

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Котова Н.В.

Минск, ГУО «Средняя школа № 34 г. Минска»
(e-mail: k1n1v1.mail.ru)

Одним из личностных образований, которые выполняют интегрирующую функцию в психическом развитии человека, является *смысл жизни*. Предпосылки для становления смысла жизни создаются уже в подростковом возрасте — возрасте открытия своего «Я». Именно в период взросления открываются многочисленные возможности, которые настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла. Юношеский возраст один из ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни, её целей. Большинство ученых признается, что юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений, умения самостоятельно строить свой жизненный путь, принимать определённые решения.

Изучением психологических особенностей и проблем юношеского возраста занимались многие отечественные и зарубежные ученые психологи и педагоги: Б.Г. Ананьев, Ш. Бюлер, Кон И.С., Фельдштейн Д.И., Мудрик А.В., Божович Л.И., Бернс Р., Кулагина И.Ю., Раис Ф., К. Левин, Ш. Бюлер. Э. Шпрингер и многие другие практики и теоретики.

Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте остается актуальной так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия смысла жизни; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у юношей и девушек.

Современный этап жизни общества, связанный с кардинальной перестройкой всей системы отношений создает новые возможности для личностного становления растущего человека. Однако огромные трудности переходного периода в развитии общества связаны с появлением разного рода психологических дезадаптации. В полной мере это относится к такой социальной группе, как подростки. Они, как известно, переживают кризис взросления, и, если клубок психологических переживаний, связанных с этим состоянием, усугубляется житейскими критическими ситуациями, складываются деструктивные условия, препятствующие личностному росту человека. Подростки плохо осознают значимость собственной жизни. К тому же, они переживают кризис самооценки, когда рушатся былые представления о себе и формируются новые. [4, с. 268]

Становление смысла жизни в подростковом возрасте обусловлено в значительной мере развитием процессов личностного самоанализа. Подросткам свойственна неустойчивая самооценка, повышенная тревожность. Их поведение, самосознание во многом зависит и от внешних влияний. Подростки ищут для себя референтные группы среди сверстников, нуждаются в близких друзьях, часто мнение последних становится определяющим. Иногда под влиянием приятеля или группы дети совершают поступки, на которые самостоятельно не решились бы и о которых позже могут жалеть. Автономная мораль и нравственная независимость то группы появляются к 16 годам только. [3, с. 344-345]

Подросток пытается понять себя... Его отдельные образы «Я» (насколько я способный, насколько красивый, сильный, общительный и т.д.) изменчивы и не складываются в единую, гармоничную и устойчивую систему. О личностной нестабильности подростка судят и по реальному проявлению у него совершенно разных качеств, часто противоположных, по противоречивости его характера и устремлений.

Развивающееся самосознание именно в юношестве делает человека особенно тревожным и неуверенным в себе. Благодаря рефлексии на себя и других подросток продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять себя самого. [4, с. 287] В этот период у многих детей наблюдается подростковый кризис. Он связан с духовным ростом и изменением своего социального статуса. В этот период происходит объективное изменение социального положения подростка: возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями, расширяется поле деятельности, то есть происходит личностный **кризис**. Наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, являются рефлексия на внутренний мир, фрустрация, глубокая неудовлетворенность собой, проблемы идентификации. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом — вот основное содержание их переживаний. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка.

Подростковое чувство взрослости — главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда возникают типичные возрастные конфликты, их преломление в самосознании подростка, **протесты**. Протест приводит некоторых подростков в особые неформальные группы или движения со своими знаками отличия и идеологией. Все подростки, влившиеся в такие движения социально дезадаптированы, даже если не проявляют пря-

мой агрессивности. Протест приводит и к побегам из дома, бродяжничеству. В особо тяжких ситуациях у подростков может появиться суицидальное поведение.

Обращенные к себе вопросы: «Кто я?», «Какой Я?», «Для чего Я живу?» ставит, не всегда сознавая это, подросток. Возникают и многочисленные мировоззренческие вопросы: «Каков мой жизненный идеал?», «Какой Я буду взрослый?». Такой самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.

Задаваясь вопросом о смысле жизни, юноши и девушки думают одновременно и о направлении общественного развития вообще, и о конкретной цели собственной жизни. Они хотят не только уяснить объективное, общественное значение возможных направлений деятельности, но и найти ее личностный смысл, понять, что может дать эта деятельность ему самому, насколько соответствует она его индивидуальности: каково именно мое место в этом мире, в какой именно деятельности в наибольшей степени раскроются мои индивидуальные способности. [3, с. 297]

Вопрос о смысле жизни есть симптом определенной неудовлетворенности. Когда человек целиком поглощен делом, он обычно не спрашивает себя, имеет ли это дело смысл, - такой вопрос просто не возникает. Рефлексия, критическая переоценка ценностей, наиболее общим выражением которой и является вопрос о смысле жизни, как правило, связана с какой-то паузой, неудовлетворенностью в деятельности, отношениях с людьми. Это не значит, конечно, что рефлексия и самоанализ – “излишество” человеческой психики, от которого нужно по возможности избавляться.

Таким образом, еще в подростковом возрасте создаются предпосылки для становления смысла жизни. Благодаря рефлексии на себя и других подросток продвигается в направлении самопознания. [5, с. 97]

В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами. Они начинают лучше понимать окружающий мир и самих себя, становятся в действительности самими собой.

Список использованных источников:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
2. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 464с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 9-е изд. стереотип.- М.: Издательский центр “Академия”, 2004.-456с.
4. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие.- М.: Аспект Пресс, 2001. - 461 с.
5. Шibaева, М.М. Самоопределение личности в культуре как мировоззренческая проблема// Культура и мировоззрение. Вып.11. М.,1981.