

Во всех частях занятия по фитнесу использую музыкальное сопровождение. Музыка помогает быстро и точно овладеть движениями, повышает работоспособность и интерес к занятиям, доставляет воспитанникам удовлетворение и радость, вызывает желание двигаться ритмично и красиво.

Для занятий детским фитнесом характерны непринужденная обстановка, свобода движений, возможность отступить от правил и использование различных вариаций с физкультурным и игровым оборудованием.

**Результаты и их обсуждение.** Проведение занятий по детскому фитнесу стало важным и необходимым дополнением к физкультурно-оздоровительной работе. Систематические занятия детским фитнесом привели к положительным и эффективным результатам в оздоровлении, развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Занятия способствовали развитию двигательных, творческих способностей, физических качеств, повышению объема двигательной активности. У воспитанников сформировалась потребность в регулярных физических упражнениях, положительное отношение к здоровому образу жизни, необходимость в активном отдыхе.

**Заключение.** Таким образом, занятия детским фитнесом создают благоприятные условия для привлечения детей дошкольного возраста к систематическим занятиям физической культурой, повышая при этом интерес к ним. Дают возможность получать удовольствие и уверенность от двигательной деятельности, способствуя воспитанию привычки к здоровому образу жизни и укреплению здоровья.

#### Литература

1. Власенко, Н. Э. Фитнес для дошкольников/ Н. Э. Власенко. - Мозырь: Содействие, 2008. - 120 с.
2. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста; пособие для педагогов дошкольного образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич.- Минск: Нац. ин-т образования, 2012. - 88 с.
3. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /В. Н. Шебеко.- Минск: Нац. Ин-т образования, 2016.- 216 с.

УДК 796.011.1

## ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

**О.Н. Агеева, Е.В. Юшманова**

*ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова, Российская Федерация*

e-mail: o.ageeva@narfu.ru

e-mail: e.uszmanova@narfu.ru

**Аннотация:** в данной статье описан потенциал спорта в процессе формирования гражданской идентичности подростков с опорой на их возрастные особенности. На сегодняшний день формирование гражданской идентичности является важным аспектом воспитательной задачи в работе педагога и социального педагога. Это направление стало актуально из-за политических и социальных процессов, происходящих как в России, так и во все мире. Цель статьи найти наиболее эффективный способ формирования гражданской идентичности в сочетании со спортивной деятельностью. Задачами являются дать определение гражданской идентичности, описать структуру гражданской идентичности, особенности подросткового периода, последствия отсутствия физического воспитания в жизни подростка, привести пример наиболее эффективного способа формирования гражданской идентичности на фоне физического воспитания.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, подростковый возраст, физическое здоровье, кружковая деятельность, самореализация.

## POTENTIAL OF PHYSICAL EDUCATION IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF ADOLESCENTS

O.N. Ageeva, E.V. Yushmanova

*Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Russian Federation*

**Abstract.** This article describes the potential of sports in the process of forming the civic identity of adolescents based on their age characteristics. To date, the formation of civic identity is an important aspect of the educational task in the work of a teacher and a social pedagogue. This direction has become relevant due to the political and social processes taking place both in Russia and around the world. The purpose of the article is to find the most effective way to form a civic identity in combination with sports activities. The tasks are to define civic identity, describe the structure of civic identity, the features of adolescence, the consequences of the lack of physical education in the life of a teenager, give an example of the most effective way to form civic identity against the background of physical education.

**Keywords:** civic identity, adolescence, physical health, club activities, self-realization.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте указано о необходимости обеспечения «...формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [1].

Стабильность и положительность социальной ситуации в стране зависит от многих факторов: экономической ситуации, уровня качества жизни, культуры населения, уровня социальной поддержки и защиты населения со стороны государства как от внешних врагов, так и внутренних и т.д. Все они в своей совокупности влияют друг на друга в большей или меньшей степени и создают текущую социальную ситуацию. В нынешней напряженной политической ситуации Россия остро нуждается в воспитании подрастающего поколения, которое сможет отстаивать честь своей страны, обеспечивать ее защиту и не поддаваться на дезинформирующую политику стран запада, имеющая своей целью вызвать недоверие граждан РФ к нынешней власти, разрушить общественное сознание путем отрицания общей истории народов России и принижение заслуг советской России в общей победе стран мира над нацистской Германией.

Также данную проблему исследовали многие эксперты в области педагогики, например, такие как М.В. Шакурова («Формирование социокультурной идентичности личности»), С.Г. Чухин и Е.В. Чухина («Этнопедагогическая стратегия формирования гражданской идентичности школьников»), А.Е. Бахмутский («Проблемы самоопределения школьников как процесс формирования патриотизма и гражданственности») и др.

Однако разработка программ по формированию данного чувства в педагогике вызывает определенные трудности в связи с отсутствием достаточного по данному вопросу.

Кроме того, понятие гражданской идентичности еще не успело закрепиться в понимании его со стороны педагогики.

П.В. Григорьев дает такое определение: «Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему» [2]. Оно наиболее полно отражает тот смысл, который сочетается с реалиями сегодняшних дней.

Структура гражданской идентичности хорошо представлена у Т. Водолажской: «Структура гражданской идентичности включает в себя три основных элемента: когни-

тивный - знание о принадлежности к данной социальной общности, ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности и эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых» [3].

Наличие у человека гражданской идентичности можно увидеть, посмотрев на то, какие поступки он совершает. Так, гражданин, осознающий свою принадлежность к тому или иному обществу, понимающий что те действия, которые он совершает в нем, так или иначе влияют на других членов данного общества, формируя, закрепляя или изменяя их отношение к какому-либо предмету окружающей их действительности, что, в свою очередь, может прямо или косвенно повлиять на него самого. Поэтому данный человек будет всегда стараться, чтобы его действия имели положительный характер влияния на все общество в настоящем и будущем.

Подростковый возраст является самым сложным и ответственным этапом в формировании личности, от которого зависит дальнейшее поведение и отношение человека к «своему» обществу, так как именно в нем подросток начинает отстаивать свои личные интересы, а не те интересы, которые до этого навязывались взрослыми из его окружения (родителями, преподавателем). Из-за чего он начинает вступать в конфликт со всеми, кто с ним не согласен. Только если стать или остаться для подростка тем значимым взрослым, к которому он будет прислушиваться, можно влиять на него. Редко, когда педагогу удается это сделать, поэтому основной его задачей в этот период становится сопровождение подростка на пути перехода идентичности с социокультурного уровня на личностный. Для этого педагогу необходимо:

- влиять опосредованно на подростка, взаимодействуя с реальными значимыми Другими для него;

- учитывать мнения значимых людей для подростка и их анализ, чтобы дать возможность подростку проявлять свою гражданскую идентичность через наиболее подходящую для него деятельность;

- посредством организации сотрудничества с подростком, воспринимая его как человека, имеющего полное право на самостоятельную организацию своей жизнедеятельности и различных форм взаимодействия с другими людьми, предлагать ему различные роли (антропообразы), которые может примерить на себя для социализации в обществе;

- поддерживать и демонстрировать образ гражданина России, имеющий ненавязчивый характер.

Естественно физическое здоровье подростка также сильно влияет на формирование у него гражданской идентичности. Так, невозможность выплеснуть энергию молодого организма через адекватную физическую нагрузку, приводит к импульсивным и необдуманным поступкам, отсутствию понимания того, что требуется его организму, проблемам со здоровьем в более старшем возрасте, невозможности реализации себя в обществе тем, кем хотелось бы быть в профессии и другой повседневной деятельности. Все это усложняет процесс формирования гражданской идентичности и делает подростка замкнутым, раздражительным, эгоистичным, не принимающим во внимание потребности других людей, сосредотачиваясь только на своих проблемах. Поэтому так важно воспитывать в подростке физическую культуру, развивать мотивацию к спорту, понимание то, как правильно нужно им заниматься, чтобы не навредить себе, как предотвращать или лечить те или иные спортивные травмы в случае их получения. Особую важность данное воспитание приобретает для подростков, уже имеющих проблемы со здоровьем.

В качестве наиболее эффективного способа формирования гражданской идентичности и воспитания физической культуры можно привести пример кружковой деятельно-

сти, направленная на формирование личности подростков в условиях изучения национальной культуры, ознакомления с историей страны в сочетании с физическими нагрузками.

Таким живым примером является Клуб Исторического Фехтования и Ролевых Игр на базе МБОУ «СОШ № 83» в городе Северск, выполняющего помимо кружковой, поисково-исследовательскую, патриотическую и туристическую деятельности.

В практико-ориентированной аспекте этого клуба подростки самостоятельно или вместе с работниками клуба изготавливают образцы вооружения и защитного снаряжения, сходные с историческими, занимаются фехтованием в доспехах и с оружием, которые по весу и габаритам соответствуют историческим образцам, но сделаны так, чтобы снизить риск нанесения травмы.

Также в этом клубе проводятся «...беседы, лекции по изучению различных видов исторического оружия; тренировки для поддержания или приобретения необходимой физической формы, изучение и практическую отработку способов нанесения ударов и приемов, в том числе и проведение соревновательных элементов между учениками в виде спаррингов, дуэлей, турниров; проведение мини-игр с осознанным выбором Роли (игрового персонажа), проводимых как в помещении, так и на открытом воздухе, на специальных площадках – полигонах. Сами подростки готовятся и потом на занятиях рассказывают о днях воинской славы России, великих полководцах и героях военных действий, сами готовятся к участию в муниципальных и региональных военно-спортивных конкурсах...» и многое другое [4,5].

Для подростков с заболеваниями необходимо находить индивидуальный подход, позволяющий им наиболее благополучно развивать или поддерживать свое физическое состояние.

Так, с помощью кружковой деятельности подросток, познавая историю и культуру своей страны будет укреплять свое здоровье, чтобы в будущем использовать его для дальнейшей самореализации в обществе в какой-либо профессии, что, в свою очередь, будет развивать и само общество в целом.

**Заключение.** Таким образом, чтобы сформировать гражданскую идентичность в подростковом возрасте необходимо опираться на особенности конкретного подростка, давать ему не только знания, касающиеся его страны и окружающей действительности, но и заниматься его физическим развитием и умению понимать, что нужно его организму для успешной реализации себя в обществе.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г.
2. Григорьев, П.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет конференция «Перспектива гражданского патриотического воспитания в системе образования» – Режим доступа: [http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская\\_идентичность/](http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская_идентичность/), свободный (дата обращения: 29.04.2023). – Загл. с экрана.
3. Водолажская, Т.М. Идентичность гражданская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya/viewer> (дата обращения: 16.04.2023). - Загл. с экрана.
4. Ахмеджанов, Р. Р. Опыт военно-патриотического воспитания школьников на примере деятельности клуба «Философия боя» [Электронный ресурс] / Рафик Равильевич Ахмеджанов; Александр Андреевич Буйновский // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум: материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021 – Часть 3 – 2021. – 494 с. – Электрон. текстовые дан. // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/253898>, для авториз. пользователей (дата обращения: 17.04.2023). – Загл. с экрана.
5. Шакурова, М. В. Формирование социокультурной идентичности личности: учебное пособие / М. В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 208 с. – Электрон. текстовые дан. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105519>, для авториз. пользователей (дата обращения: 17.04.2023). – Загл. с экрана.