

знаний, нравственных устоев, исторического и культурного опыта, где понятие “Учитель” – это ответственность каждого человека за будущее цивилизации, наполненная нравственным содержанием [2, с. 452].

#### *Список литературы*

1. Горелов, А. А. Современные императивы коэволюции человека и природы [Электронный ресурс] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова // Горизонты гуманитарного знания: электронный журнал. – 2017. – №4. – Режим доступа: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/554/668>. – Дата доступа: 15.07.2023.

2. Кондратьева, С. Б. Экологическая этика Никиты Николаевича Моисеева как неотъемлемая составляющая образовательной парадигмы современности / С. Б. Кондратьева // Современное социально-гуманитарное образование: векторы развития в год науки и технологий: материалы VI международной конференции, Москва, 22–23 апреля 2021 г. / Московский педагогический государственный университет ; редкол.: М. М. Мусарский, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова. – Москва, 2021. – С. 451–454.

3. Кондратьева, С. Б. Концепция коэволюции Никиты Николаевича Моисеева: экофилософские, этические и образовательные аспекты / С. Б. Кондратьева, С. А. Горохов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Т. 5, № 6 (108). – С. 122–125.

4. Моисеев, Н. Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза / Н. Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 1997. – №2–3. – С. 4–7.

5. Моисеев, Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка / Н. Н. Моисеев // Вестник экологического образования в России. – 2014. – Т. 2, № 72. – С. 18–22.

6. Стоцкая, Т. Г. Философия коэволюции / Т. Г. Стоцкая, Е. А. Яковлева // Вестник СамГТУ. Серия: философия. – 2021. – № 1 (6). – С. 84–90.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ УГРОЗ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ МИРА**

***В.Д. Крюковский***

*Минск, Белорусский государственный  
аграрный технический университет*

С распадом СССР и образованием однополярного мира на планете не стало безопаснее. Уверовав в свою неуязвимость, США и ее ближайшие союзники стали активно использовать гибридную, военную силу для продвижения собственных геополитических и экономических интересов, как средство давления и прямой военной агрессии против ряда независимых государств. Эти вызовы учитываются руководством Республики Беларусь, непосредственно граничащей с инфраструктурой блока НАТО. Не случайно, свой доклад на шестом Всебелорусском народном собрании (февраль 2021) А.Г. Лукашенко начал с проблем внешних угроз и защищенности Отечества.

Вооруженные силы Республики Беларусь, как важнейший институт неприкосновенности и сохранности государства, поддерживаются на высоком уровне боевой готовности, но они немногочисленные. Поэтому Концепция национальной безопасности Беларуси и Военная доктрина республики

во многом опираются на необходимость военного обучения населения, начиная со школьного возраста.

Подобная государственная политика уже проводилась на территории БССР в 1919–1941 годы, в условиях враждебного международного окружения, недостатка денежных средств и представляет научную и практическую значимость для сегодняшнего дня. Особую актуальность представляют формы, методы, результаты физической и военно-прикладной подготовки школьников в годы военной реформы 1924–1925 годов.

В рассматриваемый период в ССРБ на основании решений XIII ВКБ(б), VIII КП(б)Б, VI РЛКСМ, VII ЛКСМБ съездов партии и комсомола, прошедших с мая по июль 1924 года, складывались основы системы физического воспитания и военно-прикладной подготовки школьников. Руководством военно-физической подготовкой мальчиков и девочек занимались советы физической культуры, военкоматы, отделы народного образования, общественные патриотические организации. В ходе обучения инструкторского состава, учителей на специализированных курсах и учебно-методических занятиях рассматривались вопросы физической подготовки мальчиков и девочек, военизации физкультуры. Учащиеся школ занимались укреплением здоровья в ходе плановых уроков, а также в спортивных и военно-технических кружках.

Представляет интерес практика физического воспитания и некоторой военной подготовки школьников в Оршанском округе. 31.05.1924 года на расширенном заседании коллегии агитпропа партийного комитета с участием руководства ряда отделов исполкома, патриотических организаций рассмотрен вопрос «О физкультурной и оборонно-массовой работе с детьми и подростками». В ходе обсуждения проблемы заслушаны доклады председателя физкультурного совета, ответственных работников отделов образования, здравоохранения, комсомола и профсоюзов. В принятом решении руководство физической и военной подготовкой школьников возлагалось на окружной совет физической культуры. На заседаниях совета, в состав которого входили представители комсомола, отделов образования, здравоохранения, народного комиссариата труда, военкомата, спортобщества «Динамо» и патриотических общественных организаций, дважды в месяц заслушивались отчеты первичных физкультурных ячеек о проделанной работе, утверждались текущие планы, основные направления военно-спортивной деятельности.

Первоочередное внимание уделялось подбору, обучению, переподготовке кадров. В июне 1924 года в Орше обучали школьников и молодежь три профессиональных инструктора. Все они получили образование до октября 1917 года, после революции тренировали мальчиков и девочек в отрядах скаутов и с идеологической точки зрения не соответствовали новым задачам физического воспитания. Для устранения этого противоречия летом 1925 года весь инструкторский состав прошел повышение квалификации при окружной ассоциации физкультурного самообразования и был аттестован проверочной комиссией окружного совета физкультуры. Ежеженедельно во всех учебных заведениях Орши инструкторы проводили двухчасовые учебно-методические занятия с учителями физической культуры, классными руководителями и пионервожатыми, в ходе которых рассматривались проблемы физического воспитания детей и подростков, военизации

спортивных занятий, организации военно-физкультурных игр [1, лл. 12а-14; 2, лл. 149 об., 155 об.].

Уделялось внимание развитию материально-технической базы. При большинстве учебных заведений имелись площадки для физкультурных занятий и военно-спортивных игр. В окружном центре при обществе «Динамо» за счет средств народного комиссариата внутренних был построен стационарный стрелковый тир, тир на воздухе, оборудованные с финансовой помощью исполкомов, действовали в военкомате, при красноармейских подразделениях и всех районных советах физкультуры. На территории войсковых частей гарнизона, пункте военного обучения окружного военкомата действовали военно-спортивные городки. Эта база активно использовалась при проведении занятий со школьниками и молодежью. Исполкомами, профсоюзными организациями и трудовыми коллективами оказывалась помощь ячейкам физической культуры в приобретении спортивного имущества: наклонных лестниц, ковров для борьбы, гирь, гантелей, штанг различного веса, лыж с палками, ядер, дисков, наконечников для копий, физкультурной формы. Как показало изучение, поданные в окружной совет физкультуры заявки спортивных ячеек на получение необходимого оборудования и инвентаря были удовлетворены к июлю 1925 года на 75 процентов в городах, – 15 процентов в деревнях [3, лл. 155–158].

Главное внимание уделялось физическому воспитанию, оздоровлению, спортивным играм школьников, военизации спорта. В июне 1924 года учащиеся Орши тренировались в четырех коллективах физкультуры: при городской школе второй ступени занималось 20 мальчиков и девочек, спортивной секции рабфака – 64 учащихся, кружке физкультуры военкомата 30 мальчиков, физкультурной ячейке сводного железнодорожного полка 64 школьника [4, лл. 149 об.].

В рассматриваемый период значительно повысилась роль физической культуры в общественно-политической жизни общества. В соответствии с решением народного комиссариата просвещения Беларуси с сентября 1924/1925 учебного года в большинстве городских, ряде местечковых, некоторых деревенских школах вводилось изучение физкультуры, в Оршанском округе ее осваивало 1235 учащихся. В масштабах республики новый предмет изучали 38742 мальчиков и девочек, из них 4179 учащихся сельских школ [2, л. 46].

Важнейшее значение придавалось военизации уроков физической культуры, развитию военно-прикладных видов спорта. По указанию окружного физкультурного совета учебные классы, спортивные кружки делились на взводы, отделения, звенья с назначением старших. Каждое занятие начиналось с построения, все передвижения осуществлялись строем, иногда с песней. При проведении уроков отрабатывались элементы военной подготовки: броски копья, учебных гранат, метание дисков, толкания ядер, упражнения на деревянном коне, элементы армейского рукопашного боя, преодоление полосы препятствий, бег в противогазовых масках и другие. Для отработки строевых приемов, основ тактических передвижений, навыков пользования маской Зелинского, стрельбы из стрелкового оружия практиковалось приглашать на уроки физической культуры командный состав

армейских подразделений, инструкторов военкомата, сотрудников спортивного общества «Динамо».

Группа школьников регулярно посещала стрелковую секцию окружного общества «Динамо», мальчики и девочки обучались некоторым навыкам меткой стрельбы из стоящих на вооружении красноармейских частей и войск ГПУ винтовок и пулеметов. При обществе функционировал стационарный стрелковый тир, где обучались основам стрельбы более 100 детей и молодежи. При тире работала детско-юношеская секция, в которой занималось 20 школьников. Стрелковые кружки учащихся от 10 до 30 человек действовали в окружном военкомате, при всех военных частях гарнизона, советах физкультуры.

Деятельность государственных органов, общественных организаций округа по физической и военно-прикладной подготовке школьников отмечалась как положительная на пленумах, заседаниях бюро и секретариатов ЦК ЛКСМБ (1924–1927 гг.), втором Всебелорусском съезде физкультурников (ноябрь 1925 года). Успешно решались вопросы военно-спортивного обучения учащихся школ в Горецком, Городокском, Кличевском, Копысском, Кохановском, Лепельском, Осиповичском, Полоцком, Сенненском, Толочинском, Червенском районах, городах Бобруйске, Борисове, Витебске, Минске, Могилеве, Слуцке [5, лл. 42, 54; 6, лл. 55–57; 7, лл. 219, 318; 8, лл. 26, 32; 9, лл. 35, 37, 67; 10, л. 76].

В физическом воспитании и военной выучке школьников имели место проблемы и недостатки. Архивные документы свидетельствуют, что физкультурная подготовка во многих школах проводилась эпизодически, без плана, в сельской местности нередко отсутствовала. В большинстве районов количество физкультурных, военно-технических кружков при сборных пунктах окружного военкомата, войсковых частях, добровольных пожарных обществах и дружинах было незначительным, численность занимающихся в них школьников, как правило, составляла от 10 до 30 мальчиков и девочек. В Краснопольском, Лельчицком, Наровлянском, Пропойском районах в 1924–1925 годы не было создано ни одного такого кружка [2, л. 44; 11, л. 144].

На примитивном уровне находилась техническая база военно-спортивных ячеек. Во многих из них не хватало самого необходимого: гимнастических лестниц, канатов, деревянных коней, турников, параллельных брусьев, физкультурной формы. Особенно неблагоприятно обстояли дела в стрелковом спорте. В масштабах республики в октябре 1925 года функционировало лишь 12 стационарных военно-стрелковых тиров, 6 из которых находились в Минске. В Борисовском, Витебском, Мозырском, Оршанском, Полоцком, Слуцком округах имелось лишь по одному такому тиру, в Бобруйском, Калининском и Могилевском регионе не имелось ни одного стационарного тира для стрельбы.

Незначительным было количество стрелковых кружков. Из имеющихся в республике 16 кружков, 5 находились в Минске, 3 – Витебске, по 2 – Борисове, Полоцке и Слуцке, по 1 – Могилеве и Орше. Не имелось ни одного военно-стрелкового клуба при обществе «Динамо» в Бобруйском, Калининском и Мозырском округах. Конечно, кружки по обучению школьников стрельбе из боевого оружия имелись в тирах на воздухе при всех красноармейских частях и военкоматах, но общее число обучающихся в них учащихся школ, как свидетельствуют архивные материалы, не превышало 20–30

человек. Это, конечно, не соответствовало задачам обеспечения физического и военного обучения подрастающего поколения ССРБ в анализируемые годы. (период проведения военной реформы 1924-1925 гг.) [5, л. 47].

Исследование показало, что физическая и военно-прикладная подготовка школьников, несмотря на имеющиеся проблемы и недостатки, сыграли огромную роль в развитии силы, ловкости, волевых качеств детей и подростков, подготовке подрастающего поколения Беларуси к защите Родины. Абсолютное большинство солдат, мужественно и стойко сражавшихся в годы Великой Отечественной войны во имя Победы с фашистскими захватчиками, получили основы волевых качеств, идейной убежденности, стойкости, физической и начальной военной выучки в период школьного обучения.

Накопленный в ССРБ опыт физического воспитания и военно-прикладной подготовки школьников в 1924–1925 гг., несомненно, будет полезен в ходе военного обучения подрастающего поколения на современном этапе при реализации задач поддержания международного мира, предотвращения угрозы развязывания войны и обеспечения гарантий неприкосновенности Беларуси от возможных военных и других угроз.

#### *Список литературы*

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1791.
2. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 54.
3. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1582. Оп.1. Д. 641.
4. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 610.
5. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 64а.
6. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 37.
7. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 70.
8. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 71.
9. НАРБ. – Ф. 63п. Оп. 1. Д. 72.
10. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1106.
11. НАРБ. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1790.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПОНЕНТА ПРОКСИ-ВОЙНЫ**

***В.А. Ксенофонов***

*Минск, Военная академия Республики Беларусь*

Важнейшей компонентой национальной безопасности (далее – НБ) Беларуси в условиях усиления военно-силового противоборства в межгосударственных отношениях является ее военная сфера, обеспечивающая мирное развитие республики.

В проекте Концепции НБ Республики Беларусь в военной сфере среди основных внешних источников военных угроз отмечается: «вооруженные провокации с территории иностранных государств на Государственной границе Республики Беларусь и в ее пограничном пространстве»; а также «разрушение международной архитектуры военной безопасности, проведение военно-политическими союзами, в которые не входит Республика Беларусь, политики расширения в целях нарушения сложившегося стратегического