

циалист грамотно подходит к организации процесса тренировки юных спортсменов. На этапе начальной подготовки многие тренеры форсируют тренировочный процесс юных легкоатлетов для скорейшего достижения высокого результата, однако такой подход ведет к необратимым последствиям и зачастую уходу спортсменов из спорта.

Не вызывает сомнений тот факт, что на начальном этапе подготовки задачей тренера является укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие, ознакомление с основами техники легкоатлетических упражнений, а также привитие интереса к занятиям легкой атлетикой. Для решения данных задач необходимо применять многоборную подготовку в тренировочном процессе юных легкоатлетов. Для наиболее эффективного ее применения требуется создание оптимальных условий организации спортивной подготовки, при которой каждый участник (спортсмен, тренер, руководитель и т.д.) данного процесса будет заинтересован в применении многоборной подготовки в тренировочном процессе юных легкоатлетов, выполнении истинных задач этапа начальной подготовки, а не в форсировании тренировочного процесса. На данном этапе исследования были выделены три аспекта многоборной подготовки юных легкоатлетов: тренировочный; соревновательно-мотивационный и тренерский, и разработаны общие рекомендации по организации данных аспектов.

#### Литература

1. Бутрамеев, А.В. Методика воспитания двигательных способностей у юных легкоатлетов 9-11 лет методом сопряженного воздействия / А.В. Бутрамеев, В.Н. Коновалов // Современные вопросы биомедицины. – 2021. – №5 (3). – С 181-191.
2. Методика тренировки в легкой атлетике: учеб. пособие / Т. П. Юшкевич [и др.]; под общ. ред. Т. П. Юшкевича. – Минск: БГУФК, 2021. – 562 с.
3. Новые формы работы с детьми (7-12 лет) по легкой атлетике: методическое пособие для педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта / сост. В.Б. Зеличенок, Е.Н. Лебонда, А.В. Черкашин. – Москва: ВФЛА. - 2015. – 197 с.
4. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика» для этапа начальной подготовки / сост. В.Б. Зеличенок, В.П. Черкашин, И.А. Привалова. - Москва: ГЦОЛИФК. – 2020. – 187 с.
5. Хурамшина, А.З. Мониторинг причин отказа юных и молодых спортсменов от спортивной карьеры / А.З. Хурамшина, Б.И. Хурамшин / Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – №3. – С. 125-129.

УДК [796.093:796.011.3]-055.15 (47.5)

### **АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕВУШЕК ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ НА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»**

**Д.Э. Шкирьянов, О.В. Прокопов**

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

e-mail: shkireanov@gmail.com

**Аннотация:** В статье представлены результаты анализа протоколов заключительного этапа Республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 2018-2022 годах. Проанализированы результаты выступления девушек Витебской области, отражены их достижения в отдельных турах олимпиады, проведен сравнительный анализ результатов четвертого тура олимпиады с требованиями государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Определена приоритетность направлений при разработке программ подготовки девушек к заключительному этапу олимпиады.

**Ключевые слова:** олимпиада, учебный предмет «Физическая культура и здоровье», девушки, плавание, спортивные игры, физическая подготовленность.

# ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF THE GIRLS OF THE VITEBSK REGION AT THE REPUBLICAN OLYMPIAD IN THE ACADEMIC SUBJECT "PHYSICAL CULTURE AND HEALTH"

**D.E. Shkiryanov, O.V. Prokopov**

*VSU named after P.M. Masherov, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article presents the results of the analysis of the protocols of the final stage of the Republican Olympiad in the academic subject "Physical culture and health" in 2018-2022. The results of the performance of the girls of the Vitebsk region are analyzed, their achievements in individual rounds of the Olympiad are reflected, a comparative analysis of the results of the fourth round of the Olympiad with the requirements of the state sports and recreation complex of the Republic of Belarus is carried out. The priority of the directions in the development of programs for the preparation of girls for the final stage of the Olympiad has been determined.

**Keywords:** Olympiad, academic subject "Physical culture and health", girls, swimming, sports games, physical fitness.

Как известно, организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня на протяжении долгих лет остается наиболее актуальным и значимым направлением в системе общего среднего образования Республики Беларусь. Результаты многочисленных исследований позволяют утверждать, что результаты выступления учащихся на олимпиадах по учебным предметам являются одним из объективных показателей оценки творческой работы учителя и учащегося. В настоящее время Республиканская олимпиада проводится по большинству учебных предметов, таких как белорусский язык и литература, русский язык и литература, английский, немецкий, французский, китайский и испанский языки, математика, физика, астрономия, информатика, биология, химия, география, история, обществоведение, трудовое обучение [ 2, 3].

Относительным новшеством в отечественном олимпиадном движении стала организация олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (далее – олимпиада) в 2018 г. В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов олимпиада проводится в четыре этапа: 1-й – учреждение образования (не позднее ноября текущего учебного года); 2-ой – районный (городской), а также в учреждениях общего среднего образования областного подчинения (не позднее декабря текущего учебного года); 3-й – областной (Минский городской), а также в УВО, реализующих образовательную программу среднего образования, в государственном учреждении образования «Лицей Белорусского государственного университета» (не позднее января - февраля текущего учебного года) и 4-й – заключительный (не позднее января - февраля текущего учебного года) [3, 4]. Сложившаяся ситуация закономерно объясняет повышенный интерес отечественных специалистов физической культуры к поиску наиболее эффективных методик подготовки учащихся к данной олимпиаде. Исходя из этого на начальном этапе рационально провести углубленный анализ результатов выступления учащихся Витебской области на заключительном этапе олимпиады и сопоставить с результатами выступления сверстников из других регионов нашей страны.

*Цель исследования* – анализ выступления девушек Витебской области на заключительном этапе Республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 2018-2022 годах.

**Материал и методы.** Педагогическое исследование предусматривало анализ протоколов заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 2018/2019 (г. Мозырь), 2019/2020 (г. Гродно),

2020/2021 и 2021/2022 учебные годы (г. Витебск). В исследовании приняли участие 128 девушек. Программа заключительного этапа олимпиады предусматривала четыре тура: первый тур – теоретический (письменная форма); второй тур – практический, плавание (50 м, вольный стиль); третий тур – практический, игровые виды спорта (комплексное задание, включающее элементы четырех игровых видов); 3 спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол; четвертый тур – практический, тестирование уровня физической подготовленности (челночный бег 4×9 м, прыжок в длину с места, поднятие и опускание туловища за 1 минуту, наклон вперед из исходного положения сидя на полу). В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2020 и 2022 годах в программу 4 тура вносились изменения.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ нормативных документов и программно-методической документации, педагогическое тестирование, хронометраж, педагогическое наблюдение методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результативности выступления девушек за 2018-2022 гг. на заключительном этапе республиканской олимпиады показывает, что наибольшее количество дипломов завоевали учащиеся Гомельской области – 11 (1 категория – 1; 2 категория – 3; 3 категория – 7). Витебская область по общему количеству дипломов разделяет 3 место с командой Минской области – 9 (1 категория – 0/5; 2 категория – 1/3; 3 категория – 8/1).

На основании результаты корреляционного анализа доказано, что итоговый результатов заключительного этапа олимпиады в 2018/2019 ( $r=0,45$ ;  $p<0,05$ ), 2020/2021 ( $r=0,65$ ;  $p<0,05$ ) и 2021/2022 ( $r=0,80$ ;  $p<0,05$ ) учебные годы имеет наибольшую статистическую связь с результатами третьего (спортивные игры) тура, который представляет собой комплексное задание, включающее элементы четырех игровых видов спорта: баскетбол, волейбол, гандбол и футбол. Следует отметить, что в 2020/2021 учебном году лучший результат в этом туре 40,72 с принадлежит Ладковой С.И., учащейся государственного учреждения образования «Средняя школа № 20» г. Орши. Несмотря на то, что во все годы показанные девушками результаты существенно выше среднего, при выполнении заданий третьего тура наблюдается недостатки в технической подготовленности учащихся в спортивных играх. Как правило, это выражается в типовых ошибках по следующим направлениям: результативность бросков в кольцо, удары и броски по воротам, выполнение верхних и нижних передач мяча в обозначенный сектор, низкая скорость ведения мяча с изменением направления, нарушение последовательности игровых приёмов в соответствии с требованиями конкурсного задания.

Согласно полученным данным корреляционного анализа при разработке комплексных программ подготовки учащихся особое внимание необходимо уделять первому туру (теоретический). Как известно, он проводится в письменной форме и предусматривает выполнение тестовых заданий с различными формами ответов, размещенных в соответствующих блоках: блок А – закрытая форма ответов; блок В – задания на установления соответствия; блок С – задания с открытой формой ответов. Выбранные варианты ответа фиксируются в специальном бланке []. К сожалению, учащиеся Витебской области в этом туре (таблица 1) в последние годы показывали невысокие результаты, а именно от 24,00 баллов в 2019/2020 году до  $32,08 \pm 6,22$  баллов в 2021/2022 году, что существенно ниже среднегрупповых результатов в указанные годы  $28,90 \pm 3,40$  в 2019/2020 и  $32,85 \pm 6,87$  в 2021/2022 соответственно (таблица 1). Вместе с тем, в выступлениях девушек отмечен ежегодный прирост данного показателя, что свидетельствует о системной работе по подготовке к данному этапу. Результаты исследования позволяют утверждать, что при решении заданий закрытого типа у учащихся возникали сложности при ответах на вопросы по разделам гигиена, физиологии спорта (морфоло-

гические изменения в организме при физических нагрузках), судейства соревнований, основы техники игровых видов спорта; задания закрытого типа – определение понятий в разделе теория и методика физического воспитания; задания на соответствия – понимание аббревиатур, символики, истории Олимпиадного движения. Мы предполагаем, что основная трудность освоения раздела «Знания» заключается в недостаточном понимании учащимися ценности и важности теоретических знаний в системе физической культуры, а также недостаточном объеме теоретико-методической подготовки. Исходя из этого, считаем целесообразным при освоении раздела учебной программы «Знания», педагогам акцентировать внимание на практико-ориентированной значимости изучаемого материала.

Наряду с практическим (спортивные игры) и теоретическим турами, большое внимание необходимо уделять физической подготовке учащихся, о чем свидетельствуют результаты четвертого тура (таблица 1). Так, в анализируемый период 2018-2022 гг. девушки Витебской области показывали результаты выше среднего в челночном беге 4×9 м: 2020/2021 учебный год 8,91±0,38 с относительно 9,03±0,36 с, 2018/2019 учебный год 9,41±0,24 с наряду с 9,49±0,49 с. Согласно нормам Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (ГФОК), эти результаты соответствуют 5-му (высокий) уровню развития координационных способностей второй ступени «Спортивная смена» для девушек 16 лет. Исключение составил 2019/2020 учебный год, когда достигнутые результаты были ниже средних, а именно 9,41 с относительно 9,25±0,30 с. Следует отметить, что именно в этом году из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки состав команд областей был представлен только учащимися 11 классов. Эта ситуация отрицательно сказалась на результатах выступления сборной Витебской области, так как сильнейшие атлеты сборной команды были представлены учащимися 10 класса.

Таблица 1

Показатели заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 2018–2022 гг.

Город / Область	Год	1 тур Теоретический	2 тур Плавание	3 тур Игровые виды спорта	4 тур Тестирование уровня физической подготовленности			
					4×9 м	Длина	Наклон	Поднимание туловища
Могилев	2022	34,40±5,40	35,56±3,60	86,40±7,67	8,56±0,41	239,80±13,66	-	65,60±4,10
	2021	32,17±3,16	36,21±3,73	60,58±7,02	8,89±0,49	228,00±17,45	23,67±5,01	60,67±5,79
	2020	32,00	-	90,53	8,94	218,00	-	62,00
	2019	32,00±5,24	40,12±6,15	79,02±12,25	9,35±0,33	218,80±6,61	16,60±5,64	53,40±6,23
Минск	2022	25,10±9,20	40,17±3,04	93,11±14,10	8,86±0,10	232,40±12,64	-	65,00±3,81
	2021	28,20±5,01	33,79±4,45	68,26±7,17	9,30±0,23	219,20±14,45	22,60±3,51	59,20±7,79
	2020	28,25±3,95	-	116,70±11,22	9,10±0,25	232,75±9,74	-	57,00±2,16
	2019	34,00±3,94	39,11±4,89	69,60±4,78	9,34±0,22	223,00±10,37	22,40±7,89	53,20±11,17
Витебск	2022	32,08±6,22	36,00±3,02	79,31±12,61	8,90±0,28	227,83±8,84	-	63,67±6,09
	2021	32,20±5,55	38,17±6,21	55,11±11,02	8,91±0,38	227,80±10,69	22,40±2,88	59,20±3,35
	2020	24,00	-	121,53	9,41	222,00	-	56,00
	2019	35,20±1,92	41,94±5,57	65,56±9,28	9,41±0,24	215,20±7,05	14,00±4,58	50,20±2,17
Минская область	2022	36,70±6,05	36,59±2,54	72,76±16,23	8,84±0,15	237,00±6,24	-	67,40±5,59
	2021	36,50±8,98	40,22±1,86	59,71±9,59	9,02±0,25	227,75±10,78	21,75±6,55	61,50±7,59
	2020	30,00±1,41	-	103,11±18,05	9,35±0,44	237,00±19,80	-	58,00±7,07
	2019	31,00±4,80	46,04±4,98	88,20±11,09	9,26±0,33	222,00±11,70	18,20±4,32	55,00±13,73
Гомель	2022	39,00±2,89	36,28±1,96	75,37±7,06	9,07±0,36	217,40±11,80	-	68,80±8,70
	2021	35,83±2,52	39,73±3,51	65,94±6,21	9,40±0,02	213,67±12,22	19,67±2,08	56,33±5,51
	2020	27,25±4,50	-	94,71±21,23	9,33±0,39	223,75±15,59	-	51,00±4,24
	2019	31,80±6,14	34,62±2,81	65,34±21,18	9,62±0,24	224,40±11,76	14,60±11,44	48,40±8,44

Гродно	2022	29,40±3,71	36,42±4,00	79,91±13,24	8,81±0,24	226,40±5,32	-	64,20±7,33
	2021	33,50±4,74	40,94±5,22	62,74±2,39	9,04±0,53	220,00±4,90	18,50±6,45	60,50±5,00
	2020	32,00±1,83		101,03±14,32	9,41±0,24	210,75±14,52		58,50±2,89
	2019	35,60±2,79	37,47±3,93	81,88±12,49	9,44±0,31	220,40±5,59	16,80±8,35	50,20±10,08
Брест	2022	33,40±5,63	40,15±6,13	87,03±12,47	8,96±0,10	226,20±3,96	-	59,60±3,71
	2021	32,40±12,93	41,50±5,98	65,45±4,81	8,96±0,26	227,60±5,37	22,40±7,57	59,60±1,52
	2020	28,00±1,83	-	104,60±17,58	9,16±0,33	220,25±15,41	-	56,25±2,99
	2019	27,40±6,66	37,52±9,61	77,38±14,55	10,00±1,06	219,80±13,42	21,00±5,57	57,00±5,15
Общий результат по всем областям	2022	32,85±6,87	37,27±3,81	81,91±13,04	8,86±0,28	229,53±11,18	-	64,86±6,02
	2021	33,22±6,71	38,56±4,83	61,79±7,94	9,03±0,36	224,89±11,83	21,51±6,08	60,27±5,03
	2020	28,90±3,40	-	104,32±16,41	9,25±0,30	223,20±14,83	-	56,25±4,24
	2019	32,43±5,08	39,55±6,27	75,28±14,41	9,49±0,49	220,51±9,44	17,66±7,18	52,49±8,58

Наилучший результат в контрольном упражнении наклон вперед из исходного положения сидя на полу девушки Витебской области продемонстрировали в 2020/2021 учебном году  $22,40 \pm 2,88$  см относительно среднegrupпового показателя  $21,51 \pm 6,08$  см, что соответствует лишь 4-му уровню (выше среднего) развития гибкости согласно требованиям ГФОК. В 2019/2020 и 2021/2022 учебные годы данное упражнение было исключено из программы четвертого тура. Следует отметить, что данное решение носит дискуссионный характер.

В контрольном упражнении поднимание и опускание туловища за 1 минуту лучший результат  $63,67 \pm 6,09$  раза был продемонстрирован в 2021/2022 учебном году, что соответствует 5-му уровню развития силовых способностей ГФОК. В другие годы девушки демонстрировали результаты существенно ниже среднegrupповых. Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость корректировки программы подготовки учащихся с акцентом на развитие собственно-силовых способностей.

Лучшие показатели развития скоростно-силовых способностей, выраженные результатами прыжка в длину с места, были показаны в 2021/2022 учебном году  $227,83 \pm 8,84$  см и в 2020/2021 учебном году  $227,80 \pm 10,69$  см, что существенно выше показателей 5-го уровня ГФОК (206 см и больше). Однако, в 2021/2022 учебном году сборная Витебской области уступила сборным Могилева, Минска, Минской области. Исходя из этого, закономерно утверждать, что в программу физической подготовки девушек целесообразно дополнительно включать упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.

Результаты педагогического наблюдения показали, что при выполнении контрольных упражнений оценки уровня физической подготовленности для девушек характерен ряд идентичных ошибок. Так отмечена недостаточная глубина приседа при начальной фазе отталкивания во время прыжка в длину с места, низкий уровень активности подготовительных рывков в начальной фазе при упражнении наклон вперед из исходного положения сидя на полу. А рамках анализа техники бега  $4 \times 9$  м выявлена необходимость совершенствования техники бега на высокой стопе, его ритма и длины шага.

Нельзя оставлять без внимания подготовку учащихся ко второму туру (практический, плавание). Согласно проведенному анализу, результаты учащихся Витебской области ежегодно улучшаются и последние годы учащиеся демонстрируют результаты выше среднegrupповых. Следует отметить, что в 2018/2019 учебном году данный тур был исключён из программы олимпиады в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Вместе с тем, для дальнейшего совершенствования уровня подготовки девушек по плаванию, считаем целесообразным более широкое включение в тренировочный процесс элементов анаэробной тренировки переменной интенсивности, расширения технической подготовки с акцентом на гребковые движения.

**Заключение.** В результатах выступления девушек Витебской области на заключительном этапе олимпиады с 2018 по 2022 годы наблюдается положительная динамика

ка результатов как в отдельных турах, так и в общем итоговом зачете, выраженная общим количеством завоеванных дипломов различной степени.

Установлено, что при разработке программ подготовки учащихся к заключительному этапу олимпиады целесообразно определить следующую приоритетность направлений:

1. Практический – спортивные игры (третий тур).
2. Практический – плавание (второй тур).
3. Теоретический (первый тур).
4. Практический – физическая подготовка (четвертый тур).

Разработка программы учебно-тренировочных сборов подготовки девушек Витебской области к четвертому этапу олимпиады является предметом дальнейшей научно-исследовательской работы.

#### Литература

1. Тема 3.1 Олимпиадное движение как фактор развития ребенка в образовательной организации, условие формирования опыта творческой деятельности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/view.php?id=348&chapterid=577>. – Дата доступа: 09.08.2021.

2. Погружение в историю: готовимся к олимпиадам [электронный ресурс] / Т.Л. Гайдук. – Режим доступа: [https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp\\_materialy.pdf](https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp_materialy.pdf). – Дата доступа: 12.08.2021.

3. Об утверждении инструкции о порядке проведения Республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20 ноября 2003 № 73. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 12.08.2021.

4. Погружение в историю: готовимся к олимпиадам [электронный ресурс] / Т.Л. Гайдук. – Режим доступа: [https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp\\_materialy.pdf](https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp_materialy.pdf). – Дата доступа: 12.08.2021.

5. Тема 3.1 Олимпиадное движение как фактор развития ребенка в образовательной организации, условие формирования опыта творческой деятельности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/view.php?id=348&chapterid=577>. – Дата доступа: 09.08.2021.

6. Погружение в историю: готовимся к олимпиадам [электронный ресурс] / Т.Л. Гайдук. – Режим доступа: [https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp\\_materialy.pdf](https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/olimp_materialy.pdf). – Дата доступа: 12.08.2021.

7. Об утверждении инструкции о порядке проведения Республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20 ноября 2003 № 73. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 12.08.2021.

8. О проведении в 2020/2021 учебном году республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс] : приказ Мин. образования Республики Беларусь, 25.09.2020 № 644 //Республиканская олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье». – Режим доступа: <https://olympiad.by/wp-content/uploads/2020/11/...pdf>. – Дата доступа: 12.08.2021.