

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Педагогический факультет

Кафедра дошкольного и начального образования

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


Н.В. Щепеткова
25.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


И.А. Шарапова
25.09.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для специальности

6-05-0112-01 Дошкольное образование

Составитель: О.И. Пушкина

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 30.10.2023, протокол № 1

УДК 614.8:373.2(075.8)
ББК 74.100.5я73+74.266.89я73
ТЗЗ

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 26.04.2023.

Составитель: старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ВГУ имени П.М. Машерова **О.И. Пушкина**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра педагогики детства и семьи МГУ имени А.А. Кулешова;
заведующий кафедрой инклюзивного образования ВГУ имени
П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

ТЗЗ

Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. О.И. Пушкина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 56 с.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» рекомендуется студентам дневной и заочной форм получения образования специальности «Дошкольное образование», а также может быть использован воспитателями учреждений дошкольного образования. В данном издании содержатся краткий курс лекций, задания для практических занятий, примерный список вопросов для контроля знаний по учебной дисциплине, содержание и научно-методическое обеспечение организации управляемой самостоятельной работы студентов.

УДК 614.8:373.2(075.8)
ББК 74.100.5я73+74.266.89я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I Теоретический раздел	6
Модуль 1. Теоретические основы формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	6
Теоретические основы учения о безопасной жизнедеятельности	6
Классификация опасностей. Личная безопасность	8
Становление и развитие учения о безопасной жизнедеятельности	11
Задачи и принципы организации работы по формированию культуры безопасности	17
Модуль 2. Методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	22
Методика организации образовательного процесса по формированию безопасной жизнедеятельности	22
Роль игры в формировании основ безопасной жизнедеятельности	24
Педагогические условия формирования основ безопасной жизнедеятельности	28
Педагогическая диагностика безопасного поведения детей дошкольного возраста	30
Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	32
Планирование и учет работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности	32
Содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности	33
Преимственность в работе по формированию основ безопасной жизнедеятельности	37
II Практический раздел	39
Модуль 1. Теоретические основы формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	39
Модуль 2. Методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста	41
III. Раздел контроля знаний	43
Вопросы для контроля знаний	43
IV. Вспомогательный раздел	45
Учебно-методическая карта учебной дисциплины ДФПО	45
Рекомендации для самостоятельной работы студентов	46
Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов	51
Литература	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель преподавания учебной дисциплины: дать студентам необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основных теоретических знаний по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- применять приобретенные знания и умения в педагогической деятельности;
- научить самостоятельно работать с методической литературой.

2. Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связь с другими учебными дисциплинами.

«Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром». Преподавание осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими основной образовательной программы. Освоение данной учебной дисциплины требует от студентов знания общепедагогических, психологических категорий и понятий, осуществляется на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная педагогика и психология». Полученные знания и умения используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждениях образования.

Освоение учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-16. Отбирать и реализовывать содержание, методы и средства образовательной работы для формирования основ безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В результате студент должен

знать:

- особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы теоретических знаний по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в современном учреждении дошкольного образования;

уметь:

- применять технологии воспитания и обучения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума;

– проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса по безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

владеть:

– способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей детей;

– диагностикой достижений воспитанников.

3. Общее и аудиторное количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование 108 академических часов (3 з.е.), из которых 54 аудиторных.

Для очной формы получения образования в течение 6 семестра – 22 лекционных и 32 часа практических занятий, 4 часа УСР.

Для заочной формы получения образования (7 семестров) в течение 5 семестра – 8 лекционных, в течение 6 семестра – 8 часов практических занятий; для ЗФПО (10 семестров) в течение 6 семестра – 10 лекционных занятий, в течение 7 семестра – 6 часов практических занятий.

4. Форма получения высшего образования: очная, заочная.

5. Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам.

Очная форма получения образования	3 курс	6 семестр	Лекции	22 часа
			Практические занятия	32 часа
			УСР	4 часа
Заочная форма получения образования (7 семестров)	3 курс	5 семестр	Лекции	8 часов
	3 курс	6 семестр	Практические занятия	8 часов
Заочная форма получения образования (10 семестров)	3 курс	6 семестр	Лекции	10 часов
	4 курс	7 семестр	Практические занятия	6 часов

6. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

ДФПО: 3 курс 6 семестр – зачет.

ЗФПО (7 семестров): 3 курс 6 семестр – зачет.

ЗФПО (10 семестров): 4 курс 7 семестр – зачет.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности

В последние десятилетия как во всем мире, так и в Республике Беларусь наметилась четкая тенденция роста числа кризисных ситуаций:

- возросло количество и масштабы некоторых стихийных бедствий в связи с ростом народонаселения Земли и изменением климата;
- наблюдается рост количества и тяжести чрезвычайных ситуаций техногенного характера, прежде всего вследствие экономических кризисов;
- сохраняется опасность известных и ранее неизвестных инфекционных заболеваний человека, животных, поражения растений болезнями и вредителями в связи с деятельностью человека;
- наблюдается устойчивое ухудшение здоровья населения за счёт экологических факторов, их отрицательное воздействие на развитие экономики и состояние природной среды;
- сохраняются опасности чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе вооружённых конфликтов с применением современного оружия.

Учитывая эти обстоятельства, Совет Министров Республики Беларусь в марте 1993 года принял постановление № 140 «Об организации подготовки студентов и учащихся учебных заведений по гражданской обороне». В соответствии с этим постановлением была разработана программа «Защита населения и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях». Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций – научно–практическая дисциплина, изучающая условия обстановки в чрезвычайных ситуациях (ЧС) для выбора оптимальных вариантов защиты населения, объектов хозяйствования и природной среды. Следующим шагом стало введение дисциплины «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» в 2013 г.

Планирование и проведение защитных мероприятий невозможно без знаний о системе безопасности. Безопасность – состояние объекта защиты (человек, общество, государство, природная среда, техносфера и т.п.), при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений. Важным разделом безопасности является система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности (и особенно в техносфере). Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования

человека. Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой. Безопасность жизнедеятельности представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Среда обитания организма – это совокупность абиотических и биотических условий его жизни. Свойства среды постоянно меняются, и любое существо, чтобы выжить, приспосабливается к этим изменениям.

Биосфера (греч. *bios* – жизнь, *sphaira* – шар, сфера) – сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты. Это одна из важнейших геосфер Земли, являющаяся основным компонентом природной среды, окружающей человека.

Термин биосфера ввел австрийский геолог Д. Зюсс в 1875 году. Он понимал под биосферой тонкую пленку жизни на земной поверхности. Роль и значение биосферы для развития жизни на нашей планете оказались настолько велики, что уже в начале XX века возникло новое фундаментальное научное направление естествознания – учение о биосфере, основоположником которого стал великий русский ученый В.И. Вернадский. Именно он разработал современные представления о биосфере и определил биосферу как «область существования живого вещества».

Ноосфера («ноо» – разум, «сфера разума») – новая геологическая оболочка Земли, главный определяющий фактор ее развития. Это понятие было введено франц. математиком и философом Э. Леруа в 1927г., развито в работах П. Тейярда де Шардена и обосновано в работах В.И. Вернадского в 1944 году.

Техносфера – часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.

Безопасность жизнедеятельности – наука, изучающая опасности и способы защиты от них. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Основная цель БЖД как науки – защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Классификация опасностей. Личная безопасность

Опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. При анализе опасностей необходимо исходить из принципа «все воздействует на все». Опасности не обладают избирательным свойством, при своем возникновении они негативно воздействуют на всю окружающую их материальную среду. Влиянию опасностей подвергается человек, природная среда, материальные ценности.

Источником опасности может быть все живое и неживое, а подвергаться опасности также может все живое и неживое. Источниками (носителями) опасностей являются естественные процессы и явления, техногенная среда и действия людей. Опасности реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации, они существуют в пространстве и во времени. Опасными могут быть все объекты, которые содержат энергию (любые явления) или опасные вещества.

Признаки опасности:

Угроза для жизни.

Возможность понесения ущерба здоровью.

Возможность нарушения нормального функционирования экологических систем.

Источники формирования опасности.:

Сам человек, его труд, деятельность, средства труда;

Окружающая среда;

Явления и процессы возникающие в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

Опасность реализуется на пересечении двух сфер: *ноксосферы* («ноксо»(лат.) – опасность) – сферы формирования опасностей и *гомосферы* – сферы деятельности человека.

Номенклатура или таксономия опасностей – это перечень названий, терминов, систематизированный по определенному признаку. При выполнении конкретных исследований составляется номенклатура опасностей для отдельных объектов (производств, цехов, рабочих мест, процессов, профессий и т.д.). Всемирная организация здравоохранения представляет в алфавитном порядке общую номенклатуру всех видов опасностей. Таксономия позволяет выделить основные опасности:

Таксономия опасностей по эффектам изменения окружающих условий. Наиболее существенные параметры среды обитания человека, имеющие значение для его нормальной и безопасной жизнедеятельности, таковы:

а) температура;

б) давление окружающего атмосферного воздуха;

в) внешнее давление, оказываемое на отдельные участки тела;

г) концентрация кислорода;

- д) концентрация токсичных или коррозионно-активных веществ;
- е) концентрация болезнетворных микроорганизмов;
- ж) плотность потока электромагнитного излучения;
- з) уровень ионизирующих излучений;
- и) разность электрического потенциала;
- к) звуковые и вибрационные нагрузки.

Классификация опасностей

№	Признак классификации	Вид (класс)
1	По видам источников опасности	естественные, антропогенные, техногенные
2	По видам потоков в жизненном пространстве	энергетические, массовые, информационные
3	По величине потоков в жизненном пространстве	допустимые, предельно допустимые, опасные, чрезвычайно опасные
4	По моменту возникновения опасности	прогнозируемые, спонтанные
5	По длительности воздействия опасности	постоянные, переменные, периодические, кратковременные
6	По объектам негативного воздействия	действующие на человека; на природную среду; действующие на материальные ресурсы; комплексного воздействия
7	По количеству людей, подверженных опасному воздействию	личные, групповые (коллективные), массовые
8	По размерам зоны воздействия	локальные, региональные, межрегиональные, глобальные
9	По видам зон воздействия	действующие в помещении; на территориях
10	По способности человека идентифицировать опасности органами чувств	ощущаемые, неощущаемые
11	По виду негативного воздействия на человека	вредные, травмоопасные
12	По вероятности воздействия на человека и среду обитания	потенциальные, реальные, реализованные

Потенциальная опасность представляет угрозу общего характера, не связанного с пространством и временем. Например, в выражениях «шум вреден для человека», «углеводородные топлива пожаровзрывоопасны» говорится только о потенциальной опасности для человека шума и горючих веществ. Наличие потенциальных опасностей находит своё отражение

в аксиоме: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна». Аксиома предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать травмирующие и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие человека или его результат неизбежно приводят к возникновению новых негативных факторов.

Реальная опасность всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. *Пример.* Движущаяся по шоссе автоцистерна с надписью «Огнеопасно» представляет реальную опасность для человека, находящегося около автодороги. Как только автоцистерна ушла из зоны пребывания человека, она превратилась в источник потенциальной опасности по отношению к этому человеку.

Реализованная опасность – факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям. Если взрыв автоцистерны привёл к её разрушению, гибели людей и/или возгоранию строений, то это реализованная опасность. Реализованные опасности принято разделять на *происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы и стихийные бедствия.*

Происшествие – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным и материальным ресурсам.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) – событие, происходящее временно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные ресурсы и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Авария – происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

Катастрофа – происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

Стихийное бедствие – происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная сфера.

Под потенциальной опасностью и вредностью производственных процессов следует понимать наличие опасных и вредных производственных факторов, воздействие которых на человека может привести к производственной травме и профессиональному заболеванию.

Вредный фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

Опасный (травмирующий) фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

Потенциальная опасность и вредность производственных процессов позволяет оценить экономические потери предприятия, которые могли иметь место, если бы не было системы защиты.

Количественная оценка потенциальной опасности и вредности производственных процессов. Использование понятия «потенциальная опасность и вредность производственных процессов» в инженерных расчетах по охране труда предполагает наличие ее количественной оценки.

Так как потенциальная опасность и вредность есть, не что иное, как вероятная мера возможности двух событий (травмы и профессиональные заболевания), то их количественную оценку целесообразно определять, через вероятность.

Факторы среды в зависимости от характера воздействия делятся на: активные (сами носители энергии), активно-пассивные (энергетическая причина тоже имеет место, напр., угол стола – человек может об него удариться), пассивные (действуют опосредствованно, напр., коррозия металлов, старение материалов); *в зависимости от энергии, которой обладают факторы* – физические (излучения, шумы), химические, биологические (хищники, паразиты), психофизиологические.

Личная безопасность – совокупность знаний, умений и навыков человека, выражающихся в его готовности защитить себя от неблагоприятного воздействия окружающей среды и наступления нежелательных последствий. Это готовность человека защитить себя и окружающих.

Культура личной безопасности – степень готовности человека совершенствовать и применять совокупность своих знаний и опыт, выражающаяся в поведении и действиях, адекватных и неадекватных ситуациям, связанным с опасностью для жизни. Она проявляется в поведении человека в ситуациях, когда появляется опасность.

Становление и развитие учения о безопасной жизнедеятельности

1. История возникновения направления безопасности жизнедеятельности человека начинается с самого начала развития эпохи человечества. На заре человечества, когда не было техники и орудий производства, основой жизни было обеспечение выживания, т.е. безопасность жизнедеятельности. Шли годы, менялись столетия но, несмотря на значительный прогресс в развитии техники и науки, вопрос выживания индивидуума

и человечества в целом продолжает волновать ученых и являться одним из основных.

Вопросами жизнедеятельности, обеспечения ее безопасности человечество начало заниматься очень давно. Например, защита воина на поле боя – шлемы, кольчуги, защитные сооружения и т.д. Наиболее интенсивно это направление стало развиваться в эпоху научно-технического прогресса, когда появились железные дороги, автомобили, авиация. Необходимость защиты человека в этих технических системах от воздействия неблагоприятных факторов, которые в обычных условиях либо незначительны, либо отсутствуют, привела к развитию исследований в области медицины (гигиены, авиационная медицина и др.), психологии (психология труда, инженерная психология), технических наук.

Причинами возникновения и формирования учения о безопасности жизнедеятельности являются потребности общества и человека в защите от опасностей.

Развитие научного направления «Безопасность жизнедеятельности» можно подразделить на два основных этапа: 1 – бессистемный; 2 – системный.

Первый этап начался древних времен и продолжался до конца XX столетия. Основные его черты – формирование методов и направлений (научных дисциплин), которые затрагивают вопросы, связанные с безопасностью жизнедеятельности.

Второй этап начался конца XX столетия и связан с научной и общественной деятельностью профессоров С.В. Белова и О.Н. Русака. Эти два ученых сумевших объединить существующие научные дисциплины, связанные с безопасностью жизнедеятельности. В опубликованных ими научных работах были сформулированы законы, аксиомы и отдельные положения, которые объединили разные научные подходы в один – безопасность жизнедеятельности.

Во второй половине XIX века в странах Западной Европы, в России и США началось интенсивное развитие машинного производства со всеми его негативными проблемами, характерными и для современности – несовершенство техники, технологий и через это – загрязнение природной среды отходами, увеличение уровня заболеваемости и смертности как общей, так и связанной с производственными условиями – смертельные травмы, производственные болезни, уменьшение продолжительности жизни людей, рождаемость, активные процессы деградации природы.

Все это мы теперь обозначаем единым термином – глобальный экологический кризис. Это комплексное понятие, связанное с политическими, социально-экономическими условиями жизни и деятельности человека в различных сферах – естественный, которая предопределяет все другие – производственную, бытовую, социальную, политическую, экономическую, психическую. Итак, в настоящее время возникла необходимость анализи-

ровать, прогнозировать эти явления, от которых зависит безопасность человека, общества, всей цивилизации.

Первым, на современном научном уровне об обеспечении безопасности человеку указал польский натуралист В. Ястшембовский. В 1857 он опубликовал работу «Черты эргономики», понимая под этим науку о безопасности труда, в которой приоритет отдавался машинам, не учитывая психику человека–работника, оператора.

Он считал, что когда машины, механизмы, техника станут безопасными, то и человек, работник (оператор) будут в полной безопасности. Но кроме технической стороны нужно учитывать и психическое состояние человека – человеческий фактор, который может часто меняться в зависимости от ситуации, на что указывал известный российский ученый В.М. Бехтерев. Он стал основателем учения о психических аспектах безопасности человека в его различных сферах деятельности, прежде всего в производственной.

Следует подчеркнуть, что примерно в этот же период развития общества – в 1865 году возникла наука экология (гр. Эйкос – место жизни, гр. Логос – учение). Она изучает проблемы взаимодействия живых и неживых объектов, человека и общества с природой, их взаимное друг на друга, проблемы безопасной жизнедеятельности человека, общества в природе.

История развития человечества с ранних стадий отмечена вниманием к условиям трудовой деятельности, в том числе к вопросам защиты здоровья людей.

История развития человечества с ранних стадий отмечена вниманием к условиям трудовой деятельности, в том числе к вопросам защиты здоровья людей.

Знаменитый медик эпохи Возрождения Парацельс (1493–1541) изучал опасности, связанные с горным делом. Ему принадлежит высказывание: «Все есть яд, и все есть лекарства. Только одна доза делает вещество отравой или. Лекарством». Немецкий доктор и металлург Агрикола (1494–1555) изложил вопросы безопасности в своей работе «Про горное дело».

М.В. Ломоносов (1711–1765) написал основополагающие работы по безопасности работ в горном деле – где нации свое отражение методы борьбы с профессиональными вредностями, в том числе с пылью; он был разработчиком дробильных машин для облегчения работы горняков; занимался вопросами крепления лавы и вентиляции рудников. Ему принадлежит приоритет в разработке средств защиты зданий и сооружений от удара молний.

В XIX столетии в связи с интенсивным развитием промышленности появляется целый ряд ярких ученых, которые занимаются проблемами безопасности при работе на производстве: В. Л. Кирпичей (1845–1913) – первый ректор ХПИ – ввел впервые курс «Техника безопасности» в институте; И. М. Сеченов – физиолог – научно обосновал допустимую продол-

жительность рабочего дня, показал роль нервной системы в трудовом процессе; Ф.Ф. Эрисман – профессор МГУ – разработал вопросы гигиены труда. В 1918г. В.И. Ленин издал декрет о 8 часовом рабочем дне, издал КЗОТ, занимался ограничением труда женщин и подростков и созданием условий труда. В начале XX в. стала формироваться русская, а затем советская школа безопасности (Кирпичев и др.), появились курсы безопасности, тогда же появился термин «техника безопасности».

В 1965 г. был введен предмет «охрана труда» в ВУЗах, а также читались курсы «Охрана окружающей среды», «Гражданская оборона» – предпосылки для создания единого учения. В 90-х годах появилась дисциплина БЖД. Основная цель – выработка общих правил, закономерностей безопасности. Позже были разработаны основы системного анализа безопасности, позволяет выявлять нежелательные события.

2. Проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей постоянно интересует зарубежных и отечественных педагогов.

Мировой опыт указывает на необходимость проведения исследований вопросов безопасности и здоровья общества, а особенно детей. Так французский ученый Франсис Кабаллеро в своей книге «Право о наркотиках» приводит сведения масштабах детской наркомании. Он считает, что прежде чем человек реально познакомится с одурманивающим веществом, у него формируется определенное отношение к нему, так называемая установка.

Профессор Уорвикского Университета Великобритании Эндрю Освальд в своих многочисленных исследованиях опирается, в основном на темы: «Как избежать несчастного случая» и «Как стать счастливым». Также этими темами занимаются такие современные педагоги, как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин, М.И. Басаков, О.Н. Русак, И.К. Топоров и др.

Формирований знаний дошкольника о здоровье и безопасности еще не дает гарантий, что он будет, следуя им, вести правильный образ жизни. Для этого необходимо создание у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

Некоторые исследователи отмечают, что в истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков личной гигиены и навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает многие причины страха и, давая возможность понять опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было отмечено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от за-

разных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Для решения первостепенной задачи того времени в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.

В дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана особенно важной и практическое выражение находила во многих программных документах, методической литературе и практическом опыте воспитания дошкольников. Так, в конце 20–30-х годов в работах исследователей по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» была сделана попытка определить объем данных умений с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Однако в 1936–1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов были исключены. Возникшие у практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие учебных пособий и дидактического материала) привели к такому состоянию дел, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его необходимо исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И. Грехова, Т.В. Земцова, Л.М. Кларина, Н.Н. Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления воспитанников с различными жизненными явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых машин и автотранспорта, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964–1985 гг. не нашла.

Анализируя некоторые литературные источники, нами было выявлено, что вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были названы причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; общаться с окружающими; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М. Федяевской были продолжены педагогическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошколь-

ное воспитание» публикуется большое количество статей с фотографиями и комментариями, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию правил безопасного поведения детей дома, на улице, в природе.

В 1960–1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице проводили работу в основном медицинские работники. Но, как отмечают многие ученые и педагогические работники, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

В 1990–2000-е годы в многочисленных исследованиях ученых подчеркивается, что важным условием развития ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи. Ученые считают, что результативность этого взаимодействия в большей мере будет определяться характером поведения взрослых (их знаниями, умениями, жизненным опытом) и их готовностью к совместной деятельности по формированию опыта безопасности жизнедеятельности воспитанников. Поэтому очень важно изучить уровень готовности педагогических работников к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования, состояние взаимодействия с семьями в этом направлении.

В настоящее время пристальное внимание исследователей уделяется проблеме подготовки воспитателя детского сада к работе по воспитанию и образованию воспитанников, раскрывающих ее особо важные направления. Много уделяется внимания вопросам подготовки педагога к руководству играми детей, трудовым воспитанием детей дошкольного возраста (Э.А. Краснопольский, М.В. Крулехт, Т.А. Маркова), процессу формирования представлений о технике у детей старшего дошкольного возраста (И.И. Кобитина), осуществлению валеологического образования дошкольников (М.Д. Махонева).

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи, тренинги. При этом специалисты в области воспитания и образования детей дошкольного возраста советуют учитывать совокупность основных компонентов: информацион-

ный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, возрастания модернизации, изменении правил безопасности жизнедеятельности, возникает необходимость изучения и обучения им детей. Важным условием будет являться правильная позиция взрослого на каждом этапе работы для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи и принципы организации работы по формированию культуры безопасности

Воспитание основ безопасного поведения в дошкольном возрасте предполагает развитие у ребенка элементарных умений и навыков адекватного поведения в неожиданных и опасных для него и его здоровья ситуациях дома, в быту и на улице, в городском транспорте и на природе, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Учитывая, что поведение – это система взаимосвязанных действий субъекта с объектом или индивида с окружающей средой, которая управляется и непосредственно зависит от эмоционально-волевой и ценностной сфер сознания человека, следует расширить круг задач и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном детстве, включив в них развитие интереса ребенка к правилам безопасного поведения и становление правильного отношения к потенциально опасным объектам окружающей среды.

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей *младшего дошкольного возраста*:

- развитие интереса к правилам безопасного поведения и отношения к опасным для жизни и здоровья ситуациям;
- формирование первичных представлений об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- формирование первичных представлений об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том чис-

ле в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- формирование первичных представлений об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей *среднего дошкольного возраста*:

- развитие и углубление интереса к правилам безопасного поведения и осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям;

- формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

- формирование представлений о некоторых способах безопасного поведения в типичных опасных ситуациях (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи включенной кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым, держа его за руку, и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);

- приобщение к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и обучение следовать им при напоминании взрослого;

- развитие важнейшего умения (поведенческой реакции) обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации;

- формирование первичных представлений о некоторых источниках опасности из окружающего мира (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей *старшего дошкольного возраста*:

- углубление интереса к правилам безопасного поведения и становление осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям, развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;

- расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций (типичных и нетипичных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

- расширение и уточнение представлений о способах безопасного поведения в типичных и нетипичных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

– освоение детьми моделей безопасного поведения в некоторых типичных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и обращения к ним в случае необходимости без напоминания взрослого;

– развитие поведенческих способов обращения за помощью к взрослому в типичной и нетипичной опасной ситуации;

– расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности из окружающего мира (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления: гроза, наводнение, сильный ветер);

– расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, осушение рек и каналов, болот, вырубка деревьев, лесные пожары).

Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведения у детей *на пороге школы (подготовительная к школе группа)*:

– развитие устойчивого интереса к правилам безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к типичным опасным для жизни и здоровья ситуациям, развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения опасности и безопасности;

– систематизация представлений о некоторых видах опасных ситуаций в быту, на улице, в природе; формирование ответственности за собственные действия, приводящие к опасным ситуациям для себя, других, окружающего мира;

– расширение и уточнение представлений о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

– развитие у детей осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), в различных видах детской деятельности; в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения;

– расширение, уточнение и систематизация представлений о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов и др.);

– поддержание проявлений осмотрительности и осторожности в нетипичных и потенциально опасных ситуациях, желания помочь.

Существующие технологические подходы в воспитании безопасного поведения у детей от 3 до 7 лет должны соответствовать следующим педагогическим принципам.

Принцип подражания. Непроизвольное или произвольное подражание является одним из проявлений активности ребенка, одним из ведущих меха-

низмов освоения социокультурного опыта. В основе подражания лежит эмоциональный контакт со взрослым, так как дети стремятся подражать поведению привлекательного, значимого человека. Подражание способствует выработке стереотипов безопасного поведения, способов познания и освоения культуры (от репродуктивного к продуктивному подражанию), что позволяет успешно воспитывать самостоятельность у воспитанников.

Принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка. Важнейшим моментом в воспитании ребенка с раннего возраста является характер реакций на его проявления значимых взрослых. Если ребенок постоянно чувствует поддержку, подкрепление его начинаний со стороны значимого другого, то это создает благоприятные условия для становления ценностной сферы, поведения, развития личностных качеств. На протяжении всего дошкольного детства ребенку важна оценка его деятельности со стороны взрослого: при одобрении активность повышается, шире разворачивается поисковая деятельность, устойчивей становятся интересы и открытость к взаимодействию, развивается доверие к миру; негативная оценка тормозит, подавляет активность детей, провоцирует зависимый стиль поведения.

Принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения. Интерес является особой формой проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и способствующей ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Под влиянием познавательного интереса знания и понятия становятся более полными, яркими и образными, а мотивы деятельности и поведения устойчивыми. Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию. Воспитателю необходимо знать особенности детских интересов, удовлетворять их пытливость и потребность в постижении окружающей действительности, отвечать на вопросы и совместно с детьми искать выходы из проблемных ситуаций.

Особый смысл в воспитании безопасного поведения у воспитанников приобретают установки и мотивы. *Установка* является изначальной реакцией человека на ситуацию, в которой ему приходится ставить и решать задачи. Она определяет устойчивый и целенаправленный характер протекания деятельности, позволяет сохранить ее вектор и держаться избранной стратегии в изменяющихся условиях. Сформированная установка на соблюдение правил безопасного поведения будет актуализироваться в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека. Воспитание безопасного поведения у воспитанников тесно связано с формированием мотивов, которые являются субъективно переживаемыми побуждениями к деятельности.

Принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в волевой сфере ребенка. У детей 6–7 лет наблюдается умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению

определенной цели. У старшего дошкольника повышается самостоятельность в действиях, он начинает управлять своим поведением, учится доводить начатое дело до конца, преодолевая различные препятствия. Его поведение определяется теперь не только непосредственно воспринимаемыми, но и представляемыми, мыслимыми обстоятельствами. В результате деятельность ребенка постепенно опосредуется и приобретает волевой характер. Волевым проявлениям предшествует упорядочивание детских потребностей, нацеливание ребенка на достижение ценностей и принятие норм.

Принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения. Воспитание – это всегда деликатный и долгий процесс, в котором нет мелочей, необходимо охватывать все сферы детского бытия. Очень важно поддержать в ребенке желание и интерес к безопасному существованию, мотивы в соблюдении правил безопасного поведения. Подобная работа невозможна без развития и обогащения представлений и знаний детей о существующих опасностях, о безопасном поведении. Мотивы и представления позволяют ребенку накопить опыт положительных и отрицательных переживаний, что в свою очередь порождает у него потребность в их практической реализации, то есть в поступках и поведении, которые, выполняя функцию обратной связи, позволяют проверить и подтвердить прочность формируемого поведения.

Принцип практикования в умениях и навыках безопасного поведения. Правила безопасного поведения невозможно осваивать только в игровой форме. Для этого требуется организация активной собственной деятельности или практики для ребенка, в которой закладываются и совершенствуются умения и навыки безопасного поведения. Этот принцип влечет за собой изменение форм совместной деятельности воспитателя и детей, обновление методов воспитания безопасного поведения.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методика организации образовательного процесса по формированию безопасности жизнедеятельности

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать – со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план – карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Не следует подсказывать, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Сотрудничество с родителями

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации. Формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, папки-передвижки, консультации-практикумы.

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

Интегрированные занятия более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях. У них появляется стремление заниматься разными и не похожими друг на друга видами деятельности, желание попробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой. Воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У них развиваются познавательная активность, любознатель-

ность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Дети не только приобретают новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Было достигнуто главное – дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения на практике показывает свое преимущество и эффективность.

Роль игры в формировании основ безопасной жизнедеятельности

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни

и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Что дает право называть игру творческой деятельностью? Игра – отражение жизни. Здесь все «как будто», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего; действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не реальный летчик или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по-настоящему гордится своей победой. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Детское творчество проявляется в замысле игры и в поиске средств для его реализации. В игре дети одновременно выступают как драматурги, бутафоры, декораторы, актеры. Однако они не вынашивают свой замысел, не готовятся длительное время к выполнению роли, как актеры. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в настоящий момент. Поэтому игра – всегда импровизация.

В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение – раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане образов и представлений. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения.

Ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят мнимой, воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей. Такая практика действия в вооб-

ражаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период. В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно слиты с игрой. Рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет. Стройка из кубиков вплетается в ход игры. Только к старшему дошкольному возрасту результат продуктивной деятельности приобретает самостоятельное значение, и она освобождается от игры. Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей.

Однако эта детская деятельность весьма экзотична и загадочна для психологов. В самом деле, почему, как и зачем дети вдруг берут на себя роли взрослых и начинают жить в каком-то воображаемом пространстве? При этом они, конечно же, остаются детьми и прекрасно понимают условность своего «перевоплощения» – они только играют во взрослых, но эта игра приносит им ни с чем не сравнимое удовольствие. Определить сущность сюжетно-ролевой игры непросто. Эта деятельность содержит в себе несовместимые и противоречивые начала. Она является одновременно свободной и жестко регламентированной, непосредственной и опосредованной, фантастической и реальной, эмоциональной и познавательной.

Мимо этого удивительного явления не мог пройти ни один видный психолог. Многие из них пытались создать свою концепцию детской игры. В отечественной психологии наиболее ярким теоретиком и исследователем детской игры является Д.Б. Эльконин, который в своих работах продолжал и развивал традиции Л.С. Выготского.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

Сюжетно-ролевые игры создают сами дети при некотором руководстве воспитателя. Основой их является детская самодеятельность. Иногда такие игры называют творческими сюжетно-ролевыми, подчеркивая, что дети не просто копируют те или иные действия, а творчески их осмысливают и воспроизводят в создаваемых образах, игровых действиях.

В практике воспитания используются и игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К играм с правилами относятся дидактические, подвижные, игры-забавы. В основе их лежит четко определенное программное содержание, дидактические задачи, целенаправленность обучения. Самодеятельность детей при этом не исключается, но она в большей

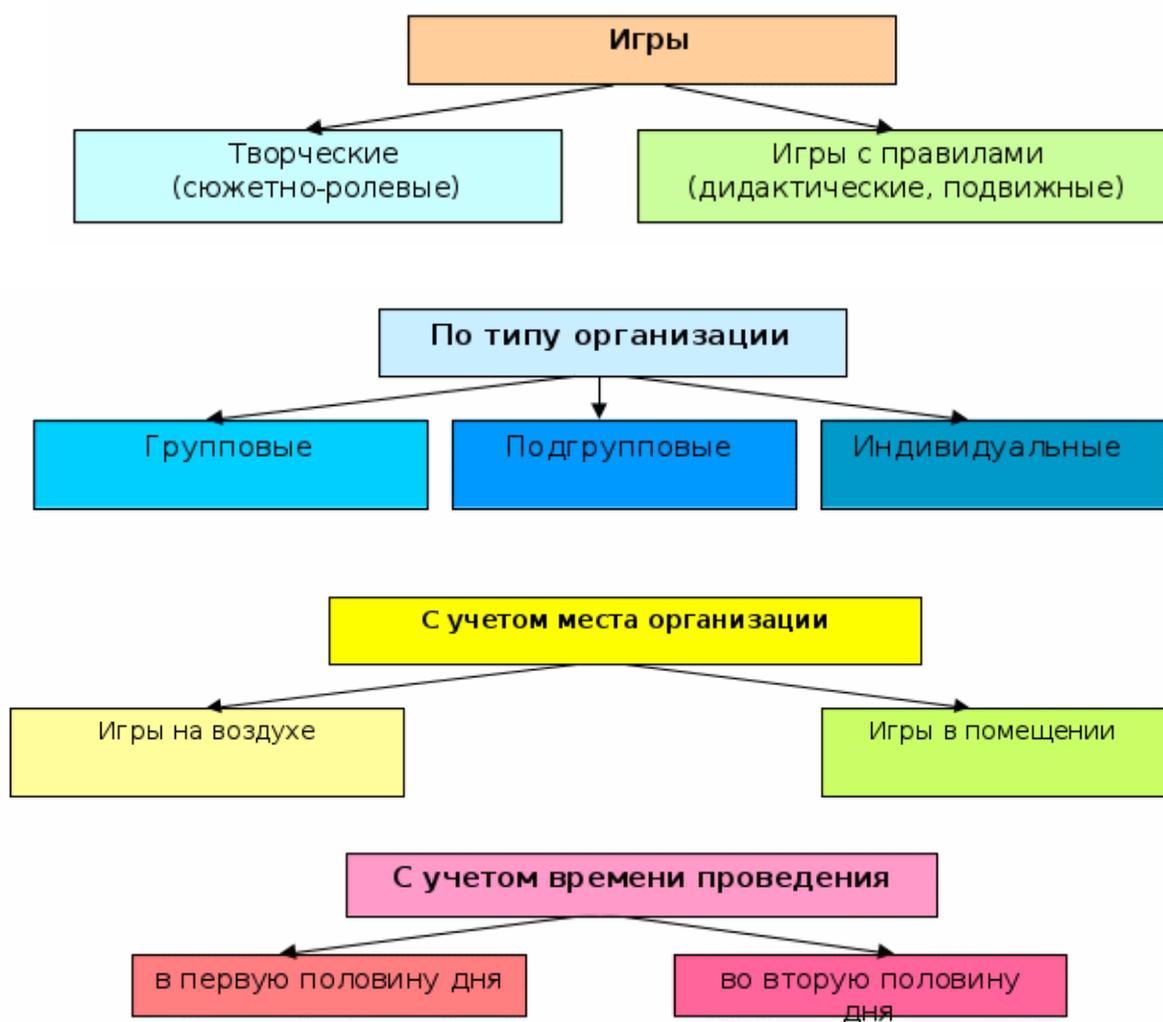
мере сочетается с руководством воспитателя. При овладении опытом игры, развитие способности к самоорганизации дети проводят и эти игры самостоятельно.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа – игры творческие, сюжетно–ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Классификация игр С.Л. Новоселовой



В Программе воспитания и обучения в детском саду дается следующая классификация игр детей дошкольного возраста: сюжетно-ролевые; театрализованные; подвижные; дидактические.

Педагогические условия формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста

Актуальность формирования в период дошкольного возраста навыков безопасного поведения воспитанников не вызывает сомнения. Усвоение этих навыков направленно на формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Перед педагогами ставятся такие задачи, как развитие положительного отношения ребёнка к себе, к другим людям, к окружающему миру, к коммуникативной и социальной компетентности детей. Подчеркнем при этом, что представление о безопасном поведении в быту усваивается ребёнком в процессе разных видов деятельности и становится регулятором его поведения, которое определяется представлением ребёнка о том, как следует вести себя в той или иной опасной ситуации. Важно готовить ребёнка к непредвиденной встрече с трудностями, уметь сформировать у него представление о самых опасных ситуациях, прививать ребёнку навыки безопасного поведения в разных условиях, с родителями, которые должны быть примером для подражания, или без них. Проблема безопасной жизнедеятельности рассматривалась в работах ученых, среди которых можно назвать В.А. Ананьева, А.С. Вернадского, М.И. Ломоносова, и др. Многообразие идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности освещено в трудах отечественных психологов – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьевой, Д.В. Эльконина и др. Среди современных исследований можно выделить ученых Н.Ю. Белую, Л.И. Лукину, В.Н. Мошкина и др. Вопросами формирования навыков основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста занимались в своих научных работах – Н.Н. Авдеева, Г.К. Зайцев, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинская, И.Ю. Матасова, Р.Б. Стеркина, Л.Г. Татарникова, Т.Г. Хромцова и др. Формирование представлений о безопасном поведении в быту у детей старшего дошкольного возраста, возможно эффективно осуществить при создании определенных организационно-педагогических условий. Правильное определение условий, которые будут не только отвечать программным требованиям, но и будут направлять работу педагога в данном русле, зависит полностью от педагога.

Достижению более высоких образовательных результатов способствуют следующие условия.

Кадровые условия:

- повышение уровня знаний педагогов (курсы повышения квалификации, проблемные семинары «Кто прав?», педагогические советы, консультации: «Диагностика знаний, умений, навыков по ПДД», «Игра как важнейшая форма обучения детей правилам дорожного движения»);
- повышение мотивации воспитателей за счёт организации деловых игр по типу телепередач «Кто хочет стать миллионером?», «Самый ум-

ный», конкурсов среди педагогов ДОО: «Лучшая дидактическая игра», «Лучшая методическая разработка»;

- интегрированная работа с педагогами дополнительного образования в ДОО, психологом (тренинги «Незнакомец», «Потерялся»);
- изучение и применение инновационных программ и технологий.

Материально–технические условия:

- приобретение мультимедийного оборудования для показа детям познавательных мультфильмов и дидактических игр по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в социуме;
- зонирование группы, выделение «Уголка безопасности»;
- оснащение «Уголков безопасности» демонстрационным материалом по теме «Безопасность в социуме» (чемоданчик «Знаки дорожного движения для детей», плакаты по безопасности жизнедеятельности, наглядные пособия с сюжетными картинками по ОБЖ);
- приобретение дидактических игр по темам «Как избежать неприятностей» (в 3-х частях, «Дорожная азбука», «Опасно – не опасно», «Четвертый – лишний», «Назови одним словом», «Так – не так», «Собери картинку»);
- приобретение развивающих настольно-печатных игр: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Дорожные знаки» и др;
- приобретение коврографа для проигрывания и моделирования различных «дорожных» ситуаций.

Информационные ресурсы:

- обеспечение доступности интернет-ресурсов для получения знаний по теме «Безопасность в социуме»;
- разработка мультимедийных дидактических материалов на тему «Формирование у воспитанников основ безопасного поведения в социуме»;
- создание интерактивных игр по ОБЖ;
- разработка познавательных презентаций на тему «Безопасное поведение в социуме».

Научно-методические условия:

- методические разработки по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в социуме;
- подборка методической литературы по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в социуме;
- разработка и реализация проектов по формированию основ безопасного поведения в социуме;
- разработка и проведение конспектов НОД, тренингов по безопасности поведения в социуме;
- создание методической копилки и картотеки игр по теме: «Безопасность воспитанников в социуме».

Организационные условия:

- создание «искусственных» ситуаций для формирования у воспитанников самостоятельности, способности к самоконтролю и умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- организация игровой деятельности детей как метода формирования основ безопасного поведения в социуме;
- организация кружка «Азбука безопасности»;
- организация встреч детей с представителями оберегающих жизни людей профессий (полицейский, врач, пожарный, работник службы спасателей МЧС и др.) для обогащения детей старшего дошкольного возраста новыми знаниями;
- проведение родительских собраний по данной теме.

Нормативно–правовые условия:

- Декларация прав ребенка;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Государственные и региональные нормативно-правовые документы;
- Локальная, нормативно-правовая база, регламентирующая условия работы ОУ и его состав;
- тематическое планирование по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в социуме;
- договор с социальными службами (полиция, скорая помощь, пожарная служба и др.);
- разработка перспективного планирования для кружковой работы.

Педагогическая диагностика безопасного поведения детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика призвана оценить формирование личности ребёнка, отдельных его сторон как относительно устойчивых образований, охарактеризовать целостный педагогический процесс, направленный на формирование личности ребёнка.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

Первая функция – обратная связь. Не контролируя своих действий, педагог теряет возможность управлять процессом формирования личности. Поэтому необходимы такие сведения о педагогическом процессе, которые позволили бы ориентироваться на достижение педагогического решения.

Вторая функция – оценка результативности педагогической деятельности.

Она основывается на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья функция – воспитательно-побуждающая. Диагностику педагогического процесса отличает то, что её невозможно оторвать от реальной жизни ОУ. При педагогической диагностике нужно не только получить информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включиться в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

Четвёртая и пятая функции – коммуникативная и конструктивная.

Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально – типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

Шестая функция – информационная. Результаты педагогической диагностики интересны всем педагогам, родителям и руководителям образования, как в УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, так и в районе, городе.

Седьмая функция – прогностическая. Любой диагноз подразумевает прогнозирование – определение перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы:

Что и зачем изучать?

По каким показателям это делать?

Какими методами пользоваться?

Где и как использовать результаты?

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении Правил дорожного движения.

Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связывают с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы. Результаты диагностического обследования помогают при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста

Формирование у детей культуры безопасного поведения предполагается, по шести направлениям: на улице, в воде, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой.

Взаимодействие между детьми происходит на улице и дома, при пожаре и на воде.

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Планирование и учет работы в формировании основ безопасной жизнедеятельности

При планировании организации работы по ОБЖ необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются не защищенными от представленных в нём определённых источников опасности.

- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игр театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определенный день недели, можно работа тематическими циклами. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предугадать всех спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога может потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации привлечение соответствующей художественной литературы и т.д.

- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия. Если в зимний период при изучении определённых направлений работы можно ограничиться методическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк и т.д. с целью максимального приближения к естественным условиям и закрепления соответствующего материала, принцип возрастной адресности.

- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности в разных возрастных группах

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные цели и задачи

Формирование основ безопасности. Это формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Во второй младшей группе: формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

В средней группе: продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы. Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

В старшей группе: формировать основы экологической культуры, и безопасного поведения в природе, что все в природе взаимосвязано, человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган). Знакомить детей с правилами поведения в этих условиях. Правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Также необходимо знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями, животного и растительного мира, занесёнными в неё.

По проблематике: «Безопасность на дорогах».

Во второй младшей группе: расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (не переходить дорогу одному, надо держаться за руку взрослого)

В средней группе: уточнить знания детей о работе полицейского. Знакомиться с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения.

В старшей группе: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

В дальнейшем необходимо систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГАИ. Развивать ориентировку в пределах

ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

По темам, посвященным проблематике безопасности собственной жизнедеятельности.

Во второй младшей группе: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, формировать навыки безопасного поведения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

В средней группе: знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, чайник, электрический утюг). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах его возникновения и правилах поведения при пожаре.

В старшей группе: закреплять основы безопасной жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Также необходимо учить детей оценивать свои возможности, по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым.

При организации образовательного процесса важно составление перспективного плана по основам безопасной жизнедеятельности на год; анализ работы с детьми по данному направлению для разработки технологических карт траектории развития ребенка. Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано максимально.

Необходимо помнить, что важно уделять вопросам формирования основ безопасной жизнедеятельности детьми дошкольного возраста, иначе дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Работа с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и методы работы с детьми:

- занятия, игры–занятия;
- праздники, развлечения, досуги;
- беседы;
- тренинги;
- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,
- заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения;
- отгадывание загадок, кроссвордов;

- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов;
- сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов;
- театрализованные представления,
- обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения);
- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГАИ, МЧС),
- участие в конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагогов,
- мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать);
- работа над проектами.

Они должны быть яркими и привлекательными, заинтересовывать детей. Чаще использовать наблюдения в реальной обстановке. Использовать кружковую и театрализованную деятельность.

Условия создания предметно-развивающей среды

Для формирования навыков безопасного поведения воспитанников необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входит:

- оформление уголка безопасности, который содержит материалы: (план–схема района, где находится детский сад, макет улицы с дорожными знаками, иллюстрации т. д.).

- подбор дидактических игр, демонстрационных пособий методической литературы, детской художественной литературы по основам безопасной жизнедеятельности и правилам дорожного движения,

Творческий подход педагога к оформлению развивающей предметно–пространственной среды, играет огромную роль в успешном решении образовательных задач.

Привлечение родителей к совместной работе также обеспечивает возможность достижения успеха по овладению детьми необходимыми правилами и навыками раздела «Безопасность».

Представленная система работы по ОБЖ должна эффективно способствовать выполнению задач образования детей.

Работа с родителями.

Работу с родителями необходимо планировать, ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребёнка невозможно решить только в рамках учреждения дошкольного образования, поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно, принимать решение и тогда не случится беды.

Придерживаться системы педагогических условий, включающих поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (воспитатель – дети-родители).

Важно уделять значительное внимание примеру взрослых. Необходимо, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка каких-либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

Формы работы с родителями:

– родительские собрания; круглые столы ;консультации; семинары; дискуссии дни открытых дверей; оформление наглядной информации (папок– передвижек, стендов, родительских уголков); совместные мероприятия с приглашением: медицинских работников, полицейского, пожарника, смотры–конкурсы (совместная работа детей и их родителей) работа над проектами; анкетирование родителей;

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице дома, поэтому главная задача педагога – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта.

Преемственность в работе по формированию основ безопасной жизнедеятельности

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого при изменении целого как системы (в новом виде сохраняются предшествующего этапа развития). Преемственность в системе образования – это установление взаимосвязи между смежными её звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

Преемственность детского сада и школы – содержательная, двусторонняя связь, предполагающая с одной стороны: направленность воспитательно-образовательной работы в детском саду на требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой: опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

Преемственность создает условия для реализации в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования и школы единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения. Благодаря этому обучение в школе осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Обеспечивается естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей с первых дней пребывания в школе. Преемственность обеспечивает осу-

ществование непрерывного, комплексного развития личности ребенка на ступени дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели непрерывного образования:

Воспитание нравственного человека. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Содержание преемственности включает:

Преемственность содержания воспитания в учреждении дошкольного образования и школе.

Преемственность содержания обучения в учреждении дошкольного образования и школе.

Преемственность в формах и методах воспитания и обучения

Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся;
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, т. е. умения общаться с взрослыми и детьми.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Занятие 1

Тема: Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностью понятий «жизнедеятельность», «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «безопасность жизнедеятельности», «культура безопасности».
2. Эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере.
3. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задач, содержания учения о безопасной жизнедеятельности.

Задания:

1. Подготовить реферат по одному из вопросов.
2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата.

Занятие 2

Тема: Классификация опасностей, личная безопасность.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация опасностей.
2. Системы безопасности.
3. Понятие «личная безопасность».
4. Виды и условия их обеспечения личной безопасности.

Задания:

1. Подготовить реферат по одному из вопросов.
2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата.
3. Разработать критерии личной безопасности.

Занятие 3

Тема: Становление и развитие учения о безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития учения о безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание нормативных правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по ОБЖ в УДО.
3. Анализ современных образовательных программ и научно-методических пособий по основам безопасности для дошкольных учреждений.

4. Сущность основных понятий, касающихся формирования основ здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста

Задания:

1. Подготовить соответствующие выписки из нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по ОБЖ в УДО (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РБ о правах ребенка, Конституция РБ, Закон об образовании РБ, Кодекс РБ об образовании, Положение об учреждении дошкольного образования)
2. Представить мультимедийную презентацию научно-методической литературы по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Занятие 4

Тема: Задачи и принципы организации работы по формированию культуры безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи образовательной деятельности педагога УДО по формированию культуры безопасности дошкольников.
2. Принципы организации работы с детьми по формированию основ безопасности.
3. Итоги освоения содержания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Задания:

1. Проанализировать содержание учебной программы дошкольного образования по разделу «Безопасность жизнедеятельности».
2. Составить перечень представлений и умений по ОБЖ, которыми должны овладеть дети младшего, среднего, старшего возраста в соответствии с программой.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Занятие 1

Тема: Методика организации образовательного процесса по формированию безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы организации обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.
2. Наиболее эффективные методы, обеспечивающие формирование основ культуры безопасности у детей.
3. Средства организации образовательной деятельности дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Оптимальные педагогические условия формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Составить таблицу «Методы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста».
2. Осуществить презентацию продуктов проектной деятельности по ОБЖ дошкольников (используя интернет ресурсы).

Занятие 2

Тема: Роль игры в формировании основ безопасной жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение игры в развитии ребенка.
2. Виды игр по формированию основ безопасной жизнедеятельности.
3. Структура игры по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Задания:

1. Подобрать игры, способствующие формированию основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями.
2. Разработать картотеку игр.

Занятие 3

Тема: Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование безопасного поведения воспитанников в общении с другими людьми.
2. Формирование безопасного поведения воспитанников на улице.
3. Формирование безопасного поведения воспитанников при пожаре.

4. Формирование безопасного поведения воспитанников дома.
5. Формирование безопасного поведения воспитанников в природе.
6. Формирование безопасного поведения воспитанников при взаимодействии между собой.

Задания:

1. Подобрать дидактические игры для реализации задач каждого направления (для детей конкретного возраста).
2. Подготовить примерный конспект одной из форм организации деятельности детей по проблеме (на выбор студента).

Занятие 5

Тема: Содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности в разных возрастных группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в младшей группе.
2. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в средней группе.
3. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в старшей группе.
4. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в подготовительной к школе группе.

Задания:

1. Изучить особенности формирования безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в зависимости от возраста, дать им характеристику.
2. Выявить возможности реализации принципа преемственности в процессе формирования безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Сущность понятий «жизнедеятельность», «среда обитания», «биосфера».
2. Соотношение понятий «биосфера» и «ноосфера».
3. Амбивалентность представлений о «техносфере».
4. Сущность понятий «безопасность жизнедеятельности», «культура безопасности».
5. Основные этапы эволюции системы «человек – среда обитания». Переход к техносфере.
6. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности.
7. Цели, задач, содержания учения о безопасной жизнедеятельности.
8. Понятие опасности, условия ее возникновения и реализации.
9. Поле опасности.
10. Классификация опасностей по признакам, характеризующим их свойства.
11. Классификация опасностей по свойствам объекта защиты.
12. Системы безопасности.
13. Личная безопасность, ее виды и условия их обеспечения
14. Истоки развития учения о безопасности жизнедеятельности.
15. Этапы исторического развития и становления учения о безопасности жизнедеятельности.
16. Актуальность учения о безопасной жизнедеятельности на современном этапе исторического развития.
17. Возникновение и развитие учения о безопасности жизнедеятельности воспитанников.
18. Актуальность проблемы формирования культуры безопасности у ребенка дошкольного возраста.
19. Задачи направления деятельности педагога по формированию культуры безопасности у воспитанников
20. Принципы организации работы с детьми по формированию культуры безопасности.
21. Методы работы с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.
22. Виды и формы образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности
23. Значение игры в развитии ребенка.
24. Виды игр по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.

25. Структура игры по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.
26. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения ребенка–дошкольника в семье.
27. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения ребенка в детском саду.
28. Диагностика и ее значение для совершенствования процесса формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольника.
29. Основные показатели и методы проведения диагностики.
30. Формирование безопасного поведения воспитанников в общении с другими людьми.
31. Формирование безопасного поведения воспитанников на улице.
32. Формирование безопасного поведения воспитанников при пожаре.
33. Формирование безопасного поведения воспитанников дома.
34. Формирование безопасного поведения воспитанников на природе.
35. Формирование безопасного поведения воспитанников при взаимодействии между собой.
36. Содержание и виды планов по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольника.
37. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в младшей группе.
38. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в средней группе.
39. Работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности в старшей и подготовительной к школе группах.
40. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в содержании работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности.
41. Преемственность дошкольного учреждения и семьи в содержании работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности.
42. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста в содержании работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности.

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДФПО

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 модуль								
1.	Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности	2	2					Устный опрос
2.	Классификация опасностей, личная безопасность	2	4					Тест
3.	Становление и развитие учения о безопасности жизнедеятельности	2	2				2	Тестирование, устный опрос
4.	Задачи и принципы организации работы по формированию культуры безопасности	2	2					Тестирование, устный опрос
5.	Методика организации образовательного процесса по формированию безопасности жизнедеятельности.	2	2					Устный опрос
6.	Роль игры в формировании основ безопасной жизнедеятельности.		2					Устный опрос, разработка и апробация конспектов занятий
	Итоговый контроль по модулю							Тестирование
2 модуль								
7.	Педагогические условия формирования безопасного поведения	2	2					Тестирование, устный опрос
8.	Диагностика, планирование и учет работы в формировании основ безопасной жизнедеятельности	2	2					Тестирование, устный опрос

9.	Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.	8	12				2	Разработка и апробация конспектов занятий
10.	Содержание работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности в разных возрастных группах	2	2					Тестирование, устный опрос
	Итоговый контроль по модулю							Реферат
		22	32				4	

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

В рамках самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» рекомендуется включать: анализ первоисточников и изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; подготовку к практическим и семинарским занятиям; написание эссе и тематических сообщений; выполнение заданий в тестовой форме; подготовку к контрольной работе, экзамену

Перечень используемых средств диагностики

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов. Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: тестирование, письменная работа (реферат, эссе), устный опрос (контрольные вопросы и задания, экспресс-опрос, проблемные педагогические ситуации), решение комплексных компетентностных задач, учебная конференция по учебной дисциплине.

**Задания для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине**

Тема: Становление и развитие учения о безопасности жизнедеятельности
УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Выписать в рабочую тетрадь основные этапы становления и развития учения о безопасности жизнедеятельности

Форма контроля: проверка рабочей тетради

Оценка: 4 – 5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

Составить терминологический словарь основных понятий, раскрывающих проблематику безопасной жизнедеятельности (не менее 10–15 понятий).

Форма контроля: составление словаря

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

Разработать хронологическую таблицу эволюции представлений о безопасной жизнедеятельности

Форма контроля: проверка презентации

Оценка: 8–10

Тема: Практические аспекты проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Выделить основные проблемы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста, дать им краткую характеристику

Форма контроля: проверка задания (реферат)

Оценка: 4 – 5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

Разработать конспект занятия по одному из видов опасностей для детей дошкольного возраста (вид опасности и возрастная группа – на выбор студента)

Форма контроля: составление конспекта занятия

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

Представить наглядный материал для проведения работы с дошкольниками по одному из видов опасности (на выбор студента)

Форма контроля: проверка наглядного материала

Оценка: 8–10

Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник по направлению 050100 “Педагогическое образование” / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. – 460, [1] с.

2. Комарова И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / [рец.: канд. пед. наук, доцент, декан пед. фак. ВГУ имени П. М. Машерова И. А. Шарапова; канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики МГУ имени А. А. Кулешова Е. И. Снопкова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования “Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова”. – 3-е изд., стер. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 380, [4] с.: табл. с.

Рекомендованная литература

3. Босак В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учеб. для студентов учреждений высш. образования по специальностям профилей «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки», «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства». – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 335 с. : ил.

4. Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-01 01 01 Дошкольное образование / [сост. О. И. Пушкина] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Педагогический фак., Каф. дошкольного и начального образования. – Электрон. текстовые дан. (1файл: 93 Кб). – Витебск., 2016. – Режим доступа: lib.vsu.by. – Загл. с экрана.

Формы и методы организации управляемой самостоятельной работы студентов:

- Тематическое тестирование.
- Анализ научно-методической литературы, подбор дополнительной литературы по изучаемым темам.
- Подготовка реферата по предложенной теме.
- Разработка мультимедийной презентации по определенной теме.

**Примерный перечень заданий
управляемой самостоятельной работы студентов:**

1. Тематическое тестирование по темам: «Теоретические основы учения о безопасности жизнедеятельности», «Цели, задач, содержания учения о безопасной жизнедеятельности».

2. Анализ научно-методической литературы по темам практических занятий.

3. Разработка мультимедийной презентации по темам: «Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения ребенка–дошкольника в семье и детском саду», «Взаимодействие ДУ и семьи по формированию культуры безопасности воспитанников», «Исторический аспект проблемы воспитания безопасного поведения детей», «Личная безопасность, ее виды и условия их обеспечения».

4. Составление и апробация планов–конспектов занятий по формированию безопасного поведения воспитанников в общении с другими людьми, на улице, при пожаре, дома, в природе, при взаимодействии между собой.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов на промежуточном и итоговом этапах используются:

- 1) тесты,
- 2) индивидуальный опрос,
- 3) выполнение практических заданий,
- 4) составление планов-конспектов занятий.

**Перечень технологий, методов и форм обучения
для реализации планируемых результатов обучения**

Планируемые результаты обучения	Виды технологий	Технологии, формы и методы
На уровне «Знать»	Традиционная технология: лекционно-семинарская система обучения	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы

На уровне «Уметь»	Неимитационные, неигровые техно- логии	Технология <i>проблемного обучения</i> <i>Проектная технология</i> . Индивиду- альные и групповые проекты Кейс-технология Технология организации исследова- тельской деятельности студентов
	Имитационные, игровые техноло- гии	Технология имитационных игр: де- ловые игры, ролевые игры, имита- ционные игры с тренажерами
На уровне «Владеть»	Технологии фор- мирования опыта профессиональной деятельности	Проведение занятий на филиалах кафедр Выполнение заданий, согласован- ных с заказчиками кадров Практика по специальности

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<p>10 (десять) баллов зачтено</p>	<p>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>9 (девять) баллов зачтено</p>	<p>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать задачи; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>8 (восемь) баллов зачтено</p>	<p>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – способность самостоятельно решать задачи; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>7 (семь) баллов зачтено</p>	<p>– глубокие и полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>6 (шесть) баллов зачтено</p>	<p>– полные знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>

5 (пять) баллов зачтено	– достаточно знания по всем вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; – достаточный уровень культуры исполнения заданий.
4 (четыре) балла зачтено	– достаточный объем по вопросам, вынесенным для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – умение под руководством преподавателя решать типовые задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – допустимый уровень культуры исполнения заданий.
3 (три) балла Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении типовых задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – низкий уровень культуры исполнения заданий.
2 (два) балла Не зачтено	– фрагментарные знания в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий.
1 (один) балл Не зачтено	– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках вопросов, вынесенных для изучения в рамках УСР.

Требования к содержанию заданий, выносимых на зачет:

К зачету допускается студент, самостоятельно выполнивший в полном объеме интерактивные лекции 1–2 модуля, задания практических занятий, в том числе в системе управления обучением ВГУ: newsdo.vsu.by, получивший положительные оценки за каждый из модулей (от 4 баллов).

Форма итогового контроля: по модулю 1 – реферат, по модулю 2 – тестирование.

В случае пропуска практических занятий по уважительным и/или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Результаты сдачи зачета вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Компьютерное тестирование в программной оболочке Moodle (Система управления обучением ВГУ). Режим доступа: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=595>

Тест состоит из тестовых заданий, включающих различные типы вопросов: множественный выбор, пропущенное слово, короткий ответ, верно / неверно, вопрос на соответствие, числовой вопрос. Тестирование студентов охватывает программный материал отчетного семестра. Результаты теста считаются зачетными, если у студента не менее 70 процентов правильных ответов.

Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы студентов по курсу и критерии оценки представлены в системе управления обучением ВГУ имени П.М.Машерова. Режим доступа: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=595>

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. – 460, [1] с.
2. Комарова И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / [рец.: канд. пед. наук, доцент, декан пед. фак. ВГУ имени П. М. Машерова И. А. Шаропова; канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики МГУ имени А. А. Кулешова Е. И. Снопкова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – 3-е изд., стер. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 380, [4] с. : табл. с.
3. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2021. – 351 с. : ил.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2022. – 380с.

Дополнительная литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 217, [1] с.
2. Босак В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учеб. для студентов учреждений высш. образования по специальностям профилей «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки», «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства». – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 335 с. : ил.
3. Комарова И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / [рец.: канд. пед. наук, доцент, декан пед. фак. ВГУ имени П. М. Машерова И. А. Шаропова; канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики МГУ имени А. А. Кулешова Е. И. Снопкова] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – 3-е изд., стер. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 380, [4] с. : табл.
4. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 410, [2] с. : табл.

5. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям профилей «Педагогика», «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки» / И. М. Прищепа, В. А. Ключев, А. Н. Дударев. – Минск : Высшая школа, 2020.– 327, [1] с. : ил., табл.

6. Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс для студентов спец. 1-01 01 01 Дошкольное образование / [сост. О. И. Пушкина] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Педагогический фак., Каф. дошкольного и начального образования. – Электрон. текстовые дан. (1файл: 93 Кб). – Витебск., 2016. – Режим доступа: lib.vsu.by. – Загл. с экрана.

Учебное издание

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6-05-0112-01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ПУШКИНА Ольга Ивановна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 01.11.2023. Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 2,79. Тираж 45 экз. Заказ 119.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.