 83–109.

6. Жантикеев, С.К. Интернет-зависимость или социальные сети как часть жизненного пространства молодежи / С.К. Жантикеев, А.С. Саттыклышева // CHRONOS. – 2020. – №2 (41). – С. 22–25.

7. Авдеева, Т.Г. Личностные особенности подростков с интернет-зависимостью / Т.Г. Авдеева // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №3 (34). – С. 111–113.

8. Морожанова, М. М. Взаимосвязь между интернет-зависимым поведением и особенностями личности современных подростков / М.М. Морожанова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 141-145.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Л.Ф. Букша

Гродно, Гродненский государственный медицинский университет

Проблема организации сопровождения духовно-нравственного развития студентов имеет непреходящую актуальность, так как продуктивная реализация профессиональной деятельности во многом определяется индивидуально-личностными особенностями специалиста, его ценностями и мировоззренческими взглядами.

Бесспорно, что в рамках системы профессионального образования необходимым аспектом выступает пересмотр возможных моделей образования и психолого-педагогических оснований становления личности будущего специалиста. На наш взгляд, важным является смещение акцентов с подготовки унифицированных и универсальных «квалифицированных кадров» на создание условий для формирования духовно и нравственно развитой личности специалиста. Тем самым, вектором развития современной системы профессионального образования станет подлинная культурная и духовно-нравственная модальность, ее направленность на целенаправленное «вращивание собственно человеческого в человеке».

Каким должно быть сопровождение духовно-нравственного развития будущего специалиста, чтобы оно оптимальным образом способствовало его личностному и профессиональному становлению и самореализации?

Понимание значения и смысла духовно-нравственного развития студентов в контексте системы профессионального образования предусматривает, в первую очередь, актуализацию в жизнедеятельности молодых людей высших общечеловеческих ценностей. Устойчивая и четко сформированная система ценностных ориентаций и смыслов обеспечивает личности не только возможности проявления свободы, ответственности, любви, жизнестойкости, но и позволяет выступать автором собственной жизни, а именно:

1 – оценивать происходящее во внешнем и внутреннем мире, исходя из собственной духовно-нравственной позиции;