

Заключение. Результаты исследования позволяют констатировать, что правильная организация учебно-тренировочного процесса позволит сделать адаптивное скалолазание доступной формой физкультурно-спортивных занятий для детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, с различным уровнем физической подготовленности и функционального состояния.

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью «Адаптивное скалолазание», разработанной в ходе исследования, позволяют в течение одного года значительно улучшить показатели физической подготовленности занимающихся: сила мышц рук и туловища, гибкость и статическое равновесие.

Составленная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью «Адаптивное скалолазание» может реализовываться как в условиях дополнительного образования, так и в условиях спортивной подготовки (спортивная школа, центр скалолазания). Обязательным условием для реализации данной программы является соблюдение всех необходимых мер безопасности для проведения занятий скалолазанием. Оптимальным возрастом для начала занятий по предложенной программе для детей ОВЗ и инвалидностью является возраст 5-6 лет.

Литература

1. Гудина Т.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики / Т.В. Гудина // Череповецкие научные чтения – 2016. Педагогика, психология, методика преподавания, теория и методика физической культуры. - Череповец, 2016. - С. 51-52.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев - М. : Спорт, 2016. - С. 279-281 с.
3. Курникова М.В. Занятия физической культурой ребенка-инвалида как способ социальной капитализации его семьи // Человек. Общество. Инклюзия, 2020. - №1(41). - С. 27-39.
4. Олешкевич М.В., Худякова С.В. Опыт моделирования единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования // Академическая публицистика. -2023. - №2. - С. 200-204.
5. Оринчук В.А. Программное обеспечение занятий по адаптивному скалолазанию для детей и подростков с нарушением интеллекта / Оринчук В.А., Курникова М.В., Оринчук А.В., Елышева Е.А., Кавинов М.А. // Адаптивная физическая культура. - 2022. - №4(92). - С.18-21.

УДК 796.035

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ЭРГОТЕРАПИИ

Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь*

e-mail: poltadim@gmail.com

Аннотация. В статье представлен краткий анализ подготовки специалистов по физической реабилитации и эрготерапии в Республике Беларусь и за рубежом. Представлено авторское видение реализации антропоцентрического подхода в подготовке специалистов по физической реабилитации и эрготерапии, обладающих профессиональными компетенциями и способными осуществлять деятельность в системе «человек-человек». Предлагается модель обучения специалистов по физической реабилитации и эрготерапии на первой ступени получения высшего образования.

Ключевые слова: физическая реабилитация, эрготерапия, образовательный процесс, антропоцентрический подход.

MODERN VIEW OF PHYSICAL REHABILITATION AND ERGOTHERAPY

T.D. Polyakova, M.D. Pankova

Belarusian State University of Physical Culture, Republic of Belarus

Abstract. The article presents a brief analysis of the training of specialists in physical rehabilitation and occupational therapy in the Republic of Belarus and abroad. The author's vision of the implementation of an anthropocentric approach in the training of specialists in physical rehabilitation and occupational therapy who have professional competencies and are able to carry out activities in the “person-to-person” system is presented. A model for training specialists in physical rehabilitation and occupational therapy at the first stage of higher education is proposed.

Key words: physical rehabilitation, occupational therapy, educational process, anthropocentric approach.

Во всем мире осуществляется подготовка физиотерапевтов, физиотерапевтов, кинезотерапевтов, эрготерапевтов, бакалавров, специалистов, магистров по адаптивной физической культуре. В основу деятельности физиотерапевтов в мире положены принципы Декларации Всемирной Конфедерации физических терапевтов. Существуют также основополагающие стандарты Европейского региона Всемирной Конфедерации физической терапии. В настоящее время прослеживается преемственность перехода от среднего специального к университетскому образованию. Существует Закон о статусе массажиста и физиотерапевта; законодательные нормы об особенных профессиях в здравоохранении, их взаимоотношениях между собой и границах применения (на примере Европейского законодательства).

Всемирная конфедерация по физической терапии (WCPT) основана в 1951 году, тогда в нее вошли организации из 11 стран (Австралии, Канады, Дании, Финляндии, Великобритании, Новой Зеландии, Норвегии, Южной Африки, Франции, Швеции и США). В настоящее время в WCPT имеют членство организации уже из 106 стран, в нее входят более 400 000 физиотерапевтов со всего мира (Т. В. Буйлова, 2016).

Физические терапевты предоставляют услуги людям и группам людей с целью развития, сохранения и восстановления максимально возможного движения и функциональной способности на протяжении всей их жизни. Практическая деятельность физических терапевтов включает в себя предоставление услуг в условия, когда движение и функции находятся под угрозой вследствие старения, травм, повреждений или заболеваний. Функциональное движение – ключ в понимании здоровья. Физический терапевт оценивает и помогает достигнуть максимально возможного уровня качества жизни и функциональных двигательных возможностей в сферах укрепления здоровья, профилактики, вмешательств/лечения, абилитации и реабилитации.

Профессиональная деятельность физических терапевтов направлена на функциональное восстановление больных и инвалидов. Физические терапевты применяют одинаковые средства и методы воздействия, среди которых основными являются физические упражнения.

Существует соответствие между национальным толкованием термина физическая реабилитация и интернациональным толкованием термина физическая терапия.

В Республике Беларусь принята следующая трактовка понятий: «физическая реабилитация» – это терапия регуляторных механизмов, использующая наиболее адекватные, биологические пути мобилизации собственных приспособительных, защитных и компенсаторных свойств организма для ликвидации патологического процесса различными средствами, видами и формами движения, преформированными физическими факторами и факторами окружающей среды; «эрготерапия» – это комплекс мероприя-

тий (медицинских, психологических, педагогических и социальных), направленных на восстановление утраченного либо достижение максимально возможного уровня функционирования и независимости во всех аспектах жизни (повседневной активности, продуктивной деятельности, отдыхе).

В Республике Беларусь в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на протяжении 30 лет ведется подготовка инструкторов-методистов по физической реабилитации и на протяжении 20 лет – инструкторов-методистов по эрготерапии. Кафедра создана 31 марта 1993 года. 14 июня 1996 года Приказом Министерства здравоохранения №101 введена должность инструктор-методист физической реабилитации для специалистов со средним базовым медицинским образованием – выпускников в то время, Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь для работы в структурах системы здравоохранения. В 2002 году началась подготовка инструкторов-методистов по эрготерапии. В связи с этим нововведением 31 октября 2006 года было утверждено приложение № 3 к Приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18 октября 2004 г. № 231 «О перечне специальностей и квалификаций высшего и среднего специального образования, которые дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Республике Беларусь» в новой редакции со следующим содержанием: специальность «Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация)», квалификация Инструктор-методист по физической реабилитации. Преподаватель физической культуры (с базовым медицинским образованием) – занимаемая должность в системе здравоохранения – инструктор-методист физической реабилитации; специальность «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»: Инструктор-методист по эрготерапии. Преподаватель физической культуры (с базовым медицинским образованием) – занимаемая должность в системе здравоохранения – инструктор-методист физической реабилитации (эрготерапии) [1-3].

Дневная форма предусматривает получение образования в течение четырех лет, с 2022/2023 учебного года впервые введена интегрированная форма получения образования в течение трех лет. Заочная форма предусматривает получение образования в течение 5 лет.

Разработана следующая модель подготовки: для направления специальности 1-88 01 03-01 Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация) Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия) и направления специальности 1-88 01 03-02 *Модуль «Основы физической реабилитации и эрготерапии»* имеет одинаковое содержание и включает «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии» и «Основы частной патологии». *Модуль «Физическая реабилитация»* включает «Физическую реабилитацию при патологии внутренних органов», «Физическую реабилитацию при повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы», «Спортивный массаж/Безопасное сопровождение инвалидов». *Модуль «Эрготерапия»* включает «Эрготерапию при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапию в педиатрии», «Спортивный массаж/Безопасное сопровождение инвалидов» [4-5].

Успешное прохождение обучения позволяет по окончании учреждения высшего образования выпускнику кафедры физической реабилитации в соответствии с квалификационной характеристикой по специальности 1-88 01 03-01 «Физическая реабилитация и эрготерапия (физическая реабилитация)» присвоить квалификацию «Инструктор-методист по физической реабилитации. Преподаватель физической культуры», а по специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»

присвоить квалификацию «Инструктор-методист по эрготерапии. Преподаватель физической культуры». Квалификационные характеристики данных специалистов предусматривают наличие базового среднего медицинского образования.

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, распределяются в учреждения следующих Министерств: здравоохранения, образования, спорта и туризма, труда и социальной защиты.

Предусмотрены учебные практики (по лыжному спорту – ознакомительная, профессионально-ориентированная, по туризму) и производственные практики (педагогическая, по направлению специальности, преддипломная), которые являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением образовательного процесса в условиях, реальных для будущей профессиональной деятельности. Практики направлены на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в учреждении высшего образования, овладение навыками решения социально-профессиональных задач. Практики организуются с учетом будущей специальности и направлений специальности [1-3].

Антропоцентрический подход отражается и реализуется в контексте компетентностного подхода, заложенного в Общегосударственном стандарте подготовки специалистов данного профиля. В Стандарте заложен комплекс компетенций, направленных на формирование и развитие целостной личности специалиста по физической реабилитации и специалиста по эрготерапии: *универсальных (УК), базовых профессиональных (БПК), специфических (СК)*. Из большого числа универсальных компетенций следует выделить следующие **УК**:

быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

К *БПК* относятся следующие: умение ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания; анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания; применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией.

СК предусматривают: умение анализировать сущность процессов физической реабилитации и эрготерапии, применять теоретические знания и практические умения при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; использовать закономерности развития патологических процессов в организме человека с целью применения их в профессиональной деятельности; планировать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать и корректировать функциональное состояние пациентов с повреждением опорно-двигательного аппарата и дисфункцией нервной системы; планировать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать и корректировать функциональное состояние пациентов с патологией внутренних органов; выделять и характеризовать различные психические явления в процессе занятий физической культурой и спортом, применять психологические методы изучения качеств личности и взаимоотношений в группе, организовывать и проводить психологическую подготовку в сфере физической культуры и спорта [5].

Учреждения высшего образования Республики Беларусь, в которых ведется подготовка специалистов по физической реабилитации и эрготерапии:

- Белорусский государственный университет физической культуры на факультете оздоровительной физической культуры. Подготовку осуществляет кафедра физической реабилитации (набор абитуриентов с базовым медицинским образованием – требование Министерства Здравоохранения Республики Беларусь в соответствии с Приказом №101 от 14 июня 1996 года);

- Полесский государственный университет на факультете организации здорового образа жизни. Подготовку осуществляет кафедра физической реабилитации и спортивной медицины (набор абитуриентов не предполагает базовое медицинское образование);

- Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины на факультете физической культуры по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» Квалификация: преподаватель. Специализация «Основы физической реабилитации».

Потребность в физических терапевтах в:

- НОРВЕГИИ 1 физический терапевт приходится на 485 граждан;
- ШВЕЦИИ 1 на 768 граждан;
- АВСТРАЛИИ 1:1011;
- ВЕЛИКОБРИТАНИИ это соотношение составляет 1:1344;
- США 1:1693 (Министерство труда США: потребность в ФТ еще в 2012 году составляла 245 000, помощников ФТ – 85 000;

- КАНАДЕ 1:1886;

- РОССИИ таких специалистов должно быть не менее 70 000

Образование физических терапевтов в разных странах:

- ЛИТВА – Литовской академии физической культуры в Каунасе на факультете спортивной биомеханики, включающем два департамента прикладной биологии и реабилитации, ведется подготовка физиотерапевтов;

- ЛАТВИЯ – Рижском университете имени Паула Страдиня на факультете реабилитации ведется подготовка физиотерапевтов и эрготерапевтов; в Латвийской академии спортивной педагогики в Риге также осуществляется подготовка физиотерапевтов;

- ПОЛЬША – обучение в физкультурных и медицинских вузах;

- БОЛГАРИЯ – Национальной Академии спорта на факультете кинезиотерапии (обучение кинезиотерапии и физической терапии);

- ЧЕХИЯ – Университете Карлова обучение на факультете физического воспитания и спорта, Университете Масарика совместное обучение на медицинском факультете и факультете физической культуры и спорта;

- ГЕРМАНИЯ – подготовка кинезотерапевтов и эрготерапевтов;

- США и КАНАДА – обучение по кинезиотерапии и физической терапии происходит исключительно вне системы медицинского образования. Обязательна клиническая практика 1000 часов (6 месяцев);

- КИТАЙ – Политехнический университет Гонг Конга (выпускает в год только 20 ФТ);

- ЛИВИЯ – ведется подготовка физических терапевтов с 2008 года. Факультет физического воспитания был создан в Университете Триполи.

- ЛИВАН – подготовка физиотерапевтов (Т. В. Буйлова, 2016).

- в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ведется подготовка инструкторов-методистов по лечебной физической культуре в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма на кафедре лечебной физкультуры, массажа и реабилитации; в Санкт-Петербурге на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и туризма им. П.Ф. Лесгафта на кафедре физической реаб-

литации. На кафедре современных технологий адаптивной физической культуры проводится подготовка специалистов по адаптивной физической культуре.

• В 2020 году Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден Профессиональный Стандарт специалиста по физической реабилитации. Основная цель вида профессиональной деятельности специалиста: оказание помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, связанных с движением.

В Украине 831 учреждение высшего образования, 62 из них осуществляют подготовку специалистов по физической реабилитации. В Киеве в Национальном университете физической культуры и спорта Украины осуществляется подготовка реабилитологов на кафедре физической реабилитации.

В Национальный классификатор Украины «Классификатор профессий ДК 003 2010» уже внесены профессиональные названия работы «физический терапевт» и «эрготерапевт», происходят изменения в нормативной документации: в штатные расписания будет введена новая профессиональная группировка «функциональные специалисты и штатные должности «физический терапевт» и «эрготерапевт».

В целом по Республике Беларусь нуждаются в реабилитации 200 человек на 1 тысячу населения (мужчины – 140,0; женщины – 250,0), или 20 % населения нуждаются в реабилитации 15–20 % лиц, получивших инвалидность (показатель инвалидности 55–60 на 10 тысяч населения), а также инвалиды с детства. В первичной профилактике средствами физической культуры и спорта нуждаются 20–25 % населения Республики Беларусь, преимущественно дети и подростки. Регулярные занятия физической культурой и спортом резко сокращают факторы риска (гиподинамия, стрессы и др.) основных заболеваний, распространенных в настоящее время.

Заключение: Национальная модель подготовки инструкторов-методистов по физической реабилитации и инструкторов-методистов по эрготерапии оправдала себя в полной мере. Большая плеяда выпускников кафедры физической реабилитации (более 1200 специалистов) позволила пополнить структуры здравоохранения квалифицированными специалистами. В настоящее время кафедра физической реабилитации перешла на интегрированную форму получения образования в течение трех лет.

Литература

1. Учебный план. Специальность 1-88 01 03 Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям). Направление 1-88 01 03-02 Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия). Форма получения образования дневная. Регистрационный № 1-88-006/уч. Утвержден ректором УО БГУФК С.Б. Репкиным 07.06.2021
2. Панкова, М. Д. Кафедре физической реабилитации 30 лет / М. Д. Панкова, Т. Д. Полякова // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 30-летию кафедры физической реабилитации в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии. Минск, 30 мар. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 7–11. (электронная версия).
3. Типовой учебный план по направлению специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия» (физическая реабилитация) <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/3349-tipovoj-uchebnyj-plan-po-napravleniyu-spetsialnosti-1-88-01-03-01-fizicheskaya-reabilitatsiya-i-ergoterapiya-fizicheskaya-reabilitatsiya>.
4. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-88 01 03-2021 по специальности «Физическая реабилитация и эрготерапия».
5. Полякова, Т. Д. Антропоцентрический подход в подготовке специалистов по физической реабилитации и эрготерапии / Т. Д. Полякова, М.Д. Панкова // Перспективы развития высшей школы : материалы XV Международной науч.-метод. конф. Гродно, 25 мая 2023 г. / Гродн. гос. аграрн. ун-т; редкол. : В. В. Пешко [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2023. – С. 60–64.