

спортивного соревнования спортсмену необходимо надевать специальный таймер, который будет отсчитывать момент каждого его движения, а впоследствии анализировать его. Развитие данной отрасли имеет важнейшее значение для отечественного спорта, а также для самих спортсменов, с методами и техниками которой можно повысить эффективность и результативность соревнований.

Литература

1. Беспалов, Б.И., Леонов С.В. Диагностика чувства темпа и одновременности движений у спортсменок в синхронном плавании // Науч.-теор. журн. «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». 2008. № 8.
2. Беспалов, Б.И., Стрелков Ю.К. «Хроноскоп 2006» – психодиагностический прибор для изучения временных характеристик деятельности человека // Материалы I Международной научно-практической конференции «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России» (3–7 октября 2006 г., Ставрополь). СевКавГТУ, 2006.
3. Геллерштейн, С.Г. Чувство времени и скорость двигательной реакции. М., 1958.
4. Фресс, П. Восприятие и оценка времени // П. Фресс, Ж. Пиаже. Экспериментальная психология. М., 1978.

УДК 796/799

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

К.Г. Томилин, Ю.А. Васильковская

Сочинский государственный университет, Российская Федерация

e-mail: tomilin-47@bk.ru, ua2005@bk.ru

Аннотация. Целью исследования является обобщение современного опыта к обучению студенческой молодежи, представленных на Всероссийской конференции «Молодежь-науке-14». Основная задача – выявить инновации молодых ученых. Гипотеза: распространение инноваций будет способствовать повышению эффективности подготовки будущих специалистов для физической культуры и спорта. Полученные результаты: обобщены особенности подготовки трудовых ресурсов в сфере ФКиС в вузах Беларуси и Китая; формирование компетенции социального взаимодействия у будущих педагогов; дифференцированные мотивы в спортивной деятельности; встраивание НИРС в учебный процесс студентов ФКиС; реклама как метод популяризации ФКиС; научно-методические проблемы ФКиС и здорового образа жизни; альтернативные виды спорта современной молодежи; организационные основы подготовки судей по баскетболу в России, и др.

Ключевые слова: Конференция «Молодежь-науке-14»; обучение студенческой молодежи.

INNOVATIVE APPROACHES TO PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

K.G. Tomilin, Yu.A. Vasilkovskaya

Sochi State University, Russian Federation

Annotation. The purpose of the study is to summarize modern experience in teaching students presented at the All-Russian Conference «Youth in Science-14». The main task is to identify innovations of young scientists. Hypothesis: the dissemination of innovations will help improve the efficiency of training future specialists for physical education and sports. Results obtained: the features of the preparation of labor resources in the field of physical education and sports in universities of Belarus and China are summarized; developing the competence of social interaction among future teachers; differentiated motives in sports activities; integrating research work into the educational process of physical education and sports students; advertising as a method of popularizing physical education and sports; scientific and methodological problems of physical education and

sports and a healthy lifestyle; alternative sports for modern youth; organizational basis for training basketball referees in Russia, etc.

Keywords: Conference «Youth in Science-14»; training of students.

На Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь-науке-14», проходившей 18 мая 2023 года в Сочинском государственном университете, состоялось обсуждение проблем, связанных с инновационными подходами к обучению студенческой молодежи. *Целью исследований* является обобщение современного опыта к обучению студенческой молодежи, представленных в материалах Всероссийской научной конференции «Молодежь-науке-14».

Материал и методы. Проведена систематизация выступлений и публикаций научной конференции; осуществлен анализ ответов на вопросы и дискуссий, прошедших 18 мая 2023 года в Сочинском государственном университете.

Результаты и их обсуждение. Ню. Йоген и А.Н.Т. Яковлев (ПолесГУ, г. Пинск, Беларусь) представляли «Подготовку трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта в вузах Беларуси и Китая» [1, с. 327–330]. Минвузом КНР определены правила, по которым каждой провинции дается исключительное право на разработку программ подготовки студентов с учетом экономических, социальных условий, при этом не допускается нарушений по организации работы в школьной и вузовской системе подготовки учащихся и студентов. Ключевыми видами являются спортивные игры с элементами народных традиций и особенностей развития провинции. Основным положением в оценке результативности работы – это посещаемость учебных занятий и соблюдение дисциплины на занятиях.

Китайская вузовская программа значительно ниже уровнем по теоретическому компоненту, но превосходит в практической части, используя при этом более широкий арсенал физкультурно-спортивной деятельности, расширяя его за счет развития молодежной субкультуры. Наиболее широко разработана «спортизация», то есть экзаменационный материал рассматривается с позиций соревновательной деятельности, которая призвана соблюдать оценочные формы (нормативные требования рассчитаны в диапазоне 100 баллов).

Построение педагогической интегрированно-операциональной модели связано с системой управления как по законодательному вектору развития, так и особенностями управления, где система подготовки педагогических кадров в отрасли физической культуры и спорта основана на системных подходах, индивидуальной деятельности инклюзивном обучении навыкам в аспекте профессиональной подготовки – это мотивационно-ценностный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

И.О. Ни и М.Н. Нестерова (ВГСПУ, г. Волгоград) докладывали «Формирование компетенции социального взаимодействия у будущих педагогов в процессе прохождения летней педагогической практики» [1, с. 321–324]. Современное общество требует от педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и развитых компетенций социального взаимодействия, таких как коммуникативная, культурологическая, эмпатическая и др. Одним из эффективных способов формирования данной компетенции является летняя педагогическая практика. Во время практики будущие педагоги имеют возможность попрактиковаться в реальных условиях, работая с детьми и коллегами в рамках образовательного учреждения.

Важно, чтобы студенты-практиканты получили возможность взаимодействовать с разными категориями детей: младшими и старшими, спокойными и эмоциональными, а также с детьми с особенностями развития. Работа в этой среде позволит будущим педагогам научиться адаптироваться к различным потребностям детей и проявлять эмпатию в отношении их проблем. Помимо этого, педагогическая практика должна стать возможностью для будущих педагогов попрактиковаться в решении конфликтных си-

туаций. Они должны научиться систематизировать данные о конфликте, выявлять причины и это должно помочь им выбрать подходящий метод решения проблемы.

Установлено, что прохождение летней педагогической практики является эффективным средством формирования компетенции социального взаимодействия у будущих педагогов. Студенты имеют возможность применять теоретические знания в практической деятельности, взаимодействовать с различными людьми, получать обратную связь и осознавать свои ошибки. Закрепляют навыки коммуникативного взаимодействия с родителями и коллегами, участвуют в различных мероприятиях, которые требуют от них сотрудничества и эмпатии.

А.А. Татаренкова, О.Ю. Посашкова, Ю.И. Завлина, Н.А. Аверьянова представили работу «Реклама как метод популяризации физической культуры и спорта» [1, с. 366–370]. В настоящее время реклама играет важную роль в формировании образа спорта и его популяризации среди населения. Один из примеров успешного использования рекламы для популяризации физической культуры и спорта – разработка «Just Do It» компании Nike. Она использовала мотивирующие слоганы, чтобы вдохновить людей начать заниматься спортом. И стала не только успешной рекламной кампанией, но и символом здорового образа жизни.

Другим примером является разработка «This Girl Can» в Великобритании, созданная для того, чтобы привлечь больше женщин к занятиям спортом и подчеркнуть, что спортивные достижения не зависят от внешности или физической формы. Кампания использовала реалистичные и позитивные изображения женщин во время занятий спортом, что помогло изменить общественное мнение о том, что занятия спортом могут быть доступны только для людей с идеальной физической формой.

К.Г. Томилин (СГУ, г. Сочи) сделал доклад «К вопросу встраивания НИРС в учебный процесс студентов ФКиС Сочинского государственного университета» [1, с. 372–377]. На факультете физической культуры была разработана система встраивания НИРС в учебный процесс студентов. Когда практически в конце каждого учебного семестра, учащиеся делали свои публичные доклады (с обзором литературы, поискового эксперимента, курсовой работы, выпускной квалификационной работы) (таблица 1).

Таблица 1

Календарный график занятий учащихся ФФК СГУ в 1990–2000 г., с системой встраивания НИРС в учебный процесс студентов

Курс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
1-й	В В				Г Г						В В
2-й	В В					Г Г				В В	
3-й						Г Г				И И	
4-й					И И				К		
5-й									К	А П П	З

Условные обозначения:

В	– занятия водными видами рекреации;
Г	– занятия горными видами рекреации;
И	– занятия водными видами рекреации (помощником преподавателя);
И	– занятия горными видами рекреации (помощником преподавателя);
К	– научная конференция ФФК с докладами по курсовым работам;
А	– профессионально-ориентированные практики;
П	– научная конференция ФФК с апробацией дипломных работ;
П	– оформление публикаций;
З	– защита дипломных работ.

Первым этапом ознакомления студентов с основами научно-исследовательской деятельности являлись лекционные занятия, с последовательным включением фрагментов собственных курсовых работ, в виде «технологических практикумов» (таблица 2).

Таблица 2

Пример встраивания системы научной подготовки студентов
в учебный процесс кафедры физической культуры и спорта СГУ

Части курсовой работы	Дисциплина: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»	
	3-й семестр	4-й семестр
Введение	Технологический практикум № 1	
Глава 1. Анализ научно-методической литературы		
Глава 2. Методы и организация исследования	Технологический практикум № 2	
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение. Выводы.		Доклад на студенческой конференции. Статья в студенческий сборник научной конференции
Список литературы		Технологический практикум № 3
Приложения (протоколы обследования)		Протоколы «пилотного» обследования

Встраивания НИРС в учебный процесс студентов, с оформлением, в виде технологических практикумов, фрагментов курсовых работ (введение, 2-я глава, методики занятий в экспериментальной и контрольной группах, списка литературных источников по ГОСТУ), а также обязательное выступление на студенческой научной конференции с докладом и обсуждением результатов собственных исследований, являются эффективной технологией активизации и обучения студентов.

И.А. Юров (МИУ, г. Москва) изучал «Дифференцированные мотивы в спортивной деятельности» [1, с. 397–401]. Под мотивационным потенциалом различных видов стимуляции занимающегося физической культурой понимают силу того воздействия, которое оказывает на силу (энергетику) мотива конкретный стимул. Среди них выделяют следующие: 1. Похвала, моральное поощрение. 2. Моральное порицание, наказание. 3. Присутствие и влияние значимых лиц. 4. Влияние зрителей и фанатиков спорта. 5. Влияние общественного внимания (кино-телерадио-печатные средства информации). 6. Наличие перспективы, конкретной цели. 7. Материальное поощрение. 8. Соревнование (соперничество) как стимулирующий фактор.

В исследовании значимых мотивов приняли участие по 20 спортсменов (художественная гимнастика, вольная борьба и самбо, футболисты) в возрасте 17–20 лет кандидатов в мастера спорта и перворазрядников. В предсоревновательный период всем испытуемым был предложен перечень мотивов спортивной деятельности с целью определить пять наиболее значимых в порядке предпочтения и пять самых незначимых в порядке убывания в их виде спорта.

Гимнастки отметили следующие значимые мотивы порядке предпочтения: 1. Развить и укрепить физические качества (сила, скорость, выносливость, координированность, ловкость, гибкость). 2. Освоить элементы спортивно-танцевальных видов физической активности (хип-хоп, чирлидинг, спортивные танцы). 3. Потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью. 4. Потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе. 5. Стремление через спортивную деятельность подготовить себя к внеспортивной жизни.

Борцы отметили следующие значимые мотивы: 1. Развить и укрепить физические качества (сила, скорость, выносливость, координированность, ловкость, гибкость). 2. Нарастать мышечную массу определенных частей тела (частичный «культуризм»).

3. Участие в спортивно-развлекательных мероприятиях (армрестлинг, боулинг, гольф и др). 4. Необходимость проявить себя в трудных, даже экстремальных и стрессовых ситуациях. 5. Стремление добиться рекордных результатов, показать свое спортивное мастерство и добиваться победы.

Футболисты отметили следующие значимые мотивы: 1. Потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе. 2. Улучшить материальное состояние. 3. Стремление добиться рекордных результатов, показать свое спортивное мастерство и добиваться победы. 4. Развить и укрепить физические качества (сила, скорость, выносливость, координированность, ловкость, гибкость). 5. Стремление через спортивную деятельность подготовить себя к внеспортивной жизни.

В результате опроса выяснилось, что имеют место как инвариантные мотивы среди спортсменов разной специализации, так и специфические мотивы, в большей степени отражающие особенности данного вида спорта. Полученные данные необходимо учитывать при построении (выборе форм и методов) общей и специальной психологической подготовки спортсменов.

В.Б. Токарева (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославль) представили доклад «Изучение особенностей альтернативных видов спорта современной молодежи» [1, с. 370–372]. Анализировались альтернативные виды спорта, который апробировались в рамках спортивно-патриотического студенческого форума «ЯрСпорт», проходившего с 21 по 23 марта 2023 в городе Ярославле. Были выделены несколько альтернативных видов спорта, включенных в мероприятия, проводимые Управлением по молодежной политике мэрии города Ярославля, а также других субъектов Российской Федерации, второй этап содержал анализ положений по выделенным альтернативным видам спорта, а именно: «Ринго», «Хвост дракона», «Крестики-нолики», «Взятие города», «Классик» и так далее, в третьем этапе были сформулированы учебно-методические рекомендации для специалистов, связанных с реализацией спортивной деятельности (организаторы работы с молодежью, преподаватели физкультуры и так далее). Предложены некоторые из альтернативных видов спорта, которые являются актуальным для современных спортивно-патриотических мероприятий молодежи.

Изучение и анализ альтернативных видов спорта позволит укрепить интерес современной молодежи к спорту, как нечто новому и развивающему, что в свою очередь позволит сформировать жизненную позицию молодого человека, детерминированную системой убеждений личности, ведущими чертами ее характера, силой воли, психологическими особенностями.

М.Н. Колчина и Э.В. Ровенская (СГУНиТ им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск) изучали «Научно-методические проблемы спорта, физической культуры и здорового образа жизни» [1, с. 350–353]. Физкультура и спорт не перестают играть важную роль в современном мире и являются составной частью формирования здорового образа жизни каждого человека в отдельности и всего общества в целом. Систематические занятия спортом способствуют повышению общей устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различного характера. Занятие физкультурой повышает стрессоустойчивость, что немаловажно для современного общества.

Но, несмотря на все плюсы спорта и здорового образа жизни, существуют научно-методические проблемы, которые сдерживают развитие этих направлений и мешают их эффективной реализации.

Одной из главных проблем является недостаточное финансирование области физической культуры и спорта со стороны государства. Следующей главной проблемой является отсутствие мотивации у людей для занятий спортом и физической культурой. Другая проблема, связанная с занятиями спортом и физической культурой, заключается в том, что некоторые виды спорта могут привести к травмам и заболеваниям. Именно

поэтому наука в данной области должна нацелена на разработку таких методик, которые не только способствуют развитию физических качеств, но и уменьшают вредные последствия занятий спортом и физической культурой.

Четвертая научно-методическая проблема связана с вопросами обучения и тренировки. Кроме того, присутствует недостаток квалифицированных тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта. Этот фактор может значительно снизить качество тренировок и потенциальный результат спортсменов.

Еще одна научно-методическая проблема связана с совершенствованием методов допинг-контроля и борьбы с нарушениями в этой сфере. Наконец, последней научно-методической проблемой, связанной с спортом и физической культурой, является необходимость индивидуального подхода.

Таким образом, методические и научные проблемы в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни требуют своего решения. Правильный методический подход, достаточная видение за счет ресурсов и обучение тренеров и спортсменов может значительно повысить эффективность этого направления и в целом оказать положительное влияние на развитие физической культуры и здоровья населения.

И.В. Лосева и С.А. Здорова (ГЦОЛИФК, г. Москва) осветили «Организационные основы подготовки судей по баскетболу в России» [1, с. 313–316]. Подготовка судьи – сложная многокомпонентная, многофакторная система. В структуре подготовки функциональную основу составляют умения судьи быстро, объективно оценить и осмыслить фиксируемую ситуацию, а затем своевременно и эффективно принять правильное решение для достижения наилучших результатов в конкретных ситуациях своей деятельности.

Основными частями комплексной методики подготовки судей, являются теоретическая и физическая подготовка, так как в процессе матча судья постоянно передвигается по площадке, выполняя за игру достаточный объём физической нагрузки.

Разработана система тестов для оценки физической подготовленности судей. В ней представлены испытания, оценивающие быстроту, скоростные качества и скоростную выносливость. Следует отметить, что механика передвижений арбитров на баскетбольной площадке связана с техникой бега и является необходимым разделом специальной физической подготовки. Помимо физической подготовки преобладает и теоретическая. В ее содержание входит материал для углубления, проверки и оценки специальных знаний, в том числе: официальных правил соревнований по баскетболу, механики судейства, знание нормативной документации по организации и проведению соревнований и др.

Программа обучения баскетбольных судей имеет профессионально-практическую направленность, что предполагает умение арбитра применять и использовать в практике судейства (на игровой площадке) изученный теоретический материал. Это позволяет не только понять и расширить практику судейства, приобрести опыт организации и обслуживания матчей с учетом их особенностей и специфик, но и повысить качество судейства.

Заключение. Конференция в Сочи прошла на высоком научном уровне, с интересными докладами и публикациями по инновационным технологиям в туризме, спорте и рекреации. На 5 дискуссионных площадках и круглом столе было заслушано более 100 докладов. Особый интерес вызвали работы которые способствуют повышению эффективности подготовки будущих специалистов для физической культуры и спорта.

В сборник конференции вошли статьи преподавателей и студентов из следующих городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ставрополь, Бийск, Екатеринбург, Оренбург, Казань, Краснодар, Калининград, Сыктывкар, Нижневартовск, Новосибирск, Омск, Орёл, Ростов-на-Дону, Армавир, Сочи, Симферополь, Таганрог, Ярославль, Красноярск, Уфа, Таганрог, Челябинск, Майкоп, Волгоград, Саратов, Анапа, Томск, Елец, Чита, Рыбинск, Мценск, Сургут, Хабаровск, Петрозаводск, а также из стран

ближнего зарубежья: г. Алматы, г. Туркестан (Казахстан), г. Донецк (Донецкая Народная Республика), г. Луганск (Луганская народная республика), г. Минск (Беларусь).

По итогам научно-практической конференции выпущен сборник, который размещается на платформе РИНЦ [1].

Литература

1. Молодежь – науке-ХIV. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства и предпринимательства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Сочи, 18 мая 2023 г. / Отв. ред. к.э.н. И.С. Сыркова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023. – 415 с.

УДК 796.011.3:378.147:044

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

И.П. Уйманова

*Институт нефтепереработки и нефтехимии ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Салавате,
Российская Федерация*

e-mail: uimanova_ira@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов направления информатика и вычислительная техника технического вуза. Целью исследования является подбор средств физической культуры и экспериментальная проверка их эффективности в подготовке специалистов данной области. Применялись методы исследования: педагогический эксперимент, математические методы. Полученные в результате тестирования данные были обработаны с помощью авторского программного комплекса «Экспресс оценка физического здоровья» по методике Г. А. Апанасенко. В результате проведенного исследования были представлены прикладные физические качества и показатели функционального состояния систем организма студентов направления информатика и вычислительная техника, что позволило их диагностировать. На основе полученных данных результатов и проверена эффективность их реализации, что показало положительную динамику развития профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Ключевые слова: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), студенты, информатика и вычислительная техника, физическое воспитание, физическая культура и спорт.

PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF "09.03.01 "COMPUTER SCIENCE AND COMPUTER ENGINEERING"

I.P. Uimanova

*Institute of Oil Refining and Petrochemistry of the Federal State Budgetary Educational
Institution in Salavat, Russian Federation*

Abstract: The article considers the issue of the implementation of professionally applied physical training of students of the direction of computer science and computer engineering of a technical university. The purpose of the study is the selection of physical culture tools and experimental verification of their effectiveness in the training of specialists in this field. Research methods were used: pedagogical experiment, mathematical methods. The data obtained as a result of testing were processed using the author's software package "Express assessment of physical health" according to the methodology of G. A. Apanasenko. As a result of the conducted research, applied physical qualities and indicators of the functional state of the body systems of students of the direction of computer science and computer engineering were presented, which allowed them to be diagnosed. Based on